



Programa de
Educación Espírita
para grupos prejuveniles de
11 a 15 años

Departamento de familia,
infancia y juventud

www.confecol.org

CONTENIDO DEL PROGRAMA

- ***Generalidades del Programa de Educación Espírita para Grupos Pre juvenil.***
- ***Programaciones y Plan de Clase.***
- ***Técnicas de Estudio.***
- ***Temáticas a Desarrollar.***

I. Modulo: El Hombre

1. La búsqueda de la Verdad. “Quien Soy Yo”
2. La búsqueda de la Verdad. “Soy Feliz”
3. La búsqueda de la Verdad. “La Verdad en nuestras vidas nos hará libres y la Esperanza nos da el Consuelo”
4. La búsqueda de la Verdad. Los Valores del Ser: La diferencia entre Tener y Ser
5. La búsqueda de la Verdad: “La aceptación de mi Cuerpo”
6. La búsqueda de la Verdad: “La aceptación de mi cuerpo y las consecuencias de las autolesiones en los jóvenes.
7. El Ser: Cuerpo y Espíritu.
8. El Auto – cuidado.
9. La Valoración de mi Cuerpo.
10. El Embarazo en las Adolescentes.
11. La tristeza y el tedio por la vida.
12. El control de las Emociones.
13. Mis amigos verdaderos.
14. La influencia de la Televisión y del Internet.
15. La Influencia de la moda.
16. Los vicios y sus consecuencias.
17. El joven y la Reforma Intima.
18. Virtudes que me ayudan a crecer: La Bondad.
19. Virtudes que me ayudan a crecer: La Responsabilidad
20. Virtudes que me ayudan a crecer: El respeto a nuestros semejantes.
21. Cine – Foro. “August Rush”
22. Actividad Reflexiva: Mi Proyecto de vida.
23. Evaluación del Módulo.

II. Modulo: Dios

24. ¿Qué es Dios?
25. Pruebas de la existencia de Dios.
26. Atributos de Dios
27. Amor a Dios.
28. Evolución del pensamiento religioso.
29. Primera Revelación: Moisés y el monoteísmo.
30. Actualidad del Decálogo.
31. La comunicación con el Padre: La Oración.
32. Mecanismos de la Oración.
33. La capacidad de Concentración.
34. El Padre Nuestro.
35. Evaluación del Módulo.

III. Modulo: Jesús Guía y Modelo de la Humanidad.

36. Segunda Revelación: Jesús.
37. EL Cristianismo.
38. Jesús: Ejemplo a Imitar Disco – Foro.
39. La Ley del Amor y su trascendencia en nosotros mismo.
40. Jesús y el auto-conocimiento
41. Jesús y el auto-Amor
42. Jesús y la verdadera Caridad.
43. La Última Cena.
44. Jesús Envía Sus Apóstoles.
45. Hagamos a los otros lo que quisiéramos recibir nosotros.
46. La Moral Cristiana - Los Bienaventurados.
47. La Moral Cristiana – Deberes de los Discípulos.
48. La Moral Cristiana – Reconciliación con los Adversarios.
49. El Joven y el Evangelio.
50. El Joven y la Caridad
51. El Ángel de la Guarda o Espíritu Guía.
52. Evaluación del Módulo.

IV. Modulo: El Espiritismo.

53. Tercera Revelación: El Espiritismo.
54. Antecedentes históricos del Espiritismo.
55. El Espiritismo una propuesta para el conocimiento de sí mismos.
56. Allan Kardec: Constructor de una nueva era.
57. Cine Foro: “El filme de los Espíritus”
58. La Codificación Kardeciana.
59. Los Espíritus.
60. La Vida Espiritual.
61. El Libre Albedrío.
62. Evaluación del Módulo.

V. Modulo: El Centro Espírita.

- 63. El Centro Espírita y su Finalidad.
- 64. Como debe ser mi comportamiento en el Centro Espírita.
- 65. Servicios que ofrece el Centro Espírita.
- 66. Evaluación del Módulo.

VI. Modulo: La Inmortalidad del Alma.

- 67. Cine – Foro: La sombra del Amor.
- 68. La Inmortalidad del Espíritu.
- 69. La Muerte no Existe.
- 70. Ser: Materia, Espíritu y Periespiritu.
- 71. Características del Periespiritu.
- 72. Evaluación del Módulo.

VII. Modulo: La Ley de la Reencarnación.

- 73. La Reencarnación.
- 74. Cine – Foro: Sobre un caso real de Reencarnación. “Los Hijos del Ayer”
- 75. Evaluación del Módulo.

VIII. Modulo: Ley de Evolución.

- 76. Ley de la Evolución.
- 77. El proceso evolutivo del mineral al hombre.
- 78. Somos seres perfectibles. La Evolución espiritual.
- 79. El Estudio.
- 80. Ley de Trabajo.
- 81. Cualidades de una Persona de Bien.
- 82. La Caridad Material y la Caridad Moral.
- 83. La Humildad.
- 84. La Fraternidad.
- 85. Disco – Foro: “El Privilegio de Dar”
- 86. Cómo se Realiza un Beneficio
- 87. Hacer el bien nos hará BIEN.
- 88. La Puerta Estrecha – Por el Comportamiento se Reconoce Al Hombre de Bien.
- 89. El grupo Familiar y los antecedentes espirituales.
- 90. Las Clases de Familias: Consanguínea y Espiritual.
- 91. El joven y la conducta en el hogar.
- 92. El Amor de la Familia.
- 93. Soy parte de la sociedad; la integración social.
- 94. Leyes Humanas y Leyes Divinas.
- 95. Problemas sociales: El acoso Escolar: Bullying – Matoneo.
- 96. Problemas sociales: La prostitución Juvenil.
- 97. Grupos Suburbanos: Emos, Floggers, Góticos, entre otros.
- 98. Sexting, un peligro para los jóvenes.

- 99. Cine – Foro: «En búsqueda de la Felicidad»
- 100. El Respeto a la Naturaleza: Amor a las Plantas y a los Animales.
- 101. El Joven y la Ecología
- 102. Evaluación del Módulo.

IX. Modulo: Ley de Causa y Efecto.

- 103. Ley de Causa y Efecto.
- 104. Las Pruebas y Expiaciones.
- 105. El Juicio – Necesidad de Corregirse Cada Uno
- 106. Evaluación del Módulo.

X. Modulo: Comunicabilidad de los Espíritus.

- 107. Comunicabilidad con los Espíritus.
- 108. Los Peligros de la Tabla Ouija.
- 109. Panel de Preguntas y Respuestas

XI. Modulo: Pluralidad de Mundos Habitados.

- 110. Los Diversos Mundo
- 111. Diferentes categorías de los Mundos Habitados.
- 112. Evaluación del Módulo.

XII. Modulo: Ley de Justicia, Amor y Caridad.

- 113. La Justicia.
- 114. El Amor.
- 115. La Caridad.
- 116. Evaluación del Módulo.

GENERALIDADES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPÍRITA PARA GRUPOS PRE -JUVENILES.

«El desarrollo de la naturaleza humana está sometida al imperio de las leyes naturales, a las cuales toda buena educación debe conformarse».

JEAN ENRIQUE PESTALOZZI

“El único antídoto, para el mal que se agrava y se irradia en el contagio pernicioso, es la EDUCACIÓN. Consideremos, por la tanto que la Educación en el sentido global, es aquella que va más allá de los compendios escolares, que reúne los valores éticos de la familia, de la sociedad y de la religión. No de una religión convencional, sino la que posee los fundamentos científicos y filosóficos encuadrados en la moral vivida y enseñada por Jesús”. **JUANA DE ANGELIS**

Tomando como referencia a estos dos grandes personajes que resaltan la importancia de la Educación, brindándonos sus aportes para la tarea que debe desarrollar la Doctrina Espírita en esta franja de edad, en niveles diferentes de desarrollo Bio, Psico, Socio, Eco, Espiritual y rescatando el verdadero sentido de la Educación; de la Educación del Espíritu, como nos resalta Juana de Angelis ***“la que posee los fundamentos científicos y filosóficos encuadrados en la moral vivida y enseñada por Jesús”***. Invitamos a los Padres y Trabajadores Espíritas a formar parte de este equipo de apoyo para que junto con la espiritualidad superior, podamos trabajar en este aspecto fundamental, en esta época donde se evidencian cambios drásticos, decadencia social sobre todo en los jóvenes. Las cifras alarmantes de delincuencia juvenil, prostitución, embarazos a temprana edad, los cuales en su mayoría terminan en abortos, suicidios, consumo de drogas, cigarrillo y alcohol aumentan día a día de manera desenfrenada a edad muy temprana; todo esto relacionado con el caos familiar en que se encuentran un gran número de nuestros jóvenes. Por todas estas circunstancias que se gestan alrededor de esta etapa, es que las ciencias psicológicas que estudian el comportamiento humano han enfocado gran parte de su trabajo en la “crisis de la adolescencia” y que el Espiritismo viene a aclarar el motivo real de estas crisis. En la pregunta 385 del Libro de los Espíritus, encontramos:

¿De dónde procede el cambio que se opera en el carácter a cierta edad, particularmente al salir de la adolescencia? ¿Es el espíritu el que se modifica?
«Es el espíritu que recupera su naturaleza y se muestra como era.

Los niños y los adolescentes, que se presentan ingenuos y puros, en la aceptación del desconocimiento de los errores, no siempre lo son en su profundidad, ya que el Espíritu que en ellos habita, es viajero de largas jornadas, en sucesivas experiencias, en las cuales se comprometió muchas veces en estos errores y es

labor de los padres y educadores detectarlos y trabajar con ellos para su erradicación y en la adquisición de nuevos valores.

JOANNA DE ANGELIS, en su libro *Adolescencia y Vida*, Psicografía de DIVALDO PEREIRA FRANCO, nos dice que en este periodo se incrementan los conflictos en el área del comportamiento, como la inseguridad, la ansiedad, la timidez, la inestabilidad, la angustia, facultando el espacio para el desarrollo y definición de la personalidad, apareciendo las tendencias de vidas pasadas. En este periodo se completa la reencarnación, el adolescente pasa a vivir la nueva experiencia, definiendo los rumbos del comportamiento que el tiempo madurará a través de la vivencia de los nuevos desafíos.

Inadaptado al nuevo medio social en el cual se movió mentará, sufre el conflicto de no ser más niño, encontrándose entre tanto, sin la estructura organizada para los juegos de la edad adulta. Es por tanto el periodo intermediario entre las dos fases importantes de la existencia terrena, que se encarga de preparar el ser para actividades existenciales más profundas.

Inseguro en cuanto a los rumbos del futuro, el joven enfrenta el mundo que le parece hostil, tornándose inseguro, tímido y muchas veces con temperamentos fuertes.

Las bases de sustentación familiar, religiosa y social, lo ayudan a enfrentar los embates de la vida, ya que el adolescente no poseyendo la madurez y el discernimiento, es fascinado por las oportunidades encantadoras que le surgen de un momento para otro, y se entrega a los placeres nuevos sin darse cuenta de los compromisos que está adquiriendo.

Los nuevos planes se le presentan de colores deslumbrantes y si no tiene la conveniente orientación, educación consistente, direccionadas al entendimiento de sus necesidades, arremete los valores convencionales, elaborando un cuadro compatible con su concepto, Es por eso de vital importancia que en esta etapa los padres busquen ser amigos, que escuchen y conozcan las necesidades que en Él se presentan.

El Espiritismo ofrece al joven un proyecto ideal de vida, explicándole el objetivo real de la existencia, en la cual se encuentra, viviendo en ese cuerpo y después fuera de él, como un todo que no puede ser disociado, solamente se presenta en etapas diferentes. Le explica al joven que el Espíritu es inmortal y que cada vida orgánica, constituye un recurso precioso de valorización en el proceso iluminativo y libertador.

La etapa de la Adolescencia siempre ha sido vista como un desafío tanto para los padres como para los educadores, no por traer en si cualquier dificultad que a veces hasta de forma preconcebida es a ella atribuida, más por ausencia de esclarecimiento y segura orientación de los educadores en cuanto a esta importante faja de edad.

Allan Kardec, insigne educador de la doctrina Espírita a través de la pregunta 385 del Libro de los Espíritus como vimos anteriormente, destaco una cuestión muy importante sobre la adolescencia, que respondida por el Espíritu de la Verdad, revelo a la humanidad una nueva y consciente visión sobre esta fase de la vida

corpórea, donde “El Espíritu retorna a la naturaleza que le es propia y se muestra tal cual como era”. Es decir con sus tendencias y vicios morales. Posteriormente y de forma reiterada, los Espíritus superiores traen diversas informaciones orientando, no solamente en cuanto a la mejor comprensión de la Adolescencia, sino principalmente en cuanto a la necesidad de colocar su potencial realizador al servicio del bien, hecho este que está íntimamente ligado a su equilibrio íntimo y consecuentemente autoafirmación

Los trabajadores Espíritas que se responsabilizan en la labor de la Educación Espírita para los jóvenes, deben capacitarse; ya que no basta la voluntad de realizar el trabajo; sino es fundamental por una parte el conocimiento de la Doctrina, paralelo a ello, el conocimiento y manejo las características de la etapa en que se encuentran los jóvenes; tanto en el desarrollo físico, intelectual, emocional y psicológico. Por tal razón reafirmamos una vez más que estos trabajadores deben tener un perfil especial, el cual es abordado en el Manual de Orientación a las Actividades de las Instituciones Espíritas de Confecol en el capítulo del Departamento de Familia, Infancia y Juventud; que todo trabajador Espírita debe conocer y estudiar.

Dentro del Material de apoyo que el Departamento de Familia, Infancia y Juventud de Confecol, ofrece a las Instituciones Espíritas y a los trabajadores encargados de esta área, recomendamos estudiar a profundidad

Manual de Orientación a las Actividades de las Instituciones Espírita

Manual para dirigentes en el área Infanto –Juvenil: “Nuevas Metodologías para la Enseñanza de la Moral de Jesús para los Niños, Niñas y los Jóvenes”

Documento: “Bases para la Educación Espírita Infanto – Juvenil de Confecol”

Programa Espírita de Talleres de Padres de Confecol.

Y como fundamento primordial el Estudio de práctica de la Doctrina Espírita. Recomendamos también el conocimiento de la legislación nacional al respecto; por tal razón es importante el conocimiento de la Ley de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 del año 2006.

Como Educador de grupos juveniles es importante conocer la problemática actual que afecta a los jóvenes y entre estos tenemos:

Los diez problemas más graves entre los adolescentes

1. **Consumo de alcohol.** Lo hace, habitualmente, más del 60% de los jóvenes de 14 a 20 años. Un estudio adelantado de manera conjunta por la comisión interamericana de abuso de drogas de la OEA y el ministerio de la Protección Social, en el que revela que más de la mitad de la población de jóvenes en Colombia consume importantes cantidades de alcohol.

2. **Iniciación en las drogas.** Uno de cada seis jóvenes colombianos ha consumido

drogas, el 31% de los adolescentes ha consumido cannabis. El estudio preliminar estableció que el mayor grupo de consumidores de esta sustancia se encuentra entre la población con bajo nivel de educación, los desempleados y los estudiantes de educación media y universitaria.

3. Embarazos no deseados. En Colombia, más del 50% de los hijos que tienen las adolescentes entre los 15 y 18 años son no deseados. Pero, ¿qué significa esto? Se trata de un embarazo que se presenta sin buscarlo y por lo tanto, no está dentro de los planes de vida de la mujer y su pareja.

4. Acoso escolar o 'bullying' o matoneo: La presencia de "bullying" se expresa en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia es la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase.

5. Trastornos de la imagen y la alimentación. La anorexia y la bulimia son un trastorno que suele producirse en la pubertad o en la adolescencia y sobre todo y de forma predominante en el sexo femenino. A menudo se presentan conjuntamente anorexia y bulimia en una misma persona en períodos alternados. Se manifiesta por un rechazo a comer, en la anorexia y por un comer desmesurado en la bulimia, acompañado de vómitos, adelgazamiento, en ambos casos de pérdida de la menstruación.

6. Malos tratos. Las cifras que manejan las autoridades sobre la violencia contra los niños y niñas del país resultan alarmantes. El oscuro panorama de delitos contra la niñez en Colombia comprende, anualmente, 850 casos de maltrato severo y 200 casos de violación, de los cuales se denuncia menos del 20 %.

7. Problemas derivados del mal uso de Internet. La adicción a Internet afecta, sobre todo, a chicos mayores. Según un estudio publicado en "Evidencias de Pediatría", son jóvenes que dedican más de 20 horas semanales a la web y la utilizan para jugar "on line".

8. Sectas y socioadicciones. Según el Instituto de Sociología Aplicada, en España hay más de 150.000 jóvenes que pertenecen a sectas.

9. Depresión y trastornos emocionales. Responsables del 10,75% de las muertes de adolescentes, según el Instituto de la Juventud (INJUVE.)

10. Accidentes de tráfico. Son responsables del 33% de los fallecimientos de jóvenes, según estudios del INJUVE.

En la sociedad existen organizaciones como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, la Organización Mundial de la Salud OMS, entre otras que organizan y ejecutan programas de salud pública direccionadas a la salud materna

e infantil, pero cuantas trabajan por esta faja de Edad tan transcendental en el ser humano y que en la actualidad está en decadencia. Es una reflexión que como Espíritas comprometidos debemos analizar y asumir el reto de la Educación de la nuevas generaciones tanto de aquellos que se encuentran en dificultades como de aquellos que tienen la misión de trabajar para la transformación planetaria que se está gestando.

PROGRAMACIONES Y PLAN DE CLASE.

Para el desarrollo del Programa a trabajar en los grupos Juveniles, es importante tener en cuenta el hilo conductor en el proceso de Formación Espírita en los Jóvenes

HILO CONDUCTOR DEL PROCESO DE FORMACIÓN ESPÍRITA EN LOS JOVENES



Teniendo en cuenta estos aspectos fundamentales, desde CONFECOL planteamos este Programa Educativo para trabajar con los grupos Pre – Juveniles, en el rango de edad de los 11 a los 15 años. Es importante aclarar que como todo currículo es flexible y se debe adaptar a las situaciones reales vividas al interior de cada Casa Espírita.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS JUVENILES.

Es fundamental que los Planes y Programas en los grupos Juveniles tengan como ejes principales los siguientes aspectos:

1. DOCTRINARIO: Con planes, metodologías y estrategias llamativas para esta población, en los cuales ellos sean la parte activa y eje de este programa; conllevándolos a la práctica doctrinaria, motivándolos a formar parte de ese grupo de futuros divulgadores y trabajadores espíritas.

2. SOCIO-FAMILIAR: Que le permita al joven integrarse a su familia y a la comunidad, sensibilizándose con el dolor ajeno, conllevándolos a emprender planes y estrategias de ayuda a su prójimo como: visitas a ancianatos, orfelinatos, hospitales infantiles, etc.

El joven como ser social, está relacionado directamente con sus familiares y de ellos reciben el mayor porcentaje de su proceso educativo para su óptimo desarrollo integral. Por tal razón es de gran importancia organizar charlas con los Padres, que les permitan prepararse para ser mejores padres, para entender y comprender el porqué de los comportamientos de sus hijos, los lazos de afinidad o antipatías que puedan existir entre ellos, etc., buscando de esta forma que la relación padre-hijo mejore cada vez más, para permitirle al joven tener un ambiente adecuado para su desarrollo intelecto-moral y siendo consciente del verdadero papel del padre o hijo según nos enseña nuestra Doctrina.

Este programa se desarrolla a través de talleres espíritas para padres, actividades de integración padre-hijo, charlas, entre otras actividades.

3. CULTURAL: Incentivar en el joven la parte artística y cultural que les permita divulgar y estudiar la doctrina en esta área, organizando grupos de teatro, de danzas, musicales, poesías etc., conllevando los a los jóvenes espíritas a la integración tanto en sus Instituciones, como con los diferentes grupos de la ciudad, de la región y del ámbito nacional.

4. DEPORTIVO: Promoviendo la libre manifestación de su cuerpo a través de la disciplina deportiva con miras a que se tenga un cuerpo y una mente sana, organizando encuentros deportivos internos y entre los diferentes instituciones, favoreciendo la integración de la comunidad de jóvenes espíritas, bajo la orientación de los adultos.

5. ECOLÓGICO: Organizar jornadas ecológicas en las cuales los jóvenes, realicen campañas de siembra de árboles, de cuidado y protección de la naturaleza etc. Promoviendo, además, charlas o seminarios en las diferentes instituciones sobre el TEMATICA en mención, especialmente sobre la consciencia ecológica a la luz del conocimiento espírita.

PLAN DE CLASE.

Preguntas comunes a los educadores espíritas:

- *¿Cuál es el objetivo que deseo alcanzar?*
- *¿Cuáles son los materiales o recursos que podré utilizar?*
- *¿Cuáles son los procedimientos más adecuados y en qué circunstancias deberé utilizarlos?*
- *¿Cuál es el orden más eficiente y racional de los asuntos a tratar?*

Un **PLAN DE CLASE** responderá a todas estas cuestiones!

El plan de clase constituye un documento por el cual el educador conduce su trabajo.

Al planificar las clases, el educador espírita precisa tener en mente dos cuestiones básicas: conocer las posibilidades y dificultades de los jóvenes y conocer los comportamientos que les son usuales para determinar los cambios deseados.

La 1ª cuestión está ligada a los siguientes aspectos:

- Características físicas: edad, sexo, salud;
- Recursos económicos;
- Intereses;
- Facilidad de aprendizaje: dominio de la lectura, entendimiento de lo leído, Entre otros.

La 2ª cuestión trata de la observación y constatación de los comportamientos presentados por los jóvenes y de la selección de los recursos empleados para la modificación de esos comportamientos, si fuese el caso.

En seguida, deben considerarse los objetivos que son los resultados que se espera que los jóvenes alcancen al finalizar una situación enseñanza-aprendizaje.

El cuadro siguiente demuestra claramente los procedimientos que el educador espírita precisa adoptar al planificar una clase.



Analicemos, en primer lugar, **los objetivos**.

Éstos se dividen en generales y específicos.

Objetivos generales son aquellos alcanzables a más largo plazo, como, por ejemplo, comprender los principios básicos de la Doctrina Espírita.

Los Objetivos Específicos son desgloses de los objetivos generales, alcanzables en una clase o después de una pequeña etapa de trabajo, o sea, en un plazo más corto y que puede ser ejemplificado de la siguiente manera:

- Decir lo que es reencarnación.
- Explicar el proceso de la reencarnación.

Los objetivos específicos de cada clase o pequeña etapa de trabajo van a llevar al objetivo u objetivos generales de una unidad de enseñanza.

Todo debe funcionar, en la planificación de las clases, de forma coherente y secuencial para que se obtengan, de manera regular, los mejores resultados, compensando así los esfuerzos realizados.

Determinados los objetivos generales de la unidad que va a desarrollar y los específicos de cada clase, el educador deberá tratar de otro aspecto de mucha importancia que es el de delimitación del **contenido** (o TEMATICA que se impartirá).

¿QUÉ SIGNIFICA CONTENIDO?

Contenido es lo que el educador enseña en función de los objetivos generales y específicos de su trabajo.

Por ejemplo: Si el objetivo específico de una clase es explicar el proceso de la reencarnación – el contenido podría ser determinado así: noción de proceso; concepto de reencarnación; factores que influyen en el proceso de la reencarnación ligados a la ley de causa y efecto.

Características:

“El plan curricular debe ser elaborado desde lo simple a lo complejo, desde lo concreto a lo abstracto – direccionamiento coherente de los contenidos de aprendizaje, como procedieron Jesús y Kardec.”

Debe estar de acuerdo con las realidades de la franja de edad de los jóvenes que va a atender, así como el nivel de conocimiento doctrinario del grupo.

Perfil del grupo:

Para la elaboración de los contenidos que se abordarán, es fundamental conocer el grupo que va a atender:

- Franja de edad;
- Nivel de conocimiento doctrinario;
- Nivel socio-económico;
- Actividades socializadoras en que participan.

Recursos para la elaboración:

- Obras básicas de la Doctrina Espírita y las obras complementarias.

Adecuación:

El nivel de profundidad, la forma de abordaje y el lenguaje debe ser adecuado a la media de madurez del grupo.

Consideraciones finales:

Por lo tanto, el educador espírita al esquematizar el plan de clase, verificará el tipo de clase, el asunto que se abordará, el material que se utilizará, recordando siempre que un “buen plan de clase” es aquel que abarca las necesidades básicas y

generales de cada grupo, de cada Centro Espírita, teniendo como base los principios evangélicos-doctrinarios espíritas

TÉCNICAS DE ESTUDIO.

NORMAS GENERALES PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

El estudio en grupo, para ser eficientemente ejecutado, requiere algunos cuidados.

1. El estudio en grupo requiere, por parte del profesor, un mínimo de conocimiento sobre las bases teóricas de dinámica de grupo, que permita comprender al desarrollo de los trabajos y efectuar adaptaciones, cuando son necesarias.
2. Antes de aplicar cualquier modalidad de estudio en grupo, es bueno conocer su estructura, sus posibilidades, sus dificultades de aplicación.
3. Las técnicas de estudio en grupo deben ser aplicadas con objetivos bien definidos y en circunstancias precisas, para que los alumnos no se reúnan por reunirse, sino para realizar una tarea que les permita crecer educacionalmente.
4. El estudio en grupo requiere un ambiente de cordialidad, tolerancia y comprensión, para que el grupo pueda usar del máximo de libertad, para un trabajo común de cooperación. Para eso, es necesario que los alumnos trabajen en un clima que permita la informalidad, la espontaneidad y la confianza. Es necesario, también, que la participación sea franca y leal, sin los usos de subterfugios o sofismas. En un último análisis, el estudio en grupo visa un trabajo de cooperación en que todos se empeñan para ser alcanzados objetivos comunes, en el “camino de la verdad de los hechos”, por lo que, todo trabajo de grupo debe ser esfuerzo en el sentido de la búsqueda de la verdad.
5. Para que el estudio en grupo tenga sentido y alcance sus objetivos, es necesario que todos participen activamente en el trabajo.
6. Como resumen de los asuntos anteriores y recapitulando los objetivos del estudio en grupo, el profesor debe tener en mira, durante los trabajos y a través de las apreciaciones de los mismos:
 - a) Desenvolver el sentimiento de grupo.
 - b) Enseñar a pensar reflexivamente.
 - c) Enseñar a escuchar en forma comprensiva, crítica y tolerante.
 - d) Desenvolver la capacidad de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creatividad.
 - e) Superar temores e inhibiciones, atenuar tensiones con el fortalecimiento del sentimiento de seguridad.

f) Establecer y desenvolver actitud positiva con relación a los compañeros, las tareas y el contenido de las mismas, con el fin de lograrse la formación del ciudadano participante, eficiente y optimista.

Damos a conocer algunas técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje, despertando la participación e interés por los jóvenes en su proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

LA MESA DE TRABAJO.

Se forma un grupo de trabajo, los cuales se sientan en círculo, puede ser alrededor de una mesa. Uno de los participantes lee un párrafo de un libro, e invita a todos a participar, cruzando ideas. La lectura de los párrafos deberá ser revisada por los participantes con anterioridad, para que todos participen. El facilitador debe dar la palabra y permitir la participación de todos, estimulándolos, para que no se forme un monopolio.

DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS.

Se divide los participantes en subgrupos (3 a 4) que estudiaron el mismo TEMATICA, en libros diferentes, pudiendo abarcar aspectos diferentes del TEMATICA. Ejemplo:

Grupo 1: Estudia el Libro de los Espíritus.

Grupo 2: Estudia la Génesis.

Grupo 3: Estudia A Caminos de la Luz.

Después de un periodo de estudio de 30 minutos, todos vuelven a formar un solo grupo. Un relator previamente escogido por el subgrupo, hará la exposición resumida del asunto estudiado y todos harán preguntas o comentarios. De la misma manera todos los demás subgrupos harán su exposición.

EXPOSICIÓN.

Es la exposición propiamente dicha, hecha por un elemento del grupo. Es indispensable que sea activa, dinámica, para atraer la atención y el interés de todos. Debe usarse recursos auxiliares como: Carteleras, recursos audiovisuales, etc.

La exposición dependerá mucho de las cualidades del expositor, que deberá tener buena inflexión de la voz, buena dicción, buen conocimiento del asunto, no se aconseja utilizar la exposición muy seguida, pues una técnica que no propicia la participación activa de los demás miembros del grupo. Se puede acompañar con otras técnicas como podemos ver más adelante.

SEMINARIO. (Aspectos similares a la exposición)

Una persona que podrá ser un invitado, facilitador o uno de los participantes, hará una exposición sobre el TEMATICA propuesto como vimos arriba. Seguidamente los participantes harán preguntas al expositor sobre el asunto expuesto. Se podrán hacer comentarios, sugerencias y opiniones, ya que el expositor podrá comentar dichas sugerencias y opiniones.

Una de las características del Seminario, es que se trata más a fondo el TEMATICA y por tal razón la duración de este es mayor.

EXPOSICIÓN Y DEBATE.

Es una variación de la técnica anterior. Después de la exposición, los participantes harán un debate entre sí, sobre el asunto expuesto. Terminado el debate el expositor podrá hacer los comentarios finales.

MESA REDONDA Y EXPOSICIÓN.

Se hace el estudio en grupo (mesa redonda) como vimos en la primera técnica, y después, se combina., El facilitador o participante hace una exposición sobre el asunto (Que naturalmente fue previamente elaborada) y al final de la exposición el grupo puede hacer preguntas o comentarios.

EXPOSICIÓN Y MESA DE TRABAJO.

Es una variación de la técnica anterior, después de la exposición se hace el estudio en grupo con la técnica de la mesa redonda.

SIMPOSIO.

Un grupo de expositores de 3 a 5 especialistas en el asunto, preparan muy bien el asunto a ser tratado y lo exponen en un tiempo determinado de 10 minutos cada uno. No hay discusión entre los expositores. Solamente la exposición. Cada expositor debe tratar un aspecto diferente del TEMATICA, completando a los otros. Al final de las exposiciones el auditorio participa a través de preguntas que deberán ser dirigidas a determinado expositor, por escrito o verbalmente, dependiendo el tamaño del grupo.

GRUPOS DE VERBALIZACION Y DE OBSERVACIÓN.

Se enumeran los participantes con los números 1 y 2, se agrupan los unos a un lado y los dos a otro lado. El grupo del número impar (1) formara el grupo de verbalizadores, los cuales discutirán un TEMATICA o cuestión propuesta, mientras los participantes del otro grupo serán los observadores. Ellos no pueden discutir sobre el TEMATICA, solo pueden enviar por escrito sus preguntas que serán leídas al final de la discusión por el facilitador encargado y les darán respuesta el grupo de verbalizadores. Posteriormente se invertirán los grupos y los observadores pasan a ser verbalizadores y continúan la discusión del mismo TEMATICA, continuando desde donde llega el grupo anterior.

LA MAYEUTICA.

El expositor lanzara buenas preguntas, conduciendo de tal forma que el participante por sí mismo, la ira trazando a la luz de sus propias ideas. El objetivo es que ellos participen con el conocimiento que ya tienen, ósea la sabiduría ira brotando de adentro para fuera. Esta técnica fue creada por Sócrates en la antigua Grecia, partiendo de la idea de que cada individuo ya tiene un bagaje, frutos de sus experiencias de las vidas anteriores. El éxito depende de la habilidad de organizar y dirigir las preguntas.

ESTUDIO DIRIGIDO.

Cada participante estudiara individualmente un texto o una parte de un libro, con lectura silenciosa, anotando los aspectos principales y las dudas, palabras desconocidas, etc. Durante un tiempo de 15 min. El facilitador acompaña y orienta discretamente. En la segunda fase, cada miembro expone su trabajo, sus ideas o dudas, que serán discutidas por todos.

FICHA DE ESTUDIO.

Este trabajo se puede realizar con niños, niñas o jóvenes, lo que cambia es el estilo de la ficha. Para los más grandes esta ficha debe llevar un texto para análisis, el cual debe ser estudiado en un tiempo límite, posteriormente da respuesta a los interrogantes planteados de acuerdo a la lectura o puede realizar otro ejercicio diferente.

DRAMATIZACIONES O SOCIODRAMAS.

Consiste en representar una escena breve y clara entre dos o más personas. Después de la presentación el grupo dará sus conclusiones. Se puede combinar algunas de las técnicas vistas anteriormente para su análisis

En la realización de cada una de estas técnicas, un aspecto primordial, es la CREATIVIDAD, muchas son las actividades que se pueden trabajar, para ayudar a estimular el desarrollo creativo de los infantes y jóvenes. Citaremos algunas de ellas: Música, poesía, el teatro, la danza, la pintura, los noticieros, etc.

PANEL DE DISCUSIÓN:

Descripción:

- Se separan del grupo cinco personas que demuestren más capacidad con referencia al asunto a ser tratado.
- Este subgrupo debate entre si el asunto.
- El resto del grupo observa.

Funciones del Grupo de Discusión:

Moderador: Define el tema, despierta y coordina la participación de los miembros.

Cronometrador: Controla el tiempo.

Secretario: Resume las conclusiones, actúa como memoria en el desenvolvimiento de la discusión.

En el final el grupo de observación evalúa el panel y contribuye con observaciones que hubiera para enriquecer el asunto.

Tiempo Previsto: 15 minutos para la discusión y 20 minutos para la evaluación.

Objetivos de la Técnica:

- Profundizar un tema o un aspecto del mismo.
- Demostrar al grupo como se procesa una discusión.
- Despertar la capacidad de observación y evaluación.

Condiciones de Utilización:

- Sala con sillas individuales.
- Ausencia de ruidos perturbadores.

- El grupo de discusión debe hablar bien alto y el de observación hacer un silencio completo.
- La formulación del tema debe ser de tal modo que pueda realmente ser discutido.
- Materiales sujetos a controversias.
- Cuidar para evitar la monotonía. Esta es una técnica fría.

MURMULLO:

Descripción:

1ª etapa: Es presentado para un grupo un tema o una tarea cualquiera.

2ª etapa: Se divide el grupo en pequeños equipos, de preferencia de tres miembros, llamados “grupos murmullo”, y se les da una tarea bien explícita y definida como por ejemplo: evaluar, responder una pregunta, dar una opinión, etc.

3ª etapa: La presentación de los resultados para el grupo.

Tiempo Previsto: Para el murmullo de 5 a de 10 minutos, conforme la necesidad.

Objetivos de la Técnica:

- Evaluar, comentar, apreciar, un tema expuesto.
- Sondear las reacciones del grupo.
- Saber qué es lo que el grupo quiere.
- Hacer el grupo hablar.
- Integrar el grupo.
- Quebrar el hielo entre los participantes.

Condiciones de Utilización:

- Sillas individuales.
- Cuidar para que el murmullo no siga en la 3ª etapa.
- Hablar bajo para que lo mini-grupos no se perturben mutuamente.
- Proponer claramente el tema.

GRUPOS DE COMPETICIÓN:

Descripción:

1ª etapa: Se forman cinco mini-grupos y se le da a todos los equipos la misma tarea a ser realizada en tiempo marcado. Ej.: Elaboración de los principios doctrinarios.

2ª etapa: Se hace la comparación del rendimiento de los diversos grupos, lanzándose en competición para una segunda tarea. El rendimiento crecerá.

3ª etapa: Evaluación: el relator del grupo uno (1) presentará el resultado de su grupo al grupo dos (2). El grupo 2 al grupo tres (3), así sucesivamente. Harán así una evaluación comparativa.

4ª etapa: Plenaria: A título de incentivo y reconocimiento, el equipo que hubiera presentado el mejor trabajo puede ser estimulado con una clasificación en primer lugar.

MESA REDONDA:

Descripción:

- Un pequeño número de participantes se sienta frente a frente en igualdad de condiciones.
- Discuten entre sí un tema previsto.

- Llegan a conclusiones.
- Toman decisiones.

Funciones:

Coordinador: Busca obtener la participación de todos.

Secretario: Actúa como memoria de discusión, sacando conclusiones, recapitulando lo que ya fue dicho.

Cronometrador: Dinamiza el uso del tiempo.

Evaluador: Ayuda al grupo a progresar en la discusión.

Tiempo Previsto: De acuerdo con la complejidad del tema. Se sugiere el límite mínimo de 15 minutos.

Objetivos de la Técnica:

- Discutir o reflexionar sobre un tema o situación-problema.
- Obtener la participación de todos.
- Llegará a una decisión de participación y si es posible unánime.
- Llevar a los participantes a asumir responsabilidades.
- Participación en la decisión y garantía de colaboración.

Condiciones de Utilización:

- Ambiente informal.
- Buscar un diálogo sincero.
- Igualdad entre los participantes.
- Universo común de comunicación.
- Definición clara del tema o problema del objetivo a que quiere llegar.

TEMPESTAD CEREBRAL:

Descripción: Es una técnica de producción de ideas o de solución de situaciones problemas en grupo.

Etapas:

1. Se define el tema o situación problema;
2. Se explica al grupo las reglas del juego;
3. Se marca un tiempo bien determinado;
4. El grupo pasa a producir ideas que será posteriormente discutidas en profundidad y llevadas a la práctica.

Tiempo Previsto: 5 minutos para cada ejercicio, 15 minutos para cada evaluación

Objetivos de la Técnica:

- Desarrollar la creatividad: cada uno de nosotros usa apenas 10% de su potencial creativo.
- Liberar bloqueos de personalidad.
- Vencer la ceguera intelectual que impide de verse las mil y una soluciones de cada problema.
- Crear un clima de optimismo en el grupo. No hay problema insoluble. Lo difícil lo hacemos en seguida. Lo imposible demora un poco.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa y liderazgo, venciendo la pasividad y dependencia, frutos de una educación dominadora y paternalista.

Condiciones de Utilización:

- Crear en el grupo un clima informal de deportividad y espontaneidad. Así las personas rendirán más. El hombre es un animal lúdico.
- Suspender la crítica, el juzgamiento, explicaciones para que nadie se sienta bloqueado.
- Llevar a los participantes a vencer la auto-censura, convenciéndolos de que en grupo todas las ideas tienen valor, ya que razonamos en conjunto y pensamos por asociación sea por semejanza, o por contraste.
- Emitir ideas en frases breves y concisas.
- Todos los participantes deben hablar alto, sin orden preestablecida, y más de uno de cada vez.

Observación:

En el grupo de veinte personas, el número de sugerencias dadas en cinco minutos es de 100%. Señal de que el grupo es creativo.

No se debe desanimar si en los primeros ejercicios quedaran muchos menos que este número. Todo es cuestión de entrenamiento.

TÉCNICA RUMIANTE:

Concepto: La técnica rumiante consiste en llevar al educando a leer un texto con mucho cuidado, de forma minuciosa y con la máxima profundidad y de forma individual.

Objetivos: La presente técnica visa, fundamentalmente, a los siguientes objetivos:

- Habituarse a leer un texto con la máxima atención.
- Habituarse a leer comprensivamente.
- Ejercitar y aprender detalles de un texto.
- Ejercitar y aprender los aspectos generales.

Desarrollo: La técnica de rumiante puede presentar el siguiente desarrollo:

- El facilitador motiva la lectura de un texto.
- El texto es distribuido para los educandos, solicitándose que el mismo sea leído integralmente de una sola vez, por lo que el referido texto no debe ser muy largo ni muy sintético.
- Después de esta primera y rápida lectura, los educandos son invitados a proceder a una segunda lectura, debiendo ser anotadas las partes que no se han comprendido, así como aquellas consideradas significativas o fundamentales del texto.
- Tras de esta segunda lectura, será llevado a efecto un trabajo de esclarecimiento en cuanto a las partes no comprendidas, con la cooperación de toda la clase y del facilitador. Cada educando expone sus dudas que los compañeros, buscarán esclarecer, siendo que, cuando la misma no lo consiga, lo hará el facilitador.
- Terminados los esclarecimientos, será hecha una tercera lectura en que cada educando hará un cuestionario al respecto del texto, indicando: dudas que el texto haya sugerido; dudas paralelas que la lectura haya suscitado;

interpretación general del texto, y sus intenciones; otras cuestiones que el texto pueda sugerir.

- Los educandos, a seguir se reunirán de 3 en 3 o de 5 en 5 y discutirán sus dudas, reduciendo a una sola relación de dudas.
- Siguiendo, cada grupo presentará sus dudas o cuestiones que serán discutidas por todos.
- Finalmente, después de terminado el momento anterior, el facilitador hará una apreciación del trabajo desenvuelto, completándolo, si juzga necesario.

DISCUSIÓN CIRCULAR:

Descripción: La discusión es un proceso de trabajo de grupo que podrá ser utilizado, con provecho, en ciertas situaciones de enseñanzas. Para comenzar, se presenta a la reunión una pregunta clara y condensada. Generalmente se establece el límite de un minuto para cada respuesta. Cuando se cree que aparentemente todos entendieron bien la pregunta, una persona se presenta para iniciar la discusión. Terminado el minuto que corresponde, su vecino continúa en su lugar y así sucesivamente hasta que todos hayan hablado sobre el asunto. Cada participante debe contribuir con una nueva idea, o adicionar algo nuevo a la idea ya presentada, o unir en una sola dos ideas ya anteriormente presentadas. Puede simplemente tener apreciaciones en vuelta de las ideas de los demás, puede pedir disculpa y puede sugerir que el minuto que le pertenece sea dedicado al silencio. Silencio, cuando es considerado como pausa para la reflexión, puede ser también contribución valiosa.

Nadie debe interrumpir o responder a una crítica en cuanto no llegue su vez; hasta allá su respuesta no será tan acalorada y quien sabe, otra persona, con toda la calma, ya hará dado respuesta adecuada. La discusión circular continúa hasta que todos encuentren que no hay nada más que comentar, o hasta agotar el tiempo previsto o hasta que los participantes indiquen que no tienen con que contribuir, o que generalmente hacen cediendo la palabra. Todo lo que fue dicho se encuentra registrado y sirve como base para la discusión que es la verdadera finalidad de la reunión.

Cada elemento de grupo habla durante tiempo predeterminado, controlado por el secretario que se incumbe del resumen de la discusión. Terminado el primer asunto, se da la palabra a un nuevo participante, si no hubiera pedido de silencio, y así sucesivamente.

Ningún elemento del grupo podrá pedir silencio más de dos veces. Podrá el facilitador solicitar a los jóvenes que preparen el asunto en casa el día anterior al de la discusión, con el fin de que tengan elementos para lo debate, y no usen del llamado silencio.

Variante: Hemos adoptado en nuestras clases una técnica esencialmente motivadora y que prende el interés del grupo y lo hace acompañar la exposición.

Solicitamos a un grupo de 8 a 12 jóvenes que prepare un asunto. Un joven comienza la exposición. En el momento oportuno, el facilitador interrumpe la exposición y dice: Siga, usted, del punto donde Luis dejó.

El facilitador debe ir realizando interrupciones y “pasando el tema” a los otros elementos del grupo.

Precauciones:

1. Las interrupciones deben ser realizadas en el momento en que el orador termina una frase del asunto o encierra una parte de pensamiento.
2. La indicación de los elementos que continúan la exposición no debe seguir ningún orden, ni de lugar, ni alfabética, ni otra cualquiera.
3. El facilitador indicará tres jóvenes para redactar al resumen de los trabajos.
4. No se debe aprovechar siempre los mismos jóvenes en el trabajo.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

I. Modulo: EL HOMBRE

OBJETIVO GENERAL: Despertar el interés de los jóvenes por conocerse a sí mismos e iniciar el proceso de autodescubrimiento, que les facilitará identificar los límites y las dependencias, las aspiraciones verdaderas y falsas, los embustes del ego y las imposturas de la ilusión.

TEMÁTICA N° 1: La búsqueda de la Verdad: ¿Quién Soy Yo?

OBJETIVO ESPECÍFICO: Encaminar a los jóvenes a la valoración correcta de su ser; como creación de Dios y con un propósito de vida, loable para la humanidad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciaría la actividad, haciendo una relajación inicial, con el objetivo de tranquilizar al grupo para entrar en un ambiente de armonía y direccionarlos hacia el TEMATICA a tratar. Esta relajación será dirigida por el facilitador del grupo con el objetivo de guiar a los jóvenes a un encuentro con ellos mismos.

Posteriormente, se proporcionará a cada joven una ficha de auto – conocimiento, donde ellos ubicaran sus puntos fuertes (Virtudes) y puntos débiles (Defectos) y sacaran el puntaje de cada uno. Los jóvenes quieran a voluntad compartir su experiencia en el grupo, tendrán esta oportunidad.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Somos creación Divina.
- Esencia de la máxima de Jesús: “Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo”.
- La importancia del Autodescubrimiento.
- Somos seres perfectibles.
- Ley del Progreso.

METODOLOGÍA.

A cada joven se le entregará una hoja, donde dibujará la expresión a las caras de la hoja “El auto concepto” y escribirá en ella frases que describan cómo se ve a sí mismo.

Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.

Terminado el ejercicio del auto concepto, el facilitador recordara a los jóvenes que cada uno de nosotros somos creación de Dios, somos seres importantes con virtudes pero también con defectos que podemos mejorar, siempre y cuando los reconozcamos y trabajemos por cambiar. Dios creo al Espíritu sencillo e ignorante y en su proceso evolutivo llegará a ser Espíritu Puro; somos Espíritus perfectibles inmersos en la Ley del Progreso.

Es de vital importancia para nuestro progreso, el Autoconocimiento; ya que desempeña un papel relevante en el adiestramiento del ser para la superación y perfecta sintonía de la PAZ.

Partiendo de saber “Quien Soy”, me valoro, me respeto, trabajo por mi progreso y me hago respetar de los demás.

Un aspecto importante a trabajar para este logro, es el fortalecimiento del Autoestima y que es eso:

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

- Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque no nos demos cuenta.
- Importa desarrollarla de la manera más REALISTA y POSITIVA posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades.

¿CUÁLES SON LAS BASES DE LA AUTOESTIMA?

- a) El auto concepto (imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo personal) en dos áreas: como una persona hábil (capaz de valerse por sí misma) y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras personas).
- b) La auto aceptación (sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse; implica una disposición a rechazar la negación o desestimación sistemática de cualquier aspecto del sí-mismo).

¿CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA COTIDIANA?

1. En todos los pensamientos, sentimientos y actos que llevamos a cabo.
2. Sobre el comportamiento.
3. En el aprendizaje.
4. En las relaciones y recibe también la influencia de éstas.
5. En la creación y la experimentación.

Desarrollando en mí, los recursos necesarios para ser cada vez mejor persona, empezaré a entender el verdadero significado de la máxima de Jesús: “Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo **como a sí mismo**”.

Partiendo del A ti mismo; ya que no puedo dar de lo que no tengo, para aprender a amar a mi próximo (Familia), prójimo y así demostrar con hecho el verdadero Amor a Dios.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar los jóvenes verán el siguiente video y reflexionaran sobre las enseñanzas allí establecidas y su yo personal.

<https://www.youtube.com/watch?v=zs5whN2QcGY>

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Autodescubrimiento, por el Espíritu de Juana de Angelis – Psicografía Divaldo Pereira Franco.
3. <http://www.laautoestima.com/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=zs5whN2QcGY>

FICHA DE AUTO-CONOCIMIENTO

Reflexiona sobre cuáles son tus virtudes (Tus puntos fuertes) y defectos (Tus puntos débiles) por dos o tres minutos sin escribir.

Posteriormente llena honestamente el cuadro que aparece a continuación. Para ello, coloca en cada renglón una virtud o un defecto.

Observa que las virtudes tienen puntaje positivo, mientras los defectos tienen puntaje negativo. Además tienes opciones libres en cada caso. Por ejemplo si consideras que la paciencia es tu mayor virtud, ésta debe ir en el renglón con mayor puntaje de las virtudes (80). Pero si consideras que eres demasiado paciente, puedes ponerla en uno de los renglones vacíos con un puntaje de 100 o 150.

Si, por el contrario, consideras que eres muy impaciente, este defecto iría al del puntaje más negativo (-30). Pero si crees que eres demasiado impaciente puedes escribir este defecto más abajo con un puntaje más negativo.

Si hay algún renglón para el que no encuentras virtud (punto fuerte) o defecto (punto débil), simplemente lo dejes vacío.

Tabla de virtudes o defectos.

VIRTUDES: (80 puntos) _____
 (50 puntos) _____
 (30 puntos) _____
 () _____
 () _____
 () _____

DEFECTOS: (- 10 puntos) _____
 (- 20 puntos) _____
 (- 30 puntos) _____
 () _____
 () _____
 () _____

PUNTAJE TOTAL:

El puntaje tiene como objetivo, simplemente, facilitar que reflexiones sobre aspectos de ti mismo (a)

GUÍA DE AUTO CONCEPTO

*Como me encuentro
en la familia*



*Como me encuentro
en la escuela o instituto*



*Como me relaciono
con los demás*



*Como considero que
me ven los demás*



*Lo que más me molesta
de mí mismo*



*Lo que más me gusta
de mí mismo*



*Respecto a mi presente
y mi futuro*



TEMATICA N° 2: La búsqueda de la Verdad: “Soy Feliz”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar el interés para buscar las verdaderas riquezas del ser.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

A los jóvenes se les mostrarán láminas de cosas materiales, que para su edad son importantes y que los hace sentir supuestamente con más valor como: Celulares, computadores, ropa, dinero, etc.; se les preguntará que les gustaría ganarse de los que hay allí. Después de escuchar sus respuestas, se les plantea la siguiente reflexión: “PODEMOS GANARNOS TODO ESTO Y SERIAMOS FELICES”

Incentivar los comentarios del grupo.

Posteriormente narrar la historia del Príncipe Ariel y mostrar las láminas correspondientes.

PRINCIPE ARIEL

Ariel era un pequeño príncipe, que vivía en un castillo cercado de jardines floridos. Al cumplir años Ariel, el Rey hizo una gran fiesta que duro muchos días. Al príncipe le dieron muchos regalos, ropa maravillosa y baúles llenos de oro.

Cuando su padre recibía en el palacio visitas importantes, Ariel participa de las reuniones, sentado en un pequeño trono, al lado del Rey, vestido con las más bellas ropas. El príncipe se sentía feliz y poderoso.

Un día el pueblo no quería ser más gobernado por un Rey. El y su familia tuvieron que dejar los palacios y se fueron a vivir a un país lejano.

Ariel no vivía más en un palacio, sino en una casa simple, igual que tantas otras, no tenía más jardines floridos, ni campos verdes, ni caballos...

En su cumpleaños, Ariel no recibía más regalos, ni ganaba monedas de oro, ni ropas bordadas, Ariel se sentía triste e infeliz.

Todas las mañanas Ariel cuidaba de la huerta de su casa, recolectaba las legumbres y verduras para preparar el almuerzo. Después salía para la escuela, donde estudiaba y cumplía sus tareas, pero siempre pensativo....

Cierto día el profesor al ver la tristeza constante del joven lo llamo para conversar y hablaron por muchas horas. Cuando se despidieron Ariel sonreía de modo diferente... estaba tranquilo y feliz. ¿Saben porque?

Con los jóvenes se le buscará el final de la Historia, teniendo en cuenta el objetivo principal.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Sentido de la vida.
- Felicidad real y desdicha relativa.
- Servir, nos hace felices.

METODOLOGÍA.

A través de un conversatorio, se trabajara con los jóvenes el concepto del sentido de la vida; cual es el verdadero objetivo de vivir que nos llevara a encontrar la felicidad real.

Se le plasmarán diferentes situaciones de vivencias de jóvenes de su edad: Como la del príncipe Ariel; la de jóvenes que han sobresalido en la vida por su sentido social y apoyo a las comunidades necesitadas, jóvenes que han sobresalido en los deportes, jóvenes que viven en hogares con una alta posición social, dinero, pero sus padres son proveedores económicos y no hay desarrollo afectivo en su hogar; entre otros casos que ellos conocen muy de cerca.

Posteriormente se les mostrara el video de Emilio le cambio la vida a Andrea.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qx6ajPrHzxk>

Y se reflexionara sobre estas situaciones, conllevándolos a identificar que es la verdadera felicidad.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

A los jóvenes se les repartirá una ficha con la siguiente frase:

“Yo valgo por lo que tengo o por lo que soy”.

Cada uno escribirá en la parte inferior de la frase su reflexión al respecto.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
3. Educación del Espíritu. Conjunto de Experiencias de Aprendizaje. Hogar Fabiano de Cristo.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Qx6ajPrHzxk>

TEMATICA N° 3: La búsqueda de la Verdad: “La verdad en nuestra vida nos hará libres y la Esperanza nos da el Consuelo”

OBJETIVO ESPECIFICO: Fortalecer en el joven el principio de la verdad y su importancia en la vida para ser verdaderamente libres y el conocimiento de la Esperanza que Consuela.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Dinámica: “El Disparate”.

El Facilitador divide el grupo en dos bandos, los cuales deben formar cada uno una hilera o fila. Al bando A se les entrega a cada participante una pregunta (Están relacionadas más adelante) y a los integrantes del bando B a cada uno se le entrega una respuesta. A la voz de tres todos deben bailar de acuerdo a la música que se coloque y cuando esta deje de sonar deben hacer parejas uno del bando A con otro del bando B. Y leerán las preguntas y las repuestas, las cuales serán un verdadero disparate.

Preguntas

1. Donde Usted estudia?
2. Cómo le gusta a usted comer?
3. Donde usted juega?
4. Donde guarda sus zapatos
5. Usted besa sus amigas (os)?
6. Que le gusta hacer a su mejor amigo
7. Como usted le gusta dormir
8. Como usted se distrae
9. Donde le gusta tomar un baño
10. Juega con la pelota

Respuestas

1. En la Escuela de Primaria.
2. En la mesa, viendo TV.
3. En el parque, en las calles, en casa
4. Debajo de la cama.
5. Depende de la intimidad y confianza
6. Pararse en un solo pie.
7. Bien arropado en mi cama.
8. Viendo películas de terror.
9. En el baño de mi mamá todas las mañanas.

Actividad Introductoria.

Se presenta a los jóvenes mensajes, que se pegarán en diferentes partes del salón como:

- La Esperanza es la última que muere.
- La Esperanza da alegría a los corazones.
- La Esperanza, nos da motivos de vivir
- Estudie con la esperanza de tener buenas notas

Estas y otras más relacionadas con la esperanza. Se les pide a los participantes, que las lean y las expliquen.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- Verdad y Esperanza pilares importantes en la vida del Ser.
- Doctrina Espírita, consuelo y esperanza en nuestras vidas.

METODOLOGÍA:

Se les narra a los jóvenes la historia de las estrellas que quedaron en la tierra.

LAS ESTRELLAS QUE QUEDARON EN LA TIERRA.

Dicen que las estrellas del cielo miraban a la tierra desde lejos. Desde lo más alto del cielo, la tierra se ve como una gran bola de un color azul radiante y hermoso, girando en el espacio. Las estrellas la miraban muy curiosas; un día resolvieron conocer la tierra azul de cerca y partieron todas juntas dejando un gran hueco negro en el cielo.

El señor de las estrellas, preocupado llamo al Espíritu guardián y le pregunto ¿dónde estaban las estrellas? El Guardián, muy asustado, le dijo que se habían fugado para la tierra, aquel planeta azul tan bonito.

El señor de las estrellas pensaba preocupado que hacer; cuando vio que las estrellas volaban nuevamente a sus lugares en el cielo.

Él les pregunto: ¿Por qué ustedes ya volvieron?.

La tierra es bonita de lejos, respondieron las estrellas en una sola voz.

¿Cómo así?, pregunto el señor de las estrellas, pues no había entendido bien.

De cerca la tierra está llena de guerras horribles, de violencia, de dolencias terribles, de maldad, de orgullo y vanidad. Nosotras tratamos de vivir allí, pero decidimos volver antes de ser contaminadas por tantas cosas feas y ruines.

El señor de las estrellas, le dijo al Espíritu guardián que verificara que todas las estrellas habían regresado. Las estrellas eran conocidas por sus nombres y colores, estaban todas allá, menos la estrella verde llamada Esperanza.

Pues usted debe ir a la tierra, le dijo el señor de las estrellas al Espíritu guardián y busque la estrella de la esperanza, pues su lugar está aquí, en el cielo.

El guardián, busco en todas partes, en las grutas profundas, en las altas montañas, en lo profundo de los mares... y por ninguna parte encontraba la estrella verde llamada esperanza. Fui así, que reparo en las personas que pasaban por las calles de las grandes y pequeñas ciudades, y noto que había un brillo diferente, un brillo verdeado en el fondo de los ojos de las personas.

El guardián, entonces, dio un salto y entro dentro de la boca de una señora que estaba conversando con otra, pues el Espíritu guardián puede hacer esas cosas. Dentro del corazón encontró un pedacito bien pequeñito, verde, brillando, brillando. Entonces el guardián que sabía el lenguaje de las estrellas, hasta de los pedacitos más pequeños, pregunto qué hacia allí.

El pedacito, le respondió que era una partecita de la estrella esperanza. Cuando ella llego a la tierra sintió pena de las personas tan sufridas que vive en este planeta; entonces se partió en muchos pedacitos, uno para cada persona de la tierra, para que por más terribles que fueran sus tragedias, la esperanza firme y fuerte, diera a las personas las condiciones de recomenzar todo otra vez.

El guardián vio aquello muy bonito y concordó que la estrella verde llamada ESPERANZA, se quedará en la tierra. Mas, para que la felicidad de los hombres se tornara duradera, sería preciso llamar otra estrella; llamada la VERDAD. Pues solo conociendo la Verdad sobre lo que somos, porque estamos en la tierra, para donde vamos, podremos escoger acertadamente lo que debemos y no debemos hacer.

El guardián de las estrellas partió nuevamente al cielo y luego volvió con la estrella de la Verdad, que tal como la estrella Esperanza, se partido en un número infinito de pedacitos para llegar al fondo del corazón de cada persona.

Y a partir de ese día la verdad y la esperanza están siempre juntas. Quien procura la verdad, también encuentra la esperanza y ellas empujan a las personas que las encuentran con Paz, Coraje y Felicidad.

Terminada la narración de la historia, hacer la reflexión de la misma, por medio de preguntas e ir explicando la verdad de nuestro Ser. ¿Para que vivimos en este planeta?, ¿Cómo podemos trabajar para ser mejores?, ¿Podemos cambiar, si así lo deseamos y hacemos el esfuerzo para ello?

Escuchar las respuestas e invitarlos a asistir a las casas Espiritas, ya que allí, encontraremos este conocimiento, que nos ayudará a conocer la verdad sobre nosotros.

RELATAR EL SIGUIENTE HECHO.

Un niño cierto día, que se encontraba solo en su casa, sin luz, prendió una vela para buscar un objeto, estaba totalmente a oscuras, sin darse cuenta tiro una vasija que se encontraba en la habitación, la cual tenía un líquido inflamable y que con el fuego de la vela prendió parte de la casa. El niño rápidamente asustado cogió una cobija grande y apago el incendio que se estaba formando. Cuando se le llamo la atención por su descuido y que había podido provocar un gran incendio, se defendió diciendo que ignoraba lo que había allí en la vasija. El desconocía la verdad sobre aquella situación.

Al respecto del relato preguntar:

¿Es importante conocer la verdad de las cosas?

¿Es importante conocer la verdad sobre nosotros y lo que nos puede ayudar o perjudicar?

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Invitar a los jóvenes a recordar sobre qué cosas de su vida diaria, en sus colegios, vecindad u hogar, por desconocimiento los ha llevado a tener malas actuaciones y a cometer errores y reflexionar sobre estos hechos.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Educación del Espíritu. Conjunto de Experiencias de Aprendizaje. Hogar Fabiano de Cristo.

TEMATICA N° 4: La búsqueda de la Verdad: Los Valores del Ser: La diferencia entre el tener y el Ser”

OBJETIVO ESPECIFICO: Despertar el interés para buscar las verdaderas riquezas del ser.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciaría la actividad, haciendo una relajación inicial, con el objetivo de tranquilizar al grupo para entrar en un ambiente de armonía.

Se coloca música clásica y se dirige una relajación, transportando al grupo a un lugar tranquilo, que puede ser una playa, bosque, etc.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- El proceso de moralización del ser humano, le permite entender la importancia de Ser, para poder Tener y dar buen uso a los bienes materiales.

METODOLOGÍA:

Se les entregará a cada joven media hoja tamaño carta con una línea en la mitad; en el lado Izquierdo estará la palabra TENER y el derecho la palabra SER; cada uno escribirá debajo de cada palabra lo que significa para ellos.



Posteriormente el orientador hará un recuento en la historia de la humanidad sobre este TEMATICA:

Como nosotros sabemos, el hombre no puede vivir sin poseer algo, sin tener algo, del que poder hablar. Pero si nos remontáramos a otras épocas, como por ejemplo la de la Prehistoria, nos daríamos cuenta de que nuestros antepasados, sólo tenían lo esencial para poder vivir, éste tipo de poder lo llamaremos un tener funcional (que

es lo que se necesita únicamente para vivir).

Pero lo que se da en nuestra época, por desgracia, es el poder institucional, que es lo que poseemos, sin necesitarlo realmente, son todas aquellas posesiones que tenemos por capricho o porque lo deseamos, sin luego utilizarlos.

Cuando la función principal de tener es satisfacer la necesidad de consumir cada vez más y en lo esencial, no se distingue de la "posesión de guardar". Esto puede sonar raro porque "guardar" y "gastar" se contraponen.

Mientras el tener se basa en algo que se consume con el uso, el ser aumenta con la práctica.

Ser: Son las adquisiciones morales y éticas de las personas; sus buenos comportamientos, sus virtudes y las buenas relaciones que posee con su familia, sociedad y con ellos mismo.

La angustia y la inseguridad por el peligro de perder lo que se tiene no existe en el modo del ser: Si soy lo que soy y no lo que tengo, nadie puede arrebatarme ni amenazar mi seguridad y mi sentimiento de identidad. Mi centro está en mí mismo; esta capacidad de ser y de expresar mis poderes esenciales forma parte de mi estructura de carácter y esto sólo depende de mí. El poder del amor aumenta mediante el proceso de expresarlo.

El Ser constituye la meta de la vida. La dicha es el fruto de haber renunciado a tener. Debemos aproximarnos cada vez más al modelo de naturaleza humana que nos hemos propuesto. Sentiremos satisfacción al aferrarnos a la meta de Ser nosotros mismos.

No debemos sentir miedo de perder nuestra identidad en las posesiones ni miedo al abismo de enfrentarnos con lo poco. Hay que animarse a ser un héroe en nuestro mundo interior.

El modo de tener se somete con respecto al tiempo, se "cosifica" al ser humano, se limita a lo material.

El modo de ser tiene como requisito previo la libertad. Su característica fundamental es estar activo interiormente, lo que significa crecer, trascender la prisión del ego aislado. Contemplar una planta, un libro, escuchar música se torna productivo, aunque no produzca nada. Es una actividad interior.

Se ha perdido la unidad original con la naturaleza. El dinero, llegar a alcanzar el éxito lo abarca todo. Tener se inclina hacia el poseer, como deseo de sobrevivir. Tener, como deseo de superioridad, de ejercer poder para conquistar.

Ser, en cambio, tiende hacia compartir, sacrificarse, como necesidad de superar el aislamiento mediante la unión con otros seres. En el modo del ser, la felicidad radica en nuestro modo de amar a los demás y en compartir con el prójimo.

La persona exclusivamente preocupada por el poseer es neurótica, está mentalmente enferma. Sólo la independencia interior conduce a la libertad.

El hombre es el único animal racional capaz de decir "NO" en todos los órdenes de la vida; a negarse placeres que lo aparten de ser un espíritu humano.

Como los héroes antiguos, de diferentes reencarnaciones, hay que animarse, también, a salir vencedor.

Posteriormente el facilitador explicará que a nuestro alrededor hay cosas de mucha importancia y que son útiles para poder vivir. Pero lo importante es saber diferenciar que es lo útil de lo que no tiene un buen valor. Para esto es fundamental entender que es la verdad y que en todo debemos buscar la verdad, la cual debe ser útil, no hacerle daño a nadie. La verdad nos ayuda a descubrir lo que somos, en esencia, además de este cuerpo que un día desaparecerá, la verdad nos ayuda a diferenciar entre el bien y el mal, la verdad nos ayuda a descubrir las riquezas que tenemos dentro de nosotros y nos lleva a explicarnos el porqué de nuestra existencia.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar se les narrará la historia "El Gran Príncipe", página 35. Del libro Alborada Cristiana, por el Espíritu de Neio Lúcio; psicografía de Chico Xavier.

Se invitará a la reflexión y análisis de la historia.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Educación del Espíritu. Conjunto de Experiencias de Aprendizaje. Hogar Fabiano de Cristo.
3. Alborada Cristiana, por el Espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier.
4. Adolescencia y Vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía de Divaldo Pereira Franco.

TEMATICA N° 5: La búsqueda de la Verdad: “La aceptación de mi cuerpo”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer el grado de aceptación de mi Cuerpo y de sus partes, reflexionando sobre como favorecer el aceptarme como soy.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se le entregará a cada joven una hoja para que ellos den respuesta a las preguntas relacionadas con la aceptación de su cuerpo.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DEL TEMA:

- La importancia del cuidado del cuerpo.
- Los buenos hábitos alimenticios.
- Anorexia y Bulimia, una respuesta a la insatisfacción de mi ser.

METODOLOGÍA:

De acuerdo a la cantidad de jóvenes que conforman el grupo se organizarán, pequeños grupos y se les entregará a cada uno una reflexión para meditarla y exponerla luego en la puesta en común.

Reflexión 1:

Las personas que cuidan el cuerpo tienen una mejor imagen de sí mismas. Se sienten con más energías, más vivas, más atractivas y más saludables. Y de una mejor imagen corporal surge mayor respeto por uno mismo y una más sana autoestima. Todos los días haz cuando menos una cosa que sea buena para tu cuerpo. Camina o corre un poco, come verduras frescas o fruta, dúchate, lávate el cabello, limpia tus dientes con hilo dental y cepillo, contéplate desnudo frente al espejo y gratifícate disfrutando de ti mismo, ponte en contacto con tu propio cuerpo, explórate y acaricia tu piel, encuentra tu atractivo, relájate y libera tensiones.

Reflexión 2:

En los medios de comunicación nos intentan vender un determinado modelo de figura corporal. Al no poseer esa figura, muchas personas se angustian. No caigas en la trampa. Recuerda que los gustos de las personas son diferentes, por lo que siempre podemos encontrar a alguien que le guste nuestro cuerpo. Todos podemos ser atractivos para nosotros mismos, los demás y ser queridos.

Reflexión 3:

Recuerda que la figura corporal es importante cuando no se conoce a las personas, pero no lo es tanto cuando se convive con ellas.

Reflexión 4:

Lo importante no es la figura corporal, sino la gracia que se le ponga. Haz que tu cuerpo sea expresivo.

Reflexión 5:

Saber acariciar y ser acariciado, saber dar y recibir placer, se aprende. ¡Practica! No tengas miedo a tocar, abrazar a otras personas, ni a dejarte tocar, ser abrazado. Pero, ¡jojo! nadie tiene derecho a forzarte a ello ni tú a obligar a otros.

Reflexión 6:

Aprecia tu cuerpo, siéntete bien. ¿Por qué? Porque te lo mereces. Y aprecia el de los demás, con sus diferentes formas. ¡Porque también se lo merecen!

El orientador esclarecerá sobre la importancia de amar y valorar nuestro cuerpo como instrumento de relación y trabajo en cada existencia; de una manera equilibrada y con respeto.

Se analizarán aquellas circunstancias que se presenta en los jóvenes por falta de una correcta auto imagen, con sus consecuencias físicas y espirituales. Como por ejemplo: La Anorexia y la Bulimia.

ANOREXIA:

La anorexia es un desorden alimenticio y psicológico a la vez. Esta condición va más allá del control del peso: el enfermo inicia un régimen alimenticio para perder peso hasta que esto se convierte en un símbolo de poder y control. De esta forma, el individuo llega al borde de la inanición con el objetivo de sentir dominio sobre su propio cuerpo. Esta obsesión es similar a una adicción a cualquier tipo de droga o sustancia. Hoy en día, se registran 4 casos de anorexia por cada mil personas.

Las características esenciales de este trastorno son la distorsión de la imagen corporal, sin reconocer el progreso de la delgadez y el sentimiento general de ineficacia personal. Al principio es sólo una cuestión de grados lo que diferencia a la anoréxica/o de los demás: ante un fracaso o siguiendo el consejo de una amiga surge el deseo de perder peso. Se ponen a dieta y se convierten en grandes expertas en el mundo de la dietética, siguiendo unas consignas mucho más duras y rígidas que las de sus amigas. Cuando las demás han dejado de hacer dieta, la persona con anorexia continúa. La gente le dice que está muy flaca y a ella le encanta oírlo. Le gusta animarse a seguir perdiendo más peso aún. Comienza a desarrollar hábitos alimentarios particulares y rígidos: sólo come determinados alimentos en determinadas cantidades, parte la comida en pequeños trozos y la separa... Aunque tenga hambre es tal el miedo a dejarse llevar que siente la necesidad de mitigar sus efectos y evitar el aumento de peso bebiendo mucha agua, utilizando laxantes o vómitos o realizando una actividad física exagerada. Todas estas conductas anómalas se acentúan a medida que progresa la enfermedad, al igual que las complicaciones físicas: la inanición vuelve al organismo mucho más vulnerable a infecciones, problemas gastrointestinales o hipotermia. Se pierde la menstruación, el pelo se cae, la piel se seca y pierde color. A nivel psicológico aparecen síntomas de depresión, cambios de carácter y distorsión en la imagen corporal que suele ir acompañada de una negación del problema. Siguen viéndose gordas a pesar de estar escuálidas o siguen expresando una gran insatisfacción con su cuerpo y su imagen. Su cuerpo se ha convertido en la definición de su valía



como personas y a pesar del estricto control que ejercen sobre él, siguen sin gustarse.

CONSECUENCIAS FISICAS:

Corazones pequeños: Niñas de 17 años con corazones del tamaño de una de siete. Quedarse, literalmente, en los huesos está provocando alteraciones en el funcionamiento y en el tamaño del corazón. Los expertos desconocen aún si la recuperación del peso devolverá la normalidad al funcionamiento cardíaco.

Niñas menopáusicas. La amenorrea (pérdida de la menstruación) es uno de los tres síntomas que sirven para el diagnóstico de la anorexia nerviosa. Dicha pérdida ha sido asociada, junto a un aumento de los niveles de ciertas hormonas, como el cortisol, con la aparición de osteoporosis.

Dos años de seguimiento de 42 pacientes han servido para constatar que existía una pérdida de densidad ósea, no recuperable ni con un año de tratamiento con estrógenos.

BULIMIA:

La **bulimia** es similar a la **anorexia** ya que la persona que la padece se da **grandes atracones de comida y después trata de compensarlo con medidas drásticas**, como el vómito forzado o el ejercicio físico excesivo, para evitar subir de peso. Con el tiempo, estas medidas pueden resultar peligrosas.

El diagnóstico de **bulimia** se da cuando **una persona se atraca y se purga de manera regular, al menos dos veces por semana, durante un par de meses**. Estos atracones no son los que pueden darse en una fiesta, cuando comes cantidades excesivas de pizza y al día siguiente decides ir al gimnasio y comer más sano. Las personas **bulímicas comen grandes cantidades de comida** (con frecuencia comida chatarra) **de golpe y suelen hacerlo a escondidas**. La persona suele **sentirse incapaz de dejar de comer y sólo logra detenerse cuando está demasiado llena** para continuar comiendo. La mayoría de las personas que **padece bulimia después recurren a los vómitos**, los laxantes o el ejercicio físico excesivo.

Si bien la **anorexia y la bulimia** son muy similares, las **personas anoréxicas suelen ser muy flacas** y con peso inferior al normal, pero las que sufren de **bulimia pueden tener un peso normal o estar un poco excedidas en peso**.

CONSECUENCIAS FISICAS:

La bulimia es una enfermedad grave que puede producir serias complicaciones médicas:

Alteraciones digestivas: Colón irritable, megacolon, reflujo gastrointestinal, hernia hiatal, perforación esofágica, dilatación y rotura gástrica y pancreatitis.

Alteraciones metabólicas: descenso de glucosa, cloro, calcio y potasio en sangre. Deshidratación.

Alteraciones cardíacas: prolapso de la válvula mitral y arritmia, con riesgo de muerte.

Otras alteraciones pueden ser del tipo genitales, óseas y renales.

La mortalidad es superior a la de la anorexia, falleciendo por complicaciones médicas derivadas de los "atracones", vómitos y uso de laxantes, o por suicidio.

Otra situación que se presenta muy seguido en jóvenes (sobretudo niñas) en casos de anorexia o bulimia, es el auto castigo, el maltratar su cuerpo, el sentir dolor y por eso llegan a cortarse con cuchillas en sus manos, piernas u otras partes de su cuerpo. Por el rechazo a su cuerpo.

CONSECUENCIAS ESPIRITUALES:

Toda afección que provoquemos en cuerpo físico en una existencia, genera una, consecuencias de dolor para esta misma vida o para otra; ya que aceptemos o no estamos inmersos en la Ley de Causa y Efecto; toda afección, deja huellas en nuestro periespíritu; las cuales se manifiestan en otra vida en diferentes procesos de debilitamiento o enfermedad física y hasta mental.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar se presentará el siguiente video:, sobre un caso de anorexia en Ecuador. https://www.youtube.com/watch?v=iQ_hiAQXN5E

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Autodescubrimiento, por el Espíritu de Juana de Angelis – Psicografia Divaldo Pereira Franco.
3. <http://www.aula21.net/nutricion/anorexia.htm>
4. https://www.youtube.com/watch?v=iQ_hiAQXN5E

ACEPTACIÓN DE LA FIGURA CORPORAL

1) Contesto a las siguientes preguntas:

- ¿Soy alto/a, bajo/a? ¿Soy gordo/a, flaco/a?
- ¿Cómo es mi cuerpo de espaldas, de perfil?
- ¿Cómo es mi pelo?
- ¿Cómo es mi cara: ojos, nariz, orejas, boca,...?
- ¿Cómo es mi cuello?
- ¿Cómo son mis hombros y mi pecho,...?
- ¿Cómo es mi abdomen?
- ¿Cómo son mis brazos, mis manos?
- ¿Cómo son mis caderas?
- ¿Cómo son mis muslos, mis piernas, mis pies?

2) Valoro de 1 a 10 el grado de aceptación de cada una de las partes de la propia figura corporal:

Altura

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Volumen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Cabeza

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Pelo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Ojos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Nariz

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Orejas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Boca (Labios y dientes)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Cuello

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Piernas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

TEMATICA N° 6: La búsqueda de la Verdad: “La aceptación de mi cuerpo y las consecuencias de las autolesiones en los jóvenes.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer el grado de aceptación de mi Cuerpo y las consecuencias del mal trato que puedo ocasionar en él.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Para iniciar la actividad, se realizará con los jóvenes un disco foro; sobre la siguiente canción: “Cada cicatriz es un grito que pide ayuda”. Para reflexionar de una manera más didáctica sobre el TEMATICA en cuestión.

<https://www.youtube.com/watch?v=lt5GUSGeUpY>

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- El maltrato a mi cuerpo, genera situaciones de sufrimiento y dolor en esta o en otra existencia.
- La auto-flagelación, contraria al proceso evolutivo del ser humano.

METODOLOGIA:

A partir de la canción que se les presento en el video, se inducirá a los jóvenes a debatir sobre el tema de las auto-lesiones, buscando conocer hasta donde ellos lo manejan y si han tenido situaciones cercanas a ellos o propias.

De acuerdo al manejo del tema en los jóvenes, el facilitador explicará, conceptos, causas y consecuencias en relación al auto lesión o al llamado cutting.

AUTO LESIONES EN LOS ADOLESCENTES:

“Cada cicatriz es un grito que pide ayuda”

Adicción actual en los jóvenes como mecanismos de fuga para los problemas emocionales.

En la actualidad nos estamos enfrentando a un grave problema entre los jóvenes que principalmente no pueden manejar sus problemas emocionales y recurren a realizar conductas autodestructivas para tratar de lidiar con ellos evadiéndose, generalmente sin lograrlo. La autolesión es una conducta repetitiva para aliviar el dolor emocional y la tensión fisiológica provocada por emociones intolerables, sin el intento de suicidio.

Dentro de las conductas autodestructivas podemos hablar de adicciones, pertenencia a grupos delictivos, anorexia y/o bulimia, sexo sin protección, etc. y, otra de ellas es la autolesión.

Este tipo de conductas están destinadas al fracaso ya que al evadir sólo se está tratando de aliviar un síntoma, pero no se está tratando el origen del problema y si no se atiende el origen el síntoma solo cambiará pero no se resolverá nada.

Es decir, si no se atiende el origen real del problema podrá cambiar el síntoma de la autolesión hacia una adicción o hacia la anorexia o cualquier otra forma de conducta autodestructiva, pero no se resolverá nada.

Mujeres, propensas

Esta condición, según las estadísticas, se presenta más en mujeres que en hombres cuyas edades oscilan entre los 16 y los 25 años. En México se estima que el 10 por ciento de los adolescentes se autolesionan. Algunos pacientes dicen que van perdiendo la necesidad de lastimarse alrededor de los 30 años, pero esto no quiere decir que la enfermedad termine a esa edad para todos, influye el ambiente de la persona y el hecho de que esté en tratamiento o no.

¿Cuál es el origen de la autolesión?

Puede haber muchas causas, pero la principal es una baja autoestima y confianza en sí mismos debido generalmente a una continua descalificación desde la infancia. También es común que se presente en casos de abuso sexual infantil o negligencia física o emocional en la infancia. Se autocastigan para conseguir un perdón de algo que consideran malo y por lo cual sienten culpa.

Síntomas:

- Presentan quemaduras, golpes o cortaduras
- Mantienen en secreto sus heridas
- Tienen dificultad para relacionarse
- Puede llegar a ocultar su tristeza frente a la gente
- Les gusta hacerse las víctimas

Palabras Claves:

- Comportamiento auto destructivo
- Lesiones auto infligidas
- Lastimarse uno mismo
- Mutilarse uno mismo
- Cortarse a propósito
- Auto destruirse

Tipos de auto lesiones:

- Cortarse
- Rascarse
- Quemarse
- Arrancarse el pelo
- No dejar que sanen las fracturas de los huesos.

Consecuencias Físicas y Espirituales:

Con los conocimientos suministrados a los jóvenes, se les guiará para que ellos mismos reflexionen y den a conocer las consecuencias de estos comportamientos autodestructivos.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar, se reflexionará con los jóvenes sobre el valor de la vida y se analizará el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo>

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Autodescubrimiento, por el Espíritu de Juana de Angelis – Psicografía Divaldo Pereira Franco.
3. <https://www.guioteca.com/psicologia-y-tendencias/autolesiones-de-adolescentes-peligrosa-forma-de-sentir/>
4. Adolescencia y Vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía de Divaldo Pereira Franco.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=lt5GUSGeUpY>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo>

TEMATICA N° 7: “El Ser: Cuerpo y Espíritu”

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificarse como Espíritu o ser que piensa y comanda las acciones, constatando la importancia del cuerpo para ejecutar las acciones que deseamos y comprender que pensar y hacer el bien nos torna felices.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se realizará un pequeño interrogatorio, donde se les preguntará lo siguiente:

1. ¿Qué significa el dicho popular de que la carne es débil?.
2. ¿Por qué dejamos que los demás guíen nuestras vidas o mejor aún influyan en nosotros y no, nos dejen ser auténticos?
3. ¿Quién toma las decisiones el cuerpo o el espíritu?
4. ¿Quién piensa el cerebro (mente) o el Espíritu?
5. ¿Cuáles podríamos decir que son las características del cuerpo y del Espíritu?

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- Somos Espíritus inmortales.
- Seres individualizados, con características propias.
- Formados por cuerpo, periespíritu y Espíritu.

METODOLOGÍA.

Después de conocer lo que los jóvenes piensan al respecto, se procederá a explicar lo siguiente:

Espíritu:

Enseña la doctrina Espírita que el espíritu es el (...) principio inteligente del Universo, siendo la inteligencia su atributo esencial.

El Espíritu (principio inteligente individualizado) es creado por Dios. No es, por eso, una emanación o una porción de la Divinidad. Es su obra, (...) así como la maquina es del hombre que la fábrica. La máquina es obra del hombre, no es el propio hombre.

Dios crea el Espíritu por su voluntad, como lo hace en relación con todo lo del Universo.

Como Dios jamás dejó de crear, la creación de los Espíritus es permanente.

El Espíritu es la individualización del principio inteligente, así como el cuerpo es la individualización del principio material.

El Espíritu es el Principio Inteligente del Universo, creado por Dios inmortal; o sea, que tuvo un inicio en el tiempo pero ya no tendrá fin.

El Espíritu está en constante evolución, perfeccionándose para ser cada día mejor y en ese proceso se tiene que enfrentar a él mismo para transformar los vicios y defectos que tanto lo alejan de Dios y de Jesús. Para el logro de virtudes y bondades que nos hagan personas de Bien.

El Espíritu es el que piensa, el que siente, es el ser inteligente y el cuerpo es el vestido, la herramienta que utiliza para interactuar en esta vida material. El Espíritu direcciona al cuerpo y no el cuerpo al Espíritu. Pues cada uno da de lo que tiene en su interior.

Los Espíritus son:

Son incorpóreos: Se dice que son incorpóreos porque su naturaleza difiere de todo lo que conocemos como materia.

Son Indivisibles: no se pueden dividir, en el sentido que su individualidad no se puede fraccionar, sin embargo cuando gozan de cierta evolución, pueden proyectar su pensamiento y ser percibidos en varios lugares al mismo tiempo a través de diferentes fenómenos, así como el foco irradia la luz y puede percibirse en distintos lugares al mismo tiempo sin que éste se fraccione.

Forma de los Espíritus

Siendo el espíritu de naturaleza diferente de la materia, no tienen forma definida para nosotros y no podemos percibirlos con los ojos físicos.

Analizándolos por sus efectos, podemos decir que ellos son como una llama, una chispa, una centella etérea, que tiene coloración y que va desde lo más oscuro hasta lo más brillante y claro, conforme sea la evolución del espíritu.

Movimiento de los Espíritus.

Los espíritus pueden moverse con la rapidez del pensamiento. La materia (agua, fuego, aire, etc.) no les constituye ningún obstáculo, aunque los poco evolucionados pueden tener la impresión de que les ofrece resistencia.

En virtud de su naturaleza, el Espíritu puede transportarse con la rapidez del pensamiento, sin que la materia más densa le ofrezca cualquier obstáculo. Su poder de irradiación se amplía a medida que evoluciona, pudiendo proyectarse para diversos puntos al mismo tiempo, sin dividirse, constituyéndose esto en el llamado don de ubicuidad de los Espíritus.

Función de los Espíritus.

Dios no crea nada inútilmente. En el conjunto de la vida universal, cada ser tiene una función natural que tiene que desempeñar; función que por más simple que sea, es siempre valiosa e importante. Creados por Dios, los espíritus también tienen un papel útil e importante dentro de la creación. Esa función está de

acuerdo con sus capacidades: las funciones van desde la simple animación de la materia hasta ejecutar las órdenes de Dios para la manutención de la armonía universal.

Lo importante es entender que como seres espirituales que somos, viviendo una experiencia material, necesitamos de un cuerpo para ello, pero el que cambia, progresa y se torna más feliz es el Espíritu por su desarrollo Intelecto –Moral. Esta evolución espiritual, se refleja en el cuerpo; ya que la material también progresa de acuerdo al progreso del Espíritu.

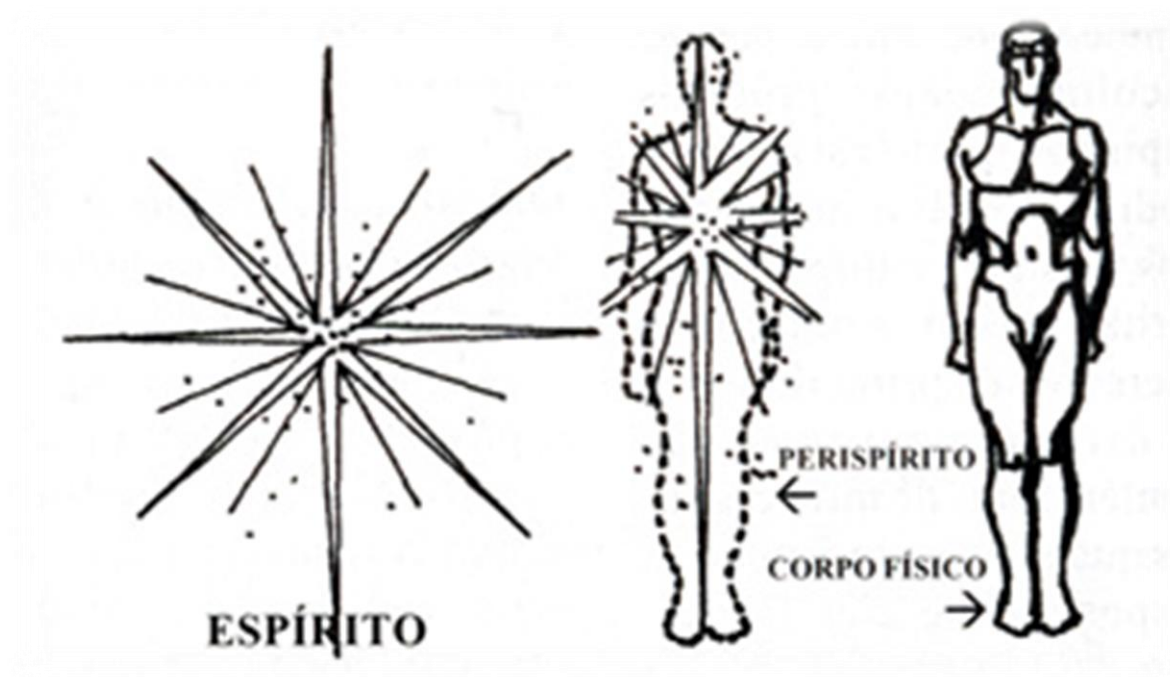
COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar se sacaran las conclusiones del tema con los mismos jóvenes, para lo cual se propone darles papeles con palabras claves sobre las cuestiones tratado para que ellos concluyan la idea. (Ver Ejemplo Adjunto)

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
3. Educación del Espíritu. Conjunto de Experiencias de Aprendizaje. Hogar Fabiano de Cristo.
4. Curso de Formación de Trabajadores Espíritas. Confecol

“El Ser: Cuerpo y Espíritu”



De acuerdo a lo estudiado escriba al frente de cada palabra lo que considere importante para usted.

ESPIRITU:

CUERPO MATERIAL:

INDIVIDUALIDAD:

INTELIGENCIA:

SENTIMIENTO:

TEMATICA N° 8: “El Auto Cuidado”

OBJETIVO ESPECIFICO: Fortalecer la autoestima en los jóvenes y generar niveles de empoderamiento, favoreciendo el control personal, desarrollando habilidades de movilización personal y colectiva, para cambiar las condiciones individuales y sociales en beneficio del auto cuidado, favoreciendo el crecimiento integral.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

La actividad inicia con una dinámica de parejas.

Se orientará al grupo para que formen parejas con personas con las cuales casi no se relacionan; posteriormente se les entregará una credencial o tarjeta de cartulina en blanco y plumones o lapiceros.

Cada persona escribirá en su tarjeta el nombre de su pareja y procederá a preguntarle lo siguiente:

1. Mencione 2 situaciones agradables que quiera vivir.
2. Dos cosas que le gustaría aprender.
3. Dos cosas que él o ella hacen para cuidarse a sí mismo; en la parte física, salud, emocional o espiritual.

Terminado el ejercicio en parejas; se reunirán en círculo y cada pareja se presentará, dando a conocer las respuestas del interrogatorio anterior.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Importancia del cuidado y respeto por mi cuerpo.
- Mi responsabilidad ante el uso o abuso con mi cuerpo.
- Hábitos saludables.
- Control de mis emociones.

METODOLOGÍA:

Los jóvenes sentados en círculo, sacaran por parejas, de un sobre premisas como las siguientes:

Hay que cuidarse y respetarse a sí mismo, constituyendo un sujeto responsable de sus propios actos.

Mi cuerpo es el mayor tesoro que Dios que ha regalado; por el cual debo entregar cuentas por el uso o abuso que haya generado en él.

Conjunto de decisiones y practicas adoptadas por las personas para ejercer un mayor control de mi Ser.

Los jóvenes deben optar por estilos de vida saludable.

El poder hablar con personas que me comprendan, cuando tengo situaciones que generan desequilibrio en mí, me ayudan a encontrar respuestas y tranquilidad.

En mi desespero, cuando creo que no valgo nada y deseo hacerme daño al recurrir a la oración ¿puedo encontrar?.

El facilitador dirigirá el desarrollo de la mesa redonda, donde se reflexionará sobre cada premisa, y su aplicación en nuestro diario vivir.

Terminada la reflexión a cada joven se le entregará una ficha para que ellos individualmente elaboren una lista de metas de auto cuidado y vida sana.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se organizará un pequeño socio drama, con los jóvenes que quieran participar, para que a través de la actuación, se evidencien las conclusiones del tema estudiado.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.

TEMATICA N° 9: “La Valoración de mi Cuerpo”

OBJETIVO ESPECIFICO: Apreciar la grandeza de nuestro cuerpo como vehículo de relacionamiento en este mundo material; debatir sobre su cuidado equilibrado, la valoración y el respeto que merece.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador del grupo invitará a los jóvenes a jugar a la subasta de palabras; para lo cual se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Material:

Un papel y un lápiz por persona. Las hojas pueden haber sido recortadas con formas divertidas.

Fines:

Advertir los valores de cada persona.

Descripción:

El facilitador muestra una serie de cartones. En cada uno de ellos aparece escrita una palabra (Relacionadas con el valor del cuerpo y la persona). Todas estas palabras se leen primero y más tarde se procede a subastarlas. Cada persona dispone de cien puntos para gastarlos y no puede seguir pujando una vez consumidos éstos. Cuando finaliza la subasta, los participantes forman un círculo y explican por qué es tan importante para ellos aquella palabra y en qué medida afecta a sus vidas.

La hoja de papel se reservará para anotar el número de puntos que llevamos gastados. Las listas de palabras pueden ser muy variadas: pueden ser cualidades, sentimientos o incluso personajes. En el caso de que sean personajes, estos deben ser reconocidos por ellos y deben ser buenos modelos de crecimiento espiritual.

Variantes

Aún es más completo si cada uno de los participantes aporta uno o varios sentimientos, cualidades, etc. para formar la lista con la que se va a jugar

Los jóvenes comentaran porque son para ellos importantes las virtudes o cualidades que subastaron y el valor en puntaje que le asignaron a cada uno.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Mi cuerpo santuario divino.
- Valoro y cuido mi cuerpo.

- Las necesidades especiales o limitaciones de mi cuerpo; tienen una razón de ser; son causalidades y no casualidades.

METODOLOGÍA:

Se iniciara reflexionando sobre la grandeza del cuerpo que Dios nos ha regalado, todo lo que podemos hacer con él, las virtudes que mi Espíritu posee y que puede manifestar a través de él.

Se interrogará a los jóvenes sobre los siguientes aspectos:

1. ¿Por qué las personas se lesionan por tener limitaciones corporales o un cuerpo que no nos gusta, que les falta aprender?
2. ¿Cómo puedo ayudar a personas que tienen limitaciones en sus cuerpos?
3. ¿En sus aulas de clases tienen compañeros con algunas limitaciones y cuál es la actitud que ellos tienen al respecto?

Se debatirá con ellos sobre todas las oportunidades de servicio, aprendizaje que Dios permite que lleguen a nuestras vidas y para lo cual nuestro cuerpo es un vehículo muy importante.

Adicionalmente se reflexionará sobre el cuidado equilibrado del mismo; en la alimentación material, alimentación espiritual, el vestido adecuado y su debido respeto y el valor por tener un cuerpo sano y completo.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Posteriormente se reflexionará con los jóvenes sobre la historia de vida de Nick Vujicic, para lo cual se les mostrara un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=0ikwz0nUUu0>

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=0ikwz0nUUu0>

TEMATICA N° 10: “El Embarazo en las Adolescentes”

OBJETIVO ESPECIFICO: Promover en los jóvenes la importancia de entender que el embarazo es una responsabilidad para la etapa adulta.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

La actividad inicia con una visualización; donde se le pide a cada joven que imaginen por quince segundos que pasaría si estuvieran en este momento embarazadas y los hombres imaginen que su novia está embarazada.

Posteriormente se procederá a indagar:

- ¿Cómo reaccionarían sus familias?
- ¿Qué cambios tendría su vida?
- ¿Quién cuidaría el bebé?
- ¿De dónde surgirán los recursos económicos para mantener el bebé?

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Aprendiendo a vivir cada etapa de la vida.
- La importancia de una buena educación sexual.
- La vivencia de Dios en nuestras vidas.
- El cuidado y respeto por el cuerpo.

METODOLOGÍA:

Se explicará la siguiente información:

Cuando hablamos de embarazo en la adolescencia nos referimos a la totalidad de embarazos ocurridos en muchachas a una edad cuando aún no son adultas y cuando desde el punto de vista biológico, psíquico y social todavía no están aptas para dedicarse a la maternidad. El embarazo en la adolescencia es aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años de edad ginecológica (edad ginecológica = edad de la menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental.

CAUSAS: Disfunción familiar: Un mal funcionamiento familiar puede predisponer a una actividad sexual prematura, y un embarazo puede ser visto como la posibilidad de huir de un hogar patológico donde a veces la adolescente se siente amenazada por la violencia, el alcoholismo y el riesgo de incesto. Como factores de riesgo asociados a la familia se han descrito también la inestabilidad familiar, el embarazo adolescente de una hermana, madre con historia de embarazo adolescente y enfermedad crónica de uno de los padres.

Que una adolescente quede embarazada constituye un riesgo para su salud, su vida y/o la del feto. Además, esta situación también trae complicaciones a nivel psicológico, familiar y social.

EFFECTOS

Madre

Ser madre joven puede afectar la educación. Las madres adolescentes tienen más probabilidades de abandonar la escuela secundaria. La correlación entre maternidad temprana y no completar los estudios reduce a su vez las oportunidades laborales para muchas jóvenes.

Niños

La maternidad temprana puede afectar el desarrollo psicosocial del niño. Los hijos de madres adolescentes tienen más probabilidades de nacer prematuramente con bajo peso al nacer, lo que predispone a muchas otras condiciones para toda la vida. Los hijos de madres adolescentes tienen mayor riesgo de retrasos intelectuales, lingüísticos y socio-emocionales. Las discapacidades del desarrollo y problemas de comportamiento se incrementan en los hijos de madres adolescentes.

También se ha notado un rendimiento académico deficiente en los hijos de madres adolescentes. Las hijas de padres adolescentes tienen más probabilidades de convertirse, a su vez, en madres adolescentes. Resulta tres veces más probable que un hijo de madre adolescente sea condenado por la comisión de un delito.

Otros familiares

El embarazo y la maternidad adolescentes pueden influir en los hermanos menores. Se ha encontrado que las hermanitas de madres adolescentes son menos propensas a darle importancia a la educación y el trabajo y más propensas a aceptar el comportamiento humano sexual, la maternidad, y el matrimonio a edades más tempranas; los hermanos menores también resultaron ser más tolerantes a los nacimientos fuera del matrimonio, además de ser más susceptibles a comportamientos de alto riesgo. Ser madre adolescente duplica la probabilidad de que una hermana menor también sea madre adolescente más adelante.

Médicos

La incidencia mundial de parto prematuro y bajo peso al nacer es mayor entre las madres adolescentes. Las adolescentes embarazadas tienen menos probabilidades de recibir atención prenatal y cuando la buscan suele ser en el tercer trimestre. Las madres jóvenes que reciben cuidados de maternidad de alta calidad tienen bebés significativamente más saludables que aquellas que no lo hacen. Muchos de los problemas de salud asociados con las madres adolescentes parecen ser el resultado de la falta de acceso a atención médica adecuada.

Muchas adolescentes embarazadas corren el riesgo de deficiencias nutricionales de los malos hábitos alimenticios comunes en la adolescencia, incluyendo los intentos de perder peso con dietas, saltarse las comidas, comer a deshoras, y el consumo de comida rápida.

La nutrición inadecuada durante el embarazo es un problema aún más marcado entre las adolescentes en los países en desarrollo. Las complicaciones del embarazo resultan en la muerte de unas 70.000 adolescentes cada año en los países en desarrollo. Las madres jóvenes y sus bebés también tienen mayor riesgo de contraer VIH. El riesgo de muerte después del embarazo es dos veces mayor para las mujeres entre los 15 y 19 años de edad que para las de 20 a 24 años. La tasa de mortalidad materna puede ser hasta cinco veces mayor para las niñas de 10-14 que para las mujeres de 20-24 años de edad.

Los riesgos de complicaciones médicas son mayores para las niñas menores de 15 años, ya que una pelvis insuficientemente desarrollada puede conducir a dificultades en el parto.

Se puede complementar buscando un video sobre el embarazo en las adolescentes.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se organizará en parejas y responderán las siguientes preguntas, las cuales socializarán en grupo.

- ¿Conoces algún caso de embarazo dentro de tu comunidad?
- ¿Cómo crees tú que va influir en su vida futura?
- ¿De qué manera crees tú que se pueda evitar el embarazo precoz?
- ¿Qué responsabilidades crees que se debería asumir?

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
3. <https://profamilia.org.co/inicio/joven-2/servicios-joven/embarazo-joven2/>
4. Adolescencia y Vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografia de Divaldo Pereira Franco.

TEMATICA 11: La tristeza y el tedio por la vida.

OBJETIVO ESPECIFICO: Fortalecer la autoestima en los jóvenes y promover el valor de la preservación y cuidado de la vida.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

La actividad inicia con una dinámica de parejas.

Se orientará al grupo para que formen parejas con personas con las cuales casi no se relacionan; posteriormente se les entregará una tarjeta de cartulina en blanco y colores o lapiceros.

Cada persona escribirá en su tarjeta el nombre de su pareja y procederá a preguntarle lo siguiente:

4. Mencione 2 situaciones que les causan tristeza.
5. Por qué hay personas que se sienten aburridas de la vida.
6. ¿Qué causa la tristeza?

Terminado el ejercicio en parejas; se reunirán en círculo y cada pareja se presentará, dando a conocer las respuestas del interrogatorio anterior.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA.

- El valor o sentido de la vida.
- Valoro lo que tengo y lo que soy.
- El Suicidio en el Adolescente.

METODOLOGÍA:

El facilitador dirigirá el desarrollo de la mesa redonda, donde se reflexionará sobre cada ítem, hablando de la tristeza y de las situaciones que llevan a que a veces nos sintamos así hasta el punto de “aburrirnos” de vivir y se hace la siguiente lectura: (Se les puede pedir a los niños que cierren los ojos y se puede poner música suave de fondo)

Cómo aprender a valorar lo que tienes

Me gustaría que vieras ahora y repasaras mentalmente aquello que crees que es importante en tu vida, imagínate primero todo lo imprescindible que si te lo quitara ahora tu vida cambiaría un montón. Pese a que has pensado unas cuantas cosas seguramente desprecias muchas veces esas cosas y no les tienes el aprecio que realmente tienen que tener por eso muchas personas terminan perdiendo partes importantes de su vida y se quedan amargadas y solas.

Ahora imagínate que te quitan todo eso que tanto aprecias, imagínate que te lo arrebatan todo de un día para otro.

Aquí se demuestra la frase de: “no valoras algo, hasta que lo pierdes” aunque realmente hay cosas que no solo no hay que valorarlas, sino que hay que perderlas (un amigo que te maltrata es mejor no valorarlo y perderlo ya que vivirás mejor). Pero el caso común es que se valora poco lo que realmente vale y se valora muchas cosas sin sentido

Posteriormente, se van explicando las consecuencias espirituales y consecuencias físicas al sentir tedio por la vida.

Después a cada participante se le dará una hoja blanca y lápices de colores para que plasmen mediante dibujos o texto, que PASARIA SI DESERCARNARA EN ESTE MOMENTO, (¿Qué me faltaría por hacer? ¿Qué deje de hacer?)

Se socializa que se sintió y que se pensó al momento de desarrollar la actividad.

Terminada la reflexión cada joven comentará lo que más le gusta de su vida, que quisiese ser cuando grande y como lo logrará.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se organizará un pequeño socio drama, con los jóvenes que quieran participar, para que a través de la actuación, se evidencien las conclusiones del tema estudiado.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
3. Adolescencia y Vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía de Divaldo Pereira Franco.

TEMATICA 12: El control de las emociones

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer e identificar emociones y sentimientos, logrando comprender las causas que los producen, para trabajar en ellas y direccionarlas correctamente.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Realizar una analogía entre nuestras emociones y sentimientos, con el mar en el que navegamos, se expresan de muchas maneras:

1. Se coloca música suave, mejor si son sonidos acuáticos, y se invita a que cada navegante se coloque su gorra, se relaje y navegue buscando en sus recuerdos de sucesos de los últimos días o de hoy, alguna emoción o sentimiento agradable que les sea significativo. Se indica que este ejercicio será personal y no tendrá que ser compartido si no se quiere.
2. Se indica a los participantes que escriban con letra grande en una hoja esta emoción o sentimiento y que coloquen alrededor de ella en letra más pequeña cosas que se relacionen con aquella vivencia, como por ejemplo: pensamientos, acciones, situaciones, personas, palabras o frases que dijeron en ese momento, entre otros. En otra hoja escribirán de qué otras maneras han expresado esa misma emoción o sentimiento en estos días.
3. Se colocan carteles en algunos puntos del salón que se van a constituir en "playas de expresión" a donde llegará cada navegante para ejercitar la expresión de sus emociones y sentimientos a través de la escritura o dibujos.
4. A continuación, se invita a cada navegante a quedarse un momento con la emoción o sentimiento que está trabajando, le dé una bienvenida, lo acoja y sienta profundamente, le dé un nombre, y trate de "escucharlo" e interpretar de qué manera(s) quisiera expresarse en este momento escogiendo entre las "playas" ofrecidas; dirigirse a ella(s).
5. Se pide a los navegantes que al dejar la "playa" se despidan cariñosamente de su emoción o sentimiento que hayan trabajado.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Importancia de los sentimientos y emociones que generamos en nuestras vidas.
- El Lenguaje de las Emociones.

METODOLOGÍA:

Después de un plazo estimado para esta actividad expresar voluntariamente:

¿Qué "playa(s) de expresión" le(s) pidió su emoción o sentimiento que emplearan?

¿Cómo se sintieron durante esta actividad en sus diferentes momentos?

¿Qué aprendieron de este ejercicio?

¿Les hubiera gustado acudir a otras "playas de expresión"? ¿Cuáles?

Las emociones y sentimientos están presentes en nuestras relaciones con las demás personas

- Se organizan tres grupos de navegantes para dramatizar algunas situaciones de su vida diaria: en la familia, en el colegio, y en el barrio, donde se pueda ver que están presentes emociones y sentimientos en las relaciones entre personas y en sus propias relaciones con los demás.
- A medida que se presenta cada dramatización, se propicia un breve intercambio sobre cómo entran en relación las distintas emociones y sentimientos _las formas de expresarlos_ cuando las personas interactúan; se comparan estas formas de expresión con las trabajadas en las "playas" y se establecen semejanzas y diferencias. ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian las expresiones de sentimientos entre los hombres y las mujeres?
- Apoyándose en la silueta, se completa el esquema, diferenciando:
 - las formas en que expresamos las emociones y sentimientos cuando estamos solos, y
 - las formas en que los expresamos cuando entramos en relación con otras personas.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

- En el grupo se reflexiona globalmente sobre lo trabajado en este taller de entrenamiento y se llega a conclusiones.
- Para cerrar la actividad, se invita a los navegantes a sentirse ellos mismos mar, y tomarse de las manos haciendo girar la fila en uno de sus extremos hasta conformar una gran espiral, que se mueve según las indicaciones dadas. Por ejemplo, "hacer olas", "maremoto", "mar en calma", "remolino", "catarata",

También se puede ver la película INTESAMENTE

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Adolescencia y Vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografia de Divaldo Pereira Franco.

TEMATICA 13: Mis Verdaderos Amigos.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los jóvenes la importancia de reconocer a un verdadero amigo.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN: Los jóvenes escucharán la canción “AMIGOS” (Enanitos verdes) y después se les preguntará sobre las características que según ellos debe tener un amigo.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- La sintonía en virtudes o defectos, nos lleva a seleccionar nuestras amistades.
- Hago a los demás lo que quiero que me hagan a mí.
- La importancia en seguir las enseñanzas de Jesús, nos da el derrotero de lo que quiero para mi vida y a quienes necesito como amigos.

METODOLOGÍA:

1. Se explicará la siguiente información, a partir de la lluvia de ideas que hicieron los jóvenes con la canción:

Las amistades cambian en medida que los niños (as) se convierten en adolescentes.

- Los adolescentes pasan más tiempo con sus amigos.
- Durante los años de la adolescencia habrá más contacto con compañeros del sexo opuesto.
- Otra característica de los años de adolescencia es la aparición de grupos. Los adolescentes utilizan estos grupos para encontrar a los amigos que ellos quieren.
- La amistad puede ayudar en ese proceso de descubrimiento sobre una misma esencia para el desarrollo de nuestra identidad personal. Sin embargo la dependencia puede desvirtuar esas relaciones en una amistad las opiniones deben de ser respetadas. Pero muchas veces preferimos callar y solo seguir la corriente por no estar solos y no perder la amistad.
- Identificarse con los amigos es bueno para la construcción de nuestra identidad. No obstante una identificación excesiva con los amigos siendo como ellos o imitándoles en forma constante dificulta la identidad propia como personas.

2. Cuestionar a los jóvenes sobre lo que es una mala amistad y reflexionar con ellos, teniendo en cuenta:

- **UNA MALA AMISTAD**

- Te hace sentir incómoda con esa persona
- No te sientes en confianza de expresar libremente tus opiniones.
- No te alienta
- Se alegra por tus fracasos
- No pregunta ¿cómo estás?

- No guarda tus secretos
 - Te juzga y hace sentir mal con sus comentarios
 - Nunca te propondrá siquiera hacer algo que te puede hacer daño.
3. Cuestionar a los jóvenes sobre lo que es una buena amistad y reflexionar con ellos, teniendo en cuenta:

UNA BUENA AMISTAD

- Te apoya siempre en las buenas y en las malas.
- Te sientes libre de expresar tus opiniones y sentimientos.
- Nos acepta como somos.
- No te juzga.
- No sólo habla de sus problemas también te escucha y pregunta ¿cómo estás?.

4. Exponer con los jóvenes los siguientes

CONSEJOS PARA RELACIONARSE

- Inicia conversaciones.
- No te quedes mucho tiempo sentado.
- Toma la iniciativa y da el primer paso.
- Aporta información gratuita
- Empieza conversaciones sin miedo.
- No temas a hablar aunque consideras que no es importante.
- Muestra interés hacia lo que platican los demás.
- No creas que no vales porque alguien se niega a salir contigo, piensa simplemente que tiene otros intereses.
- Si crees que por qué a una persona le caíste mal a la primera nunca le caerás bien estas equivocado insiste.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Por parejas o tríos se les dará en un papel un componente de la amistad y lo representarán a través de una canción, un poema, una copla o un dramatizado

COMPONENTES DE LA AMISTAD

- Dar ánimos y ponerse en el lugar del otro.
- Empatía y simpatía
- Fidelidad
- Agrado por compartir una o más actividades, ideas, recuerdos o la vida.
- Amor: importante en la amistad
- Confianza: facilita el hablar y actuar
- Sinceridad
- Reciprocidad: apoyarse en las buenas y en las malas.
- Comprensión: aceptación de los caracteres del otro
- Respeto: valorar su opinión, no imponer pensamientos, no chantaje

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Alborada Cristiana. Por el Espíritu de Neio Lucio. Psicografía de Chico Xavier.
3. Constelaciones Familiares, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía Divaldo Pereira Franco.
4. Adolescencia y Vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía de Divaldo Pereira Franco.

TEMATICA 14: La Influencia de la Televisión y del Internet

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los jóvenes ventajas y desventajas del uso de la televisión e internet en su vida.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Realizar entre los jóvenes las siguientes preguntas y de allí realizar una lluvia de ideas:

- ¿Cómo ha cambiado el internet, la televisión y la forma de comunicarse entre los jóvenes?
- ¿Qué herramientas son las favoritas para comunicarnos por internet? ¿Por qué?
- ¿Qué son las redes sociales? ¿Por qué han tenido tanto éxito entre los jóvenes?
- Las redes sociales respetan la privacidad ¿Por qué?

Presentarles a los jóvenes el siguiente video y reflexionar:



http://www.youtube.com/watch?v=_VAgyuNjnoY

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La ley del Progreso, nos permite tener avances tecnológicos, entre otros.
- Uso correcto de los medios tecnológicos.
- La tecnología, no reemplaza a la familia, amigos y demás.

METODOLOGÍA:

- Se dividen el grupo en cuatro subgrupos y a cada uno se le darán hojas de colores, donde cada grupo escribirá lo siguiente:

GRUPO 1: VENTAJAS DEL USO DEL INTERNET

GRUPO 2: VENTAJAS DE LA TELEVISIÓN

GRUPO 3: DESVENTAJAS DEL USO DEL INTERNET

GRUPO 4: DESVENTAJAS DE LA TELEVISIÓN.

- Se socializa con todos la información; llevando a los jóvenes a analizar y reflexionar que lo importante es saber utilizar estas herramientas.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar la siguiente lectura con los jóvenes e invitarlos a hacer un mini cartel o plegable que pueda resaltar los consejos que se nombran a continuación:

Las Redes Sociales:

Llamamos redes sociales a Hi5, Facebook, entre otras en donde el usuario se registra y brinda información personal.

En sí mismas, las redes sociales no son malas, y pueden llegar a ser beneficiosas para cultivar la amistad, estar al día de lo que hacen tus amigos, y pertenecer a grupos con gustos e intereses parecidos a los nuestros.

Sin embargo, muchos jóvenes (Sobre todo chicas) son convencidas por personas inescrupulosas a tener una cita donde la afectada es la joven, el problema no es en si la Red social sino las personas que la usan con un fin maléfico para cometer sus fechorías.

Consejos:

- Mantén tu perfil cerrado a desconocidos.
- No subas, ni hagas pública la información correspondiente a tu número de teléfono, dirección, u otra información que pueda comprometer tu intimidad.
- Añade a tu lista de amigos solamente a gente que conozcas. Evita los desconocidos, y los mensajes invitándote a que visites perfiles o páginas webs desconocidas.
- Evita a los desconocidos que te ofrecen una cita en persona.

La pornografía:

La pornografía denigra la mente y conlleva a malos pensamientos, enfermedades y situaciones que perturban el Espíritu.

Consejos:

- Ten un programa que filtre las Webs no deseadas. Los navegadores como Internet Explorer, Mozilla Firefoz, Google Chrome poseen filtros para este tipo de páginas.
- Mantén tu PC en un lugar de la casa donde todos vean lo que haces.
- Evita sitios web de poca confianza. Navega por sitios seguros y que conozcas.

El uso excesivo del MSN:

Chatear más de 1 hora por día según científicos nos convierte en adictos, los problemas no quedan allí, las notas en la escuela bajan, el comportamiento cambia es por eso necesario tener un cronograma de actividades.

Consejos:

- Intenta no pasar demasiado tiempo en el chat.

- Tienes amigos que atender, es comprensible, pero en vez de chatear, intenta quedar más con tus amigos en persona. Te será más beneficioso, y podrás salir de casa.
- No tengas el chat activo mientras realizas otras actividades, como estudiar, o realizar algún trabajo para tus clases: Perderás mucho tiempo, y no avanzarás nada en tu estudio.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec..
2. Adolescencia y Vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía de Divaldo Pereira Franco.
3. http://www.youtube.com/watch?v=_VAgyuNjnoY

TEMATICA 15: La Influencia de la Moda.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar con los jóvenes; sobre la industria de la moda y los ideales estereotípicos de belleza. Analizando los pro y los contra, como afrontarlos; sin perder la identidad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Pedir a los jóvenes que escriban rápidamente el nombre de alguien que considera que está a la moda; cada uno expondrá su respuesta y explicará por qué cree que está a la moda y de donde surgieron esas ideas o criterios.

El orientador les llevara a entender que cada criterio o idea surge de una tendencia o copia de internet o televisión u otras personas.

Luego, cada uno de los jóvenes responderá a algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Crees que seguir una moda afecta tu forma de actuar?
- ¿Piensas que es buena la influencia de la moda en la sociedad? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que es lo que se encarga de imponer una moda?
- ¿Cambias de forma de pensar o vestir según con la gente que vayas?
- ¿Crees que las modas pueden traer malas consecuencias en algunas personas a las que afecta? ¿Por qué?

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El hombre en el Mundo.
- Causas actuales de las aflicciones.
- Sepulcros blanqueados por fuera; pero llenos de podredumbre por dentro.

METODOLOGÍA:

*Se leen, explican y socializan con cada uno de los siguientes tips:

La influencia de la moda en el cambio social de los valores estéticos y corporales es una realidad visible.

La moda constituye un cambio temporal de estilo tanto en la forma de vestir, como en la arquitectura, la decoración de interiores y exteriores, el arte, la ciencia, y también el pensamiento.

La moda ha presentado distintas peculiaridades en todas las culturas y en todas las épocas.

Todos somos conscientes de la importancia de nuestro aspecto exterior en las relaciones que mantenemos con los demás e incluso en nuestra propia autoestima.

Pero, ¿Qué ocurre si nos gusta agradar y transmitir una buena imagen pero, a la vez, no queremos participar de esa frustrante obsesión por alcanzar unas metas que no podemos conseguir?

Todas las alternativas son posibles, pero las más acordes con nuestro equilibrio emocional serán las que partiendo del ejercicio de nuestra libertad y sistema de valores, favorezcan el mostrar una presencia física con la que nos sintamos a gusto.

No olvidemos que una buena parte del atractivo que comunicamos depende de cómo nos vemos a nosotros mismos.



Vivimos en un mundo material, en el cual necesitamos el vestido, la vivienda y las demás cosas que implican vivir en el mundo; pero es de vital importancia mantener un equilibrio entre lo que me rodea, que influye directa e indirectamente en mí. A menudo nos preocupamos tanto por las cosas exteriores, restándole valor a la realmente importante, al cambio íntimo. No es lo que comemos, no es o que vestimos, no es donde vivimos; sino como pensamos, sentimos y actuamos de manera coherente con las enseñanzas del Cristo.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Con revistas y cartulina de colores se realizará un collage o folleto sobre la forma como podemos sentirnos a la moda aplicando las enseñanzas de Jesús en nuestro diario vivir.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Adolescencia y vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía Divaldo Pereira Franco
3. Alborada Cristiana. Por el Espíritu de Neio Lúcio. Psicografía Chico Xavier.

TEMATICA 16: Los Vicios y sus consecuencias

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los jóvenes los principales vicios que perjudican al ser humano y sus consecuencias.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Después de la Oración, el orientador realizará una serie de preguntas que le permitan diagnosticar hasta qué punto los jóvenes manejan este tema y que personas a su alrededor están o han estado relacionadas con algún vicio.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- Cuidado del Cuerpo y el Espíritu.
- Reforma Intima: Qué debo cambiar o rechazar en mi vida. (Los Vicios).

METODOLOGÍA:

Por parejas se entregará un pliego de papel bond, marcadores y el texto de se explique un vicio en particular. Cada pareja analizará el texto entregado, sacando las conclusiones de la información; realizarán un cartel, donde escribirán que aspectos negativos tiene este vicio y como perjudica al ser humano en su cuerpo y en su Espíritu.

TIPOS DE VICIOS:

El alcoholismo: El alcoholismo es una dependencia con características de adicción a las bebidas alcohólicas. Su causa principal es la adicción provocada por la influencia psicosocial en el ambiente social en el que vive la persona. Se caracteriza por la necesidad de ingerir sustancias alcohólicas en forma relativamente frecuente, según cada caso, así como por la pérdida del autocontrol, dependencia física y síndrome de abstinencia. El alcoholismo no está fijado por la cantidad ingerida en un periodo determinado: personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente, o sin una periodicidad fija. Si bien el proceso degenerativo tiende a acortar los plazos entre cada ingesta. El consumo excesivo y prolongado de esta sustancia va obligando al organismo a requerir cantidades crecientes para sentir los mismos efectos, a esto se le llama "tolerancia aumentada" y desencadena un mecanismo adaptativo del cuerpo hasta que llega a un límite en el que se invierte supuesta resistencia y entonces "asimila menos", por eso tolerar más alcohol es en sí un riesgo de alcoholización. Las defunciones por accidentes relacionados con el alcohol (choques, atropellamientos y suicidios) ocupan los primeros lugares entre las causas de muerte en muchos países.

Fumar (cigarrillos): Fumar es una práctica donde una sustancia, comúnmente tabaco, es quemada y el humo se prueba o inhala principalmente como uso de drogas recreativas debido a que la combustión desprende las sustancias activas de las drogas tal como la nicotina, la cual es absorbida por el cuerpo a través de los

pulmones. El acto de fumar también puede formar parte de distintos rituales, inducir algún trance o alcanzar «iluminación espiritual».

La drogadicción: La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte. La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos: - Dependencia física: El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como síndrome de abstinencia. - Dependencia psíquica: Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue. Algunas drogas producen tolerancia, que lleva al drogadicto a consumir mayor cantidad de droga cada vez, puesto que el organismo se adapta al consumo y necesita una mayor cantidad de sustancia para conseguir el mismo efecto. La dependencia, psíquica o física, producida por las drogas puede llegar a ser muy fuerte, esclavizando la voluntad y desplazando otras necesidades básicas, como comer o dormir. La necesidad de droga es más fuerte. La persona pierde todo concepto de moralidad y hace cosas que, de no estar bajo el influjo de la droga, no haría, como mentir, robar, prostituirse e incluso matar. La droga se convierte en el centro de la vida del drogadicto, llegando a afectarla en todos los aspectos: en el trabajo, en las relaciones familiares e interpersonales, en los estudios, etc.

Internet: La mayoría de los jóvenes tienen internet en sus casas, lo que los vuelve más adictos. A veces ni siquiera comen y prefieren estar chateando o jugando en internet. Cuando los padres deciden instalar esto, lo hacen pensando que será para mejor, que así sus hijos podrán buscar tareas, información, etc. Pero no saben que seguramente el joven utilizara esto como medio de diversión para comunicarse con sus amigos y descuidará sus estudios y tareas. También hay muchos jóvenes que tienen acceso a "webcam" y esto puede traer con ella varios problemas. Como por ejemplo hoy en día muchas y muchos jóvenes se muestran por webcam a personas desconocidas haciendo cosas indebidamente y luego estos personajes resultan ser violadores, etc. Y chantajear a los jóvenes para que hagan cosas que no deben hacer. Por eso, nuestro llamado es a que los padres deben de tener control hacia sus hijos y pensarlo dos veces antes de darles la facilidad de tener un computador e internet en sus hogares.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

El orientador realizará una pequeña exposición ratificando las consecuencias de los vicios: (Apoyarse en imágenes o videos).

Consecuencias de los vicios en la adolescencia:

Alcohol: El alcoholismo supone un serio riesgo para la salud que a menudo conlleva el riesgo de una muerte prematura como consecuencia de afecciones de tipo hepática como la cirrosis hepática hemorragias internas, intoxicación alcohólica, accidentes o suicidio.

- El consumo del alcohol antes de los 18 años aumenta 5 veces la probabilidad de que se genere una adicción mayor.
- En los adolescentes se corre un riesgo mayor a desarrollar enfermedades como la cirrosis del hígado, pancreatitis, infartos hemorrágicos y algunas formas de cáncer.
- Al consumir alcohol se exponen a iniciar una actividad sexual temprana, exponiéndose a un mayor riesgo de contagio del virus del SIDA, ITS, y embarazos no deseados e incrementan la probabilidad de verse afectados por la impotencia y la disfunción eréctil.
- Lentifica funciones cognoscitivas (percepción y juicio), motoras (equilibrio y reflejos), y emocionales (sensatez y madurez).
- Incrementa la probabilidad de padecer trastornos de personalidad y al bloquear las funciones frontales del cerebro incrementa la agresividad.

Cigarro:

- El consumo de cigarro provoca obstrucción leve de las vías respiratorias, función pulmonar disminuida y desarrollo lento de la función pulmonar en los adolescentes.
- Aumenta la frecuencia cardíaca, de tal modo que es de dos a tres latidos más rápida por minuto que la de los no fumadores.
- Se incrementan las probabilidades de detectar los primeros signos de enfermedad cardíaca y de accidente cerebro vascular en los jóvenes fumadores.
- Provoca diversos tipos de cáncer y enfermedades crónicas como cáncer de pulmón, cáncer gástrico, accidente cerebro vascular y enfermedad coronaria.
- La posibilidad del adolescente de morir de una enfermedad relacionada con el cigarro es alta.

Drogas:

- Aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida.
- Fracaso escolar (interés decreciente, actitud negativa, faltas al deber, calificaciones bajas, ausencias frecuentes y problemas de disciplina).
- Cambios en la personalidad y el humor (irritabilidad, comportamiento irresponsable, poco amor propio o baja autoestima, carencia de juicio, depresión y una falta general de interés).
- Constante fatiga y problemas continuos de su salud.
- Los adolescentes se exponen al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y el suicidio.
- Alejamiento de buenas influencias y de la familia.

Internet:

- La adicción a Internet puede provocar daños oculares y auditivos irreversibles
- Falta de sueño que a su vez provoca problemas de salud, cansancio, el mal humor en el joven y la pereza.
- Alejamiento de su familia y amistades, y esto se identifica cuando las relaciones empiezan a enfriarse al dejar de asistir a reuniones sociales, saltarse visitas o quedar con los amigos, o evitar a familiares.
- El adolescente puede llegar a crear un mundo artificial, valorando cada vez menos los asuntos de la vida real.
- Este tipo de adicción puede causar daños físicos como: usar un ratón y un teclado por muchas horas cada día, puede llevar a problemas de estrés; los problemas de espalda son algo común.

Finalmente explicará las consecuencias Espirituales que ocasionan estos vicios en el joven y como se presenta la influencia de Espíritus que en su vida de encarnados, fueron víctimas de estos vicios.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Adolescencia y vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía Divaldo Pereira Franco.
3. Constelaciones Familiares, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía Divaldo Pereira Franco

TEMATICA 17: El Joven y la Reforma Intima.

OBJETIVO ESPECIFICO: Promover la reflexión en el joven acerca de la importancia de la reforma íntima constante.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN: En un cartel grande o tablero escribir la pregunta ¿Por qué es importante la reforma interior?, cada joven escribirá o dibujara una idea que dé respuesta a esta pregunta o que se relacione con lo que piensa al respecto.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- Somos seres perfectibles, inmersos en el camino de la evolución.
- Crecimiento Moral e Intelectual del Espíritu.

METODOLOGÍA:

- Con base en la lluvia de ideas explicar a los jóvenes que Dios quiere que alcancemos la perfección y la reforma íntima es el camino para hacerlo.
- Dios nos hace espíritus inmortales, destinados a la perfección y, obedeciendo a la Ley de la Evolución, somos llevados a reencarnaciones sucesivas para experimentar formas diversas de crecimiento, libertad de acción y decisión, de esta forma construimos a lo largo de nuestras vidas nuestro carácter, imprimiendo virtudes, defectos y vicios. ¿Cómo debemos alcanzar la perfección? Surgiendo el instante de la insatisfacción íntima, entendiendo que algo debe ser cambiado dentro de nosotros.
- Se hace necesario, aun, juzgarnos a nosotros mismos, ignorar los defectos ajenos empleando el perdón, aniquilar con la maledicencia, ejercitar la caridad, anular las ofensas.
- Nuestro modelo y guía es Jesús, que hace dos mil años vino a mostrarnos la mejor forma de caminar hasta la perfección, enseñándonos a amar a Dios y a nuestros hermanos como a nosotros mismos.
- Cada joven en una hoja blanca dibujar un camino y escribirá dentro del camino lo que necesita para lograr esa reforma íntima; se reflexionara con cada uno a medida que va compartiendo la información.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

1. Para finalizar se leerá con los jóvenes la historia del “Barro Desobediente” del libro Alborada Cristiana. Por el Espíritu de Neio Lúcio. Psicografía Chico Xavier. Analizando como cada uno de nosotros necesitamos ser moldeados, quitando las aristas y lo que nos hace ver feos moralmente, para alcanzar la verdadera belleza interior.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Adolescencia y vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía Divaldo Pereira Franco
3. Alborada Cristiana. Por el Espíritu de Neio Lúcio. Psicografía Chico Xavier.
4. Constelaciones Familiares, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía Divaldo Pereira Franco

TEMATICA 18: Virtudes que me Ayudan a crecer: La Bondad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar con el joven sobre la Bondad y como ellos pueden vivenciarla en sus vidas, como una virtud que ayuda en la reforma íntima.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

- Los muchachos formen un círculo e inicien un diálogo sobre las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Pueden definir la bondad?
 - 2) ¿Alguna vez han hecho algo por otra persona y se han sentido decepcionados porque ésta no les devolvió el favor o no reconoció la acción de ustedes?
 - 3) Si esperan recibir algo a cambio, ¿están llevando a cabo una acción desinteresada o simplemente están negociando favores?
 - 4) ¿Alguna vez alguien hizo por ustedes algo que no hubieran imaginado? ¿Cómo se sintieron ante eso?
 - 5) ¿Qué ejemplos nos ofrece la historia de personas o grupos que hayan ayudado a otros sin esperar recompensa? ¿Qué opinan de ellos? (Si los participantes no pueden mencionar a nadie en especial, aporta algunos ejemplos)
 - 6) ¿Por qué es bueno realizar acciones espontáneas en bien de otros?

IDEAS BASICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- Soy creación Divina, tengo el Germen de la Bondad en mi corazón.

METODOLOGÍA:

El orientador narrará la historia de la Bondad, que se encuentra en el libro Ave Luz, por el Espíritu de Shaolín de Joao Nuñes Maia. Donde relata la experiencia vivida de Tadeo cuando era niño con Basilio un hombre de 98 años

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se entregaran a los jóvenes tarjetas de colores con frases relacionadas con la bondad, extraídas de libros Espiritas como el Evangelio, Vida Feliz entre otros. Cada participante toma una, la lee y explica como la puede implementar en su vida.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Ave Luz, por el Espíritu de Shaolín de Joao Nuñes Maia.

TEMATICA 19: Virtudes que me Ayudan a Crecer: La Responsabilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar sobre la responsabilidad como virtudes que ayudan en la reforma íntima.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Cuestionar a los participantes acerca de su opinión con las siguientes frases:

El responsable es aquel que responde por sus actos, se hace cargo de sus consecuencias y aprende de ellas.

La responsabilidad es la sabiduría que da la experiencia para poder cumplir con las obligaciones.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

IDEAS BASICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- El libre Albedrio y la Responsabilidad.
- Mis actos son una causa que generan un efecto positivo o negativo en mi vida.

METODOLOGÍA:

Compartir la siguiente información y explicarla:

La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad que asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven. La responsabilidad no sólo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos, sino que también está asociada a los principios, a aquellos antecedentes a partir de los cuales el hombre toma las motivaciones para ejercer la libre voluntad y actúa. De este modo, es comprensible que la responsabilidad esté en juego cuando una persona comienza a realizar ciertas actividades sin tener motivos reales para hacerlo, aún en el caso de que dicha acción traiga resultados positivos o favorables. La responsabilidad de las personas es de suma importancia, ya que se trata de uno de los valores que permiten mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con el esto el compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que éstas pueden generarle tanto a la persona en sí como a quienes lo rodean. Las personas responsables se diferencian de aquellas que no lo son en que las primeras siempre toman en cuenta la intención de lo que están haciendo y no cuestionan ni son limitadas por aquellas reglas que se les imponen como básicas para cumplir sus objetivos. Por otra parte, una persona que carece de responsabilidad será aquella que siempre busca y presenta excusas para justificar aquello que no realizó, además de no mostrar un serio compromiso ante determinados asuntos hasta asegurarse de que las cosas están bien encaminadas.

En la Responsabilidad juega un papel importante el Libre Albedrío, que es la capacidad del individuo para elegir una línea de acción o tomar una decisión sin estar sujeto a limitaciones impuestas por causas antecedentes, por la necesidad, o por la predeterminación divina.

Un acto libre por entero es en sí mismo una causa y no un efecto; de ahí la importancia de la Responsabilidad en los diferentes actos de nuestra vida. En el Libro de los Espíritus en la pregunta 843.Encontramos:

¿Tiene el hombre el libre Albedrío en sus actos?

Puesto que tiene la libertad de pensar, tiene la de actuar. Sin libre albedrío, el hombre sería una máquina.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Por parejas o tríos construirán el decálogo de la responsabilidad. (Con imágenes o palabras)

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.

TEMATICA 20: Virtudes que nos ayudan a crecer: El Respeto por nuestros semejantes

OBJETIVO ESPECIFICO: Fomentar en los jóvenes el valor del Respeto reconociendo que es una virtud que nos ayuda a crecer espiritualmente.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar leyendo la siguiente historia:

UNA PEQUEÑA HISTORIA

Érase una vez... un chico con mal carácter. Siempre hay alguno así, de esos que siempre están quejándose, gritando, protestando y recriminando a los demás su comportamiento cuando a él no le gusta. A veces golpean, y casi siempre humillan a los otros, lo cual duele más que una bofetada. Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la verja del jardín cada vez que perdiera la paciencia y se enfadara con alguien. Él lo pensó bien y vio que su padre tenía razón. Tenía que cambiar. El primer día clavó 37 clavos. Durante las semanas siguientes se concentró en controlarse y día a día disminuyó la cantidad de clavos nuevos en la verja. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos. Finalmente llegó un día en el que ya no clavaba ningún nuevo clavo. Entonces fue a ver a su padre para explicárselo. Su padre le dijo entonces que era el momento de quitar un clavo por cada día que no perdiera la paciencia. Los días pasaron y finalmente el chico pudo decir a su padre que había quitado todos los clavos de la verja. El padre condujo a su hijo hasta la verja y le dijo: «-Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado en la verja. Ya nunca será como antes. Cuando discutes con alguien y le dices cualquier cosa ofensiva le dejas una herida como ésta. Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, pero siempre quedará la herida. A pesar de las veces que le pidas perdón -y debes hacerlo siempre-, la marca de la herida permanecerá. Una herida provocada con la palabra hace tanto daño como una herida física.» Y por eso también es importante saber olvidar las ofensas que se nos hicieron. Pero olvidarlas de verdad, para no volver a utilizarlas nunca como reproche cuando nos volvamos a sentir ofendidos. Porque entonces las heridas vuelven a abrirse. Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad. Te sostienen y te abren su corazón. Cuídalos. Enseña a tus amigos cómo les quieres... y les respetas. Evita humillarles y quedar tú por encima. Respétalos siempre, aunque no debas darles la razón cuando están en el error. Discrepa sin herir. Son personas, como tú. Piensa a menudo cómo te sentirías tú en su lugar. Y obra en consecuencia. Pero no se trata sólo de los amigos... Hay más gente en el mundo, a la que le afecta, para bien o para mal, lo que hacemos y decimos. Hay una regla de oro, un principio moral básico que sirve para actuar con respeto: **TRATA A LOS DEMÁS SÓLO COMO DESEAS SER TRATADO.** Es en realidad una forma de decir: Respeta, respeta, respeta... Trata a los demás como personas.

IDEAS BASICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- El Respeto es un deber en mi vida.
- Hago a los demás, lo que quisiera que ellos hicieran conmigo.

METODOLOGÍA:

Responder las siguientes preguntas en grupo o individualmente:

1. ¿Cuál era el problema principal del protagonista del relato?
2. ¿Qué cosas le mandó el padre al chico?
3. ¿Qué lección quiso enseñar el padre al chico protagonista de la narración?
4. ¿Es importante olvidar las ofensas que nos hacen, pero no siempre es fácil. ¿Qué puede pasar cuando alguien las guarda dentro, sin olvidarlas, durante mucho tiempo?
5. ¿Es lo mismo respetar a una persona que darle la razón (aunque no la tenga)? ¿Por qué? (Valoración-reflexión sobre el contenido)
6. ¿Con qué regla o principio moral guarda el respeto una relación directa?
7. Si una ofensa no se cura simplemente pidiendo perdón (aunque haya que pedirlo cuando hemos ofendido a alguien), ¿qué será lo más adecuado siempre?

Con base en cada respuesta se va flexionando en torno a la importancia de respetar a nuestro prójimo, enfatizando la ley de causa y efecto.

Por parejas se da este mensaje en desorden para que lo armen y lo lean:

EL RESPETO es la virtud que nos hace reconocer el valor, la consideración y la dignidad que merece alguien o algo y nos lleva a demostrarlo con nuestras actitudes y acciones. Es la virtud por la cual reconocemos en cada persona el lugar que le corresponde, su dignidad, el lugar y la función que Dios ha querido darle ante nosotros

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS: Se entregará una ficha a cada joven para que ellos llenen el cuadro individualmente y lo compartan.

Respeto a...	Respeto cuando:	No respeto cuando:
La intimidad		
La naturaleza		
Mi familia		
Dios		

Reflexionar al final realizando las siguientes preguntas en torno a: (puede ser jugando a tingo – tango)

1. ¿Reconozco que en toda casa, trabajo, escuela, sociedad, hay alguien a quien por su posición se debe un respeto por cargo?
2. ¿Respeto de la misma manera cuando la persona de autoridad no es de mi agrado? ¿El respeto con el que trato a las personas depende de si me cae bien o mal?
3. ¿Cuándo veo algún error o fallo en las personas suelo reírme, criticar, hablar mal de ellas?
4. ¿Me respeto a mi mismo, mi dignidad como persona, como hijo de Dios, como templo del espíritu Santo?
5. ¿Respeto las normativas y decisiones de las autoridades siempre que no afecte a los principios básicos de la dignidad de la persona humana?
6. ¿Doy ejemplo de respeto hacia los demás?

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.

TEMATICA 21: Cine – Foro de la película: “August Rush”

OBJETIVO ESPECIFICO: Evidenciar en el joven la importancia del Amor que nos direcciona al crecimiento moral.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador, en un primer momento, explicará a los jóvenes en que consiste el cine – foro y como se va a desarrollar en este encuentro, las normas que deben tener en cuenta para no interferir en el proceso. A través del cine –foro se va a analizar el contenido de la película, para después realizar una discusión circular. (Ver la metodología del panel de discusión en la primera parte de este manual, donde se explican las técnicas de estudio.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El Amor y la fe en los momentos críticos de la vida de un joven.
- El Amor cuando es puro, no tiene límites, clases sociales, ni distancia, ni tiempo.
- Ninguna unión familiar es casual.

METODOLOGIA:

Presentación de la película.

Cine – Foro de la película: “August Rush”

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realización de la discusión circular.

TEMATICA 22: Actividad Reflexiva: “Mi Proyecto de Vida.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conllevar al joven a establecer un Proyecto de Vida, centrado en el conocimiento y vivencia de las disciplinas morales.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Terminada la oración, el facilitador entregará a los jóvenes hojas para que ellos vayan respondiendo una a una las preguntas que él les formulará:

- ¿Cómo me veo hoy, en mi presente inmediato?
- ¿Cómo me visualizo en 8 o 10 años más?
- ¿A dónde voy con mi vida?
- ¿Qué aspectos de mi vida quisiera cambiar o mejorar?
- Como persona afortunada por encontrar a temprana edad el Consolador en mi vida, ¿Cuál sería para ellos su futuro ideal?

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMATICA:

- La importancia de obtener conocimientos claros y verdaderos sobre la realidad espiritual del ser humano.
- El joven y la vivencia de las disciplinas morales.
- El equilibrio interior y el dominio de sí mismo.

METODOLOGÍA:

Terminada la reflexión, se realizará la puesta en común con los jóvenes que quieran compartir sus respuestas.

Tomando como herramienta principal los comentarios realizados por los jóvenes, el facilitador expondrá la importancia de focalizar el propósito de vida en la edad en que ellos se encuentran, en la búsqueda del conocimiento, en la vivencia de las disciplinas morales, para prepararse para las luchas, no siempre fáciles en el proceso evolutivo. Fuimos creados para ser felices, para ser alegres, para vivir en armonía, en paz. Por eso la vivencia Cristiana, debe ser el principal objetivo del hombre en el mundo; ya que vivir en este mundo implica, tener la valentía para aprender a decir NO, en el momento adecuado.

No a las drogas,

No al Alcohol,

No al cigarrillo,

No a los juegos de azar,

No a las malas compañías,

No a la influencia errada de los medios de comunicación,

No al maltrato o violencia.

No a cada cosa que se nos presenta a diario que está en contraposición, de las leyes Morales, es eminente aprender a vivir en este mundo material, tenemos derecho a la recreación, a los placeres éticos a vivir como jóvenes con ideas y creencias basadas en el bien.

Es fundamental el apoyo de la doctrina Espírita, de la familia; ya que por el camino de la vida vamos a encontrar vicisitudes, desafíos, que pasan a tener el significado

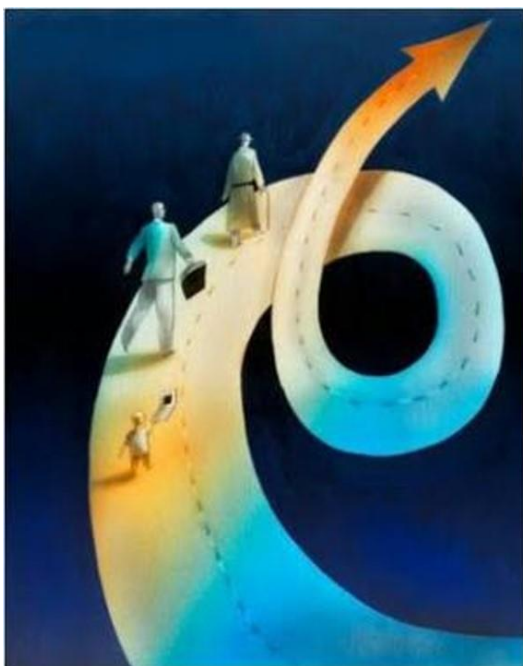
que nosotros les atribuimos .El cual va a ser muy reconfortable, si los vemos con los ojos de la inmortalidad.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar se les entregará a cada joven un folleto para que ellos vayan desarrollando con el apoyo del facilitador en los diferentes espacios de encuentros del grupo pre - juvenil.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Adolescencia y vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía Divaldo Pereira Franco



QUE QUIERO HACER CON MI VIDA.



1. ¿Cuál es mi punto de partida? Mi situación actual.

1.1. Mis fortalezas.

1.2. Mis debilidades.

2. Autobiografía

2.1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

2.2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?

3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

3.1. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

3.2. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

4. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

4.1. Aspecto físico

4.2. Relaciones sociales

4.3. Vida espiritual

4.4. Vida emocional

4.5. Aspectos intelectuales

4.6. Aspectos vocacionales



5. Quién soy

5.1. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el medio).

5.2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el medio).

6. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

6.1. Es posible el cambio.

6.2. Que medios puedo utilizar para encontrar los caminos del cambio.

7. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?



8. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

8.1. ¿Cuáles son mis sueños?

8.2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

8.3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?

8.4. ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

9. Mi programa de vida

9.1. El propósito de mi vida. es...

9.2. Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

TEMATICA 23: Evaluación del Módulo I.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

II. Módulo: Dios

OBJETIVO GENERAL: Reconocer a Dios como el eje de todas las creencias, el punto central del universo y el Ser perfecto en sus atributos, partiendo de la revelación y de las evidencias de los hechos.

TEMÁTICA 24: ¿Qué es Dios?

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer a Dios como el punto de partida de todas las creencias religiosas, identificando los fundamentos de la idea espírita de Dios.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador iniciará el estudio de esta temática, realizando preguntas a los jóvenes acerca de lo que es Dios para ellos y de lo que piensan de las religiones. Para así conocer los recursos que poseen los jóvenes al respecto del tema a tratar.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Conocer el verdadero significado de la palabra Religión.
- Identificar porque Allan Kardec pregunto a los Espíritus de verdad, ¿Qué es Dios? y no ¿Quién es Dios?
- Reflexionar sobre el concepto espírita de Dios.

METODOLOGÍA:

De acuerdo al diagnóstico inicial sobre el conocimiento del tema en los jóvenes, el facilitador pasará a explicar lo siguiente:

El punto de partida de cualquier religión se encuentra en la visión que cada uno tiene de Dios y consecuentemente de su relación con el mundo y con los hombres. Por eso es importante conocer el origen de la palabra religión. En un primer sentido, religión tendría su origen en la palabra latina **religare**, que significa recoger, tratar con cuidado, esto porque religioso sería aquél que cuidaría de las cosas referentes al culto de Dios.

En un segundo sentido, más moderno, religión tendría su origen en otra palabra latina **relegere**, que significa unir, pues la religión tiene como base los lazos que unen al hombre con Dios.

Las religiones a lo largo del tiempo y en los más diversos lugares, presentaron los conceptos más variados de la Divinidad. Del Dios antropomórfico (de forma humana), vengativo y cruel, al Dios Padre de amor y misericordia: del culto a los dioses a la idea de la adoración en espíritu a un Dios único, se encuentra siempre el hombre, sediento de comprender de manera más clara y exacta la naturaleza divina.

Reconociendo ser la idea de Dios la base de todas las religiones, Kardec afirma en el libro de la “Génesis”: “Siendo Dios el eje de todas las creencias religiosas y el objetivo de todos los cultos, el carácter de todas las religiones es conforme la idea que ellas dan de Dios”

Por el mismo motivo, la primera cuestión del “Libro de los Espíritus”, obra básica de la doctrina Espírita, se encuentra en los siguientes términos:

¿Qué es Dios?

Dios es la inteligencia suprema, causa primera de todas las cosas.

Es necesario considerar, sin embargo, que la idea de Dios presentada por la doctrina Espírita se fundamenta no sólo en la revelación divina a los hombres; sino también en la evidencia de los hechos analizados a la luz de la inteligencia humana. Por esa unión, revelación – evidencia de los hechos a la luz de la razón, es que el Espiritismo proporciona al hombre la fe razonada.

Si se acepta que no hay efecto sin causa y se entiende que todo efecto inteligente tiene una causa inteligente, bastará una mirada para el universo con el fin de que el hombre encuentre razones suficientes para creer en la existencia de Dios.

Si contempla al mundo exterior, observa la grandiosidad del firmamento en su sublime armonía.

Si estudia al cuerpo humano se deslumbra ante la ingeniosidad de esa fábrica de vida.

Es correcto afirmar que al hombre no le es dado conocer la naturaleza íntima de Dios pues le falta para eso el sentido. Pero, sin duda, con el avance intelectual y moral, él camina cada vez más a prisa, para alcanzar una mejor comprensión sobre el creador.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar el facilitador presentará un sobre con las siguientes preguntas, que cada uno de los jóvenes ira sacando y dando respuesta de acuerdo a lo que asimilo del tema estudiado.

Origen latina de la palabra RELIGIÓN que significa UNIR

¿Cuál es el eje de todas las creencias religiosas?

¿La idea de Dios se presentada por la doctrina Espírita se fundamenta en?

¿Cuál es el concepto Espírita de Dios?

Por qué Allan Kardec pregunto a los Espíritus ¿Qué es Dios? Y no ¿Quién es Dios?

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.

TEMÁTICA 25: Pruebas de la existencia de Dios.

OBJETIVO ESPECIFICO: Justificar el axioma: “No hay efecto sin causa” para argumentar, favorablemente, sobre la existencia de Dios.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se retomaran las conclusiones de la temática anterior para establecer el punto de unión con este nuevo tema.

Se presentará en un cartel, la pregunta # 4 del Libro de los Espíritus: **¿Dónde se puede encontrar la prueba de la existencia de Dios?**

Solicitar a los jóvenes sus opiniones al respecto.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Dios inteligencia suprema, causa primera de todas las cosas.
- Encontramos la prueba de la existencia de Dios en todo aquello que no es obra del hombre.
- Podemos encontrar la prueba de la existencia de Dios en un axioma aplicado a la ciencia: “No hay efecto sin causa”.

METODOLOGÍA:

Organizar a los jóvenes en grupos, dependiendo de la cantidad de participantes. A cada grupo se le entrega un texto y una pregunta del Libro de los Espíritus, para la reflexión, análisis y posterior explicación a los demás compañeros en general.

TEXTOS PARA LA REFLEXIÓN:

Grupo # 1

- “No hay efecto sin causa”

4. ¿Dónde podemos hallar la prueba de la existencia de Dios?

En un axioma que aplicáis a vuestras ciencias: no hay efecto sin causa. Buscad la causa de todo lo que no sea obra del hombre y vuestra razón os responderá. Para creer en Dios basta con echar una ojeada a las obras de la Creación. El Universo existe. Tiene, pues, una causa. Dudar de la existencia de Dios equivaldría a negar que todo efecto tiene una causa y afirmar que la nada ha podido hacer algo.

Grupo # 2.

- Encontramos la prueba de la existencia de Dios en todo aquello que no es obra del hombre.

5. ¿Qué consecuencia se puede sacar del sentimiento intuitivo de la existencia de Dios, que todos los hombres llevan en sí?

Que Dios existe. Porque ¿de dónde le vendría ese sentimiento si en nada se basara? Es una consecuencia más del principio de que no hay efecto sin causa.

Grupo # 3.

- Dudar de la existencia de Dios es negar que todo efecto tiene una causa.

6. El sentimiento íntimo que tenemos en nosotros de la existencia de Dios, ¿no sería un resultado de la educación y un producto de las ideas adquiridas?

Si así fuese, ¿por qué vuestros salvajes poseen también ese sentimiento?

Si ese sentimiento de la existencia de un Ser Supremo sólo fuera producto de una enseñanza no sería universal y – como las nociones científicas- no existiría sino en aquellos que hubieran podido recibir esa enseñanza.

Grupo # 4

- Dios, no se muestra, pero se revela por sus obras.

7. ¿Podríamos hallar la causa primera de la formación de las cosas en las propiedades íntimas de la materia?

- Pero entonces, ¿cuál sería la causa de esas propiedades?

Se requiere siempre una causa primera. Atribuir la formación primera de las cosas a las propiedades íntimas de la materia sería tomar el efecto por la causa, por cuanto dichas propiedades son, en sí mismas, un efecto que debe tener su causa.

Grupo # 5

- No pudiendo ningún ser humano crear lo que la naturaleza produce, la causa primera es, consecuentemente, una inteligencia superior a la humana.

8. ¿Qué pensar de la opinión que atribuye la formación primera a una combinación fortuita de la materia: dicho de otro modo, al azar?

- ¡Otro absurdo! ¿Qué hombre de buen sentido puede considerar al azar como un ser inteligente? Por otra parte, ¿qué es el azar? Nada. La armonía que rige las fuerzas del Universo muestra combinaciones y miras determinadas y, por lo mismo, revela un poder inteligente. Atribuir la formación primero al azar sería una falta de sentido, por cuanto la casualidad es ciega y no puede producir los efectos de la inteligencia. Un azar inteligente dejaría de ser tal.

Grupo # 6

- La armonía perfecta existente en el universo, el equilibrio exacto en toda la naturaleza ponen en evidencia la existencia de Dios.

9. ¿En qué se conoce, en la causa primera, una inteligencia suprema, superior a todas las demás?

Tenéis un proverbio que expresa: “Por la obra se conoce a su autor”. Y bien, mirad la obra y buscad al autor. El orgullo es el que engendra la incredulidad. El hombre orgulloso no quiere nada que esté por sobre él, de ahí que se llame “espíritu fuerte”²³. ¡Pobre ser a quien puede abatir un soplo de Dios! El poder de una inteligencia se juzga por sus obras. Puesto que ningún ser humano puede crear lo que la Naturaleza produce, la causa primera es, por tanto, una inteligencia superior a la humanidad. Sean cuales fueren los prodigios efectuados por la inteligencia del

hombre, tiene ella también una causa, y cuanto más grande sea lo que realiza, tanto más grande será la causa primera. Esta es aquella Inteligencia que constituye la causa primera de todas las cosas, no importa el nombre con el cual la designemos. Al finalizar el trabajo en grupo, se realizará la plenaria.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar a cada joven, se le entregará la siguiente ficha para evaluar la asimilación de los conceptos estudiados.

COMPLETA:

1. Encontramos razonablemente la prueba de la existencia de Dios en una verdad aceptada por todos: No hay _____ sin _____
2. Si lanzamos nuestra mirada sobre las obras de la _____ Divina, reconoceremos que lo que no es _____ del hombre tiene forzosamente una causa que no sea el propio hombre.
3. Las criaturas humanas poseen un sentimiento _____ de la existencia de _____. Y eso, no es el fruto de la educación, pues hasta los _____ poseen este sentimiento.
4. Quieren algunos que la causa primaria de las cosas estén en las _____ de la materia. Pero, pregunta la lógica: ¿Y cuál es la _____ de esas propiedades?
5. Otros todavía afirman que la armonía del universo es obra del _____. Sí así lo fuera, el _____ sería muy inteligente, dejando de ser el acaso.
6. Por el proverbio que dice: "Por la _____ se reconoce el _____", podemos deducir que _____ es la _____ suprema, _____ primera de todas las cosas. Creador del Universo y de la vida.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.

TEMÁTICA 26: Atributos de Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los atributos de Dios según la opinión espírita.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador retomará el tema del proyecto de vida; recordando con los jóvenes la importancia de que ellos mismos se conocieran para saber cómo son, cuáles son sus características o sus atributos y así determinar lo que deben cambiar y cómo lograr ese propósito de vida como seres creados por Dios. Recordará también aspectos importantes de la temática anterior, para encaminarlos a cuestionarse sobre cuáles serían los atributos de Dios; siendo Él la inteligencia suprema, causa primera de todas las cosas.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TÉMATICA:

- El hombre no puede comprender la naturaleza íntima de Dios.
- Dios es eterno, inmutable, inmaterial, único, omnipotente, soberanamente justo y bueno...

METODOLOGÍA:

El tema de los atributos de Dios, se desarrollará con la técnica de estudio:

DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS. (Explicada en la parte inicial de este libro) Se divide los participantes en subgrupos (3 a 4 jóvenes) y estos a la vez se organizarán en los grupos A y los grupos B. El tema de estudio es el mismo para todos: "Atributos de Dios".

Los subgrupos del grupo A, analizarán el libro de los Espíritus en las preguntas de la 10 a la 13.

Los subgrupos del grupo B, analizarán el libro de la Génesis, capítulo II, "Acerca de la naturaleza divina".

Después de un periodo de estudio de 30 minutos, todos vuelven a formar un solo grupo. Un relator previamente escogido por el subgrupo, hará la exposición resumida del asunto estudiado y todos harán preguntas o comentarios. De la misma manera todos los demás subgrupos harán su exposición.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

El facilitador tomará nota de las exposiciones de los subgrupos y de las preguntas y comentarios de los jóvenes para evaluar la asimilación de los conceptos estudiados.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Libro de la Génesis. Allan Kardec.
3. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil.
Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.

TEMÁTICA 27: Amor a Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concientizar a los jóvenes del Amor que Dios nos tiene como nuestro Padre Creador y del Amor que nosotros debemos tener por Él.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se analizará con los jóvenes la parábola del Hijo Prodigio. Resaltando el Amor verdadero del Padre y el amor del hijo a pesar que ha errado, pero vuelve a su Padre.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El primer deber del hombre es amar a Dios sobre todas las cosas.
- Y el segundo es semejante: Amar al prójimo como a ti mismo.
- El amor a Dios se manifiesta por acciones y no por palabras.

METODOLOGÍA:

Se explicará los siguientes aspectos, buscando la participación de los jóvenes:

Nuestro primer deber es amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.

Dios nos da la vida y todo lo que precisamos para mantenerla; nos concede los medios necesarios para la purificación y el perfeccionamiento de nuestro Espíritu.

Padre bondadoso está dispuesto a recibir a los hijos que se apartan de Él.

Perdona todos nuestros errores y nos brinda infinitas oportunidades de regeneración. Trabaja sin descanso por nuestra felicidad y recompensa todas nuestras buenas acciones.

La más bella manera de amar a Dios es amando a nuestro prójimo.

La humanidad entera es nuestro prójimo y debemos amar a todos como hermanos, hijos del mismo Padre.

Amando a nuestros hermanos demostramos nuestro amor a Dios.

Quien ama a su prójimo está siempre pronto a perdonar y a olvidar las ofensas que recibe.

Trata a todos con el mismo amor, y no hace distinción entre el pobre y el rico, entre el negro y el blanco, entre el fuerte y el débil. Es bondadoso, obediente y servicial; hace favores sin pensar en la recompensa.

No busca una posición superior para humillar a los que están debajo de él.

No discute ni dice palabras groseras; no habla ni piensa mal de nadie.

Tiene palabras de cariño y aliento para dirigirlas a los que sufren y a los desanimados; socorre a todos los necesitados en la medida de sus fuerzas.

Sabe que sólo Dios es superior a todo y por eso no se cree superior a sus hermanos. Respeta el modo de pensar de los demás y no critica sus ideas.

Evita todo lo que le puede perjudicar el cuerpo y el Espíritu, o causar prejuicio a los otros.

Esforzándonos por practicar estos preceptos, estaremos amando a Dios en la persona de nuestro prójimo y en nosotros mismos; porque Dios está en cada una de sus criaturas.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se organizaran en dos grupos para que cada uno responda la siguiente ficha de evaluación:

GRUPO N° 1

En grupo analicen y respondan las siguientes preguntas:

1. Cuál es nuestro primer deber?
2. Por qué debemos amar a Dios?
3. Cuál es la manera más bella de amar a Dios?
4. Quién es nuestro prójimo?
5. Cómo demostramos nuestro amor a Dios?

GRUPO N° 2

En grupo analicen y respondan las siguientes preguntas:

1. Cómo amamos a nuestros hermanos?
2. Cuál es la manera de prestar un favor?
3. Por qué no debemos hacer distinción entre las personas?
4. Cómo debemos tratar a todos?
5. Por qué no debemos creernos superiores a los demás?

BIBLIOGRAFIA:

1. El Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.

TEMÁTICA 28: Evolución del pensamiento religioso.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar las diferentes etapas de la evolución del pensamiento religioso.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador entregará a cada joven un sobre sorpresa; pero solo 4 de ellos poseen algo escrito que debe ser comentado por los jóvenes.

PREGUNTAS DE LOS 4 SOBRES:

1. ¿Qué es el Monoteísmo y qué es el Politeísmo?
2. ¿Cuál es el primer pueblo Monoteísta que la historia registra?
3. ¿Qué idea ese pueblo tenía de Dios?
4. ¿La evolución de la idea religiosa se procesa en que evolucionan los conceptos de Dios?

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Evolución del pensamiento religioso desde el politeísmo al monoteísmo.
- Nunca hubo un pueblo ateo.
- En todos los tiempos Dios envió a los hombres sus emisarios para revelar sus verdades eternas.

METODOLOGÍA:

El facilitador explicará al grupo:

La religión es el sentimiento divino que prende el hombre a Dios.

Los hombres del salvaje al más inteligente y culto, traen en ellos un sentimiento intuitivo de la existencia de Dios.

Pero esa idea innata de la existencia de Dios, creador de todas las cosas, evolucionó hasta la concepción que hoy el hombre moderno posee de Dios.

Es larga la evolución del pensamiento religioso, desde el politeísmo al monoteísmo. A medida que el hombre fue evolucionando espiritualmente, pasó a aceptar la idea de un Dios único.

El facilitador hará en el pizarrón una línea del tiempo, para apoyarse en la explicación del tema tratado.

En todos los tiempos sin embargo Dios envió al hombre sus emisarios para que lo revelarían en sus verdades eternas.

Aun conociendo el valor de las grandes religiones orientales solamente en el judaísmo encontramos la idea clave del Dios único, revelada por Moisés.

Moisés da a conocer la idea de un Dios único, Él cual le revela los 10 mandamientos, pero por las características del pueblo, Moisés tiene la necesidad de crear una ley civil o mosaica, donde presenta la idea de un Dios cruel y vengativo. Idea que viene Jesús a aclarar. La parte más importante de la revelación de Cristo, en el sentido de la fuente primaria, de piedra angular de toda su doctrina, es el punto de vista enteramente nuevo sobre el cual considera él la divinidad. Cristo presenta a un Dios

de Amor, que no debe ser más temido; sino amado en espíritu y verdad por todos sus hijos.

Es así que podemos encontrar tres grandes revelaciones: Moisés, Jesús y el Espiritismo.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se organizarán con los jóvenes grupos de 3 a 4 participantes. Cada grupo realizará un crucigrama con las siguientes preguntas y sus respuestas:

1. Dios con características humanas.
2. Creencia en muchos dioses.
3. Primer pueblo Monoteísta registrado en la historia de la humanidad.
4. Papel desempeñado por Moisés.
5. Característica del Dios Mosaico.
6. El Cristianismo presento a Dios como:
7. Representante de la primera revelación.
8. Representante de la segunda revelación.
9. Representantes de la tercera revelación.
10. Dentro del concepto Espírita encontramos a Dios como:

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.

TEMÁTICA 29: Primera Revelación: Moisés.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar a Moisés como el representante de la primera revelación y del Monoteísmo, en la evolución del pensamiento religioso.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Escribir en el tablero las palabras monoteísmo y revelación, pedir a los jóvenes que expliquen qué significado tiene para ellos, si lo desconocen hacerles saber su significado y decirles que inventen una frase con cada palabra.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El papel del Moisés en la humanidad.
- La importancia del Monoteísmo en la evolución religiosa.
- Primera revelación, su objetivo y su alcance.
- Ley Divina y Ley mosaica.

METODOLOGÍA:

Explicar el tema teniendo en cuenta la siguiente información:

- **MONOTEISMO:** El **monoteísmo** es la creencia en la existencia de un solo Dios. En el monoteísmo, "Dios" significa algo supremo, relacionado con ideas y conceptos filosóficos, distinto a un ser personal con atributos antropomórficos, nombres, e incluso etnia. El monoteísmo contrasta con el politeísmo que es la creencia en la existencia de varios dioses. Las religiones monoteístas suelen oponerse abiertamente al politeísmo.
- Revelación significa literalmente salir debajo del velo y, en sentido figurado, descubrir, hacer conocer una cosa secreta o desconocida. En su acepción vulgar, más generalizada, se dice de toda cosa ignorada que sale a la luz, de toda idea nueva que nos inicia en aquello que no se conocía. El carácter esencial de toda revelación debe ser la verdad. Revelar un secreto es dar a conocer un hecho; si se trata de algo falso, no es un hecho, y por consiguiente no hay revelación. Toda revelación desmentida por los hechos no es tal revelación; si es atribuida a Dios, que no puede mentir ni equivocarse, entonces no puede emanar de Él; hay que considerarla como el producto de una concepción humana.
- En el sentido especial de la fe religiosa, la revelación trata más particularmente cosas espirituales que el hombre no puede saber por sí mismo, que no puede descubrir por medio de sus sentidos; el conocimiento le es dado por Dios o por sus mensajeros, sea por medio de la palabra directa, sea por la inspiración. La revelación siempre se hace a hombres privilegiados, designados bajo el nombre de profetas o mesías, es decir, misioneros enviados con la misión de transmitirla a los hombres.
- Moisés, el legislador hebreo, encarna la primera revelación divina. Reveló a los hombres el conocimiento de un Dios único, soberano, señor y creador de

todas las cosas. Promulgó la ley del Sinaí y lanzó los fundamentos de la verdadera fe, trajo las nociones de Justicia, aunque de manera muy primitiva. Con él tenemos el impacto de la fuerza y el temor para arrancar a los hombres de la idolatría y la sumisión al paganismo.

- La ley Mosaica es la precursora directa del Evangelio de Jesús.
- La ley de Dios está basada en los diez mandamientos. Es de todos los tiempos y de todos los países, tiene por eso mismo carácter Divino.
- Todas las demás son leyes que Moisés decretó, obligado a contener el pueblo turbulento.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Entregar hojas blancas a cada participante y pedir que realicen un dibujo o símbolo de lo que consideran fue la primera revelación para el mundo.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.

TEMÁTICA 30: Actualidad del Decálogo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar en el Decálogo una guía de conducta actualizada, desafiando la espera de las nuevas generaciones.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará el desarrollo del tema; preguntando a los jóvenes: **¿Puede un código de leyes permanecer actualizado por más de 3.000 años?**

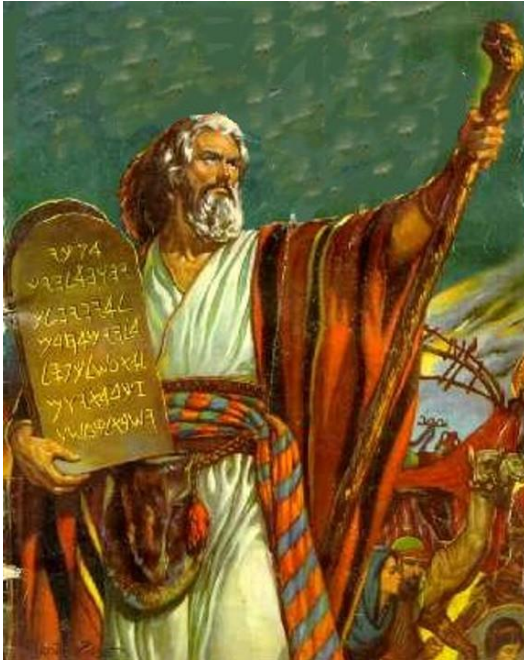
Oír las respuestas de los jóvenes incentivando el dialogo.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DEL TEMA:

- El decálogo como guía de orientación Divina para la conducta de los hombres. Contiene gérmenes de la más alta moral cristiana.
- Las orientaciones del Decálogo son tan importantes, que influyen hasta hoy en las leyes sociales.
- El cumplimiento integral de los Diez Mandamientos es aún hoy un desafío para la humanidad.

METODOLOGÍA:

Con la ayuda audio visuales, el facilitador presentará a los jóvenes el tema a desarrollar.



LA ACTUALIDAD DEL DECÁLOGO

MOISÉS

Mensajero Divino, Médiun extraordinario, recibe de los emisarios de Cristo en el Sinaí, las tablas de la ley. Su misión era tornar accesible al sentimiento popular las grandes lecciones que los demás iniciados eran compelidos a ocultar, fue el que permitió la luz de la **verdad religiosa. Israel fue el pueblo escogido, ya que era el más creyente y necesitado por su vanidad exclusivista y pretenciosa.**

El Decálogo fue la base de las leyes con las que Moisés orientó al pueblo hebreo. Esas orientaciones son consideradas la **PRIMERA REVELACIÓN** y consisten en normas disciplinarias y reglas de conducta.

Las Orientaciones del Decálogo son tan importantes que influyen hasta hoy en las leyes sociales.

El decálogo como guía de orientación Divina para la conducta de los hombres. Contiene gérmenes de la más alta moral cristiana.

Esta ley es de todos los tiempos y de todos los países, y por lo mismo tiene un carácter Divino.





LOS 10 MANDAMIENTOS, QUE REPRESENTAN LA LEY DIVINA.

1. **Amareis al Señor vuestro Dios sobre todas las cosas.**
2. **No tomaréis el nombre del Señor vuestro Dios en vano.**
3. **Acordaos de santificar las fiestas.**
4. **Honrad a vuestro padre y a vuestra madre para que seáis de larga vida en la tierra, que el Señor vuestro Dios os dará.**
5. **No mataréis.**
6. **No cometeréis adulterio.**
7. **No hurtaréis.**
8. **No levantaréis contra vuestro prójimo falso testimonio.**
9. **No desearéis la mujer de vuestro prójimo.**
10. **No codiciaréis la casa de vuestro prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su asno, ni cosa alguna de las que son de él.**



Moisés, representa la Ley Mosaica o ley Civil, la cual tiene un carácter esencialmente transitorio. Era estricta y disciplinaria para poder dirigir al pueblo Hebreo, ya que era un pueblo rebelde y orgulloso. Moisés da a conocer un Dios fuerte, castigador. Enseña la Ley del Tali3n. Moisés impuso y fijo definitivamente el Monoteísmo. La creencia de un Dios 3nico y, adem3s, inmaterial.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se le entregará a cada joven un cuestionario con preguntas, para que ellos respondan de acuerdo a lo analizado en las diferentes clases:

1. La familia es la base de cualquier sociedad. ¿Cuál será en ese grupo el tipo de relación entre padres e hijos?
2. ¿Consideras importante que ese grupo crea en Dios? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cómo será visto y adorado ese Dios?

3. Todos los grupos sociales trabajan para producir lo necesario para su subsistencia. ¿Cómo sería la distribución del trabajo en un mundo feliz?
4. ¿Cómo se puede solucionar el problema del robo y la violencia para que el mundo sea mejor?
5. ¿Qué puedes hacer tu para trabajar para erradicar la envidia y la mentira con las personas que están a tu alrededor?

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.

TEMÁTICA 31: La comunicación con el Padre: La Oración.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar en la oración el medio eficaz y seguro de comunicación con el Padre. Entendiendo que nos ofrece consuelo, esperanza y fortaleza ante las diferentes circunstancias de la vida.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se narrará a los jóvenes la historia: “El Peor Enemigo” del libro Alborada Cristiana. Capítulo 22. Resaltando la importancia de la oración en las diferentes circunstancias de la vida.

Se les dará la participación a los jóvenes para que comenten lo que entendieron de la historia.

Posteriormente, se le entregará a cada joven un papel para que en un minuto, escriban lo que ellos piensan que es la oración; luego el facilitador los recoge y los distribuye entre ellos mismos, entregando a cada joven uno diferente al suyo, para que lo lean en voz alta.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La plegaria es un acto de adoración. Orar a Dios es pensar en Él, acercarse a Él. Ponerse en comunicación con Él.
- La oración es prodigioso baño de fuerzas, tal es la vigorosa corriente mental que atrae.

METODOLOGÍA:

Se trabajarán los siguientes aspectos:

La oración es vibración. Es el medio por excelencia, por el cual las criaturas se comunican con su Creador. En ese intercambio encontramos el modo seguro de identificarnos con dios. Es por el pensamiento que nos unimos a Él.

Mediante la plegaria debemos hacer tres cosas fundamentales: Alabar, pedir y Agradecer.

Orar es el acto de dirigir nuestro pensamiento a Dios para adorarlo, agradecerle el bien que nos hace o pedirle lo que necesitamos.

Se explicarán las cualidades de la Oración del Evangelio según el Espiritismo. Capítulo XXVII. Pedid y se os dará.

1. Y cuando oréis, no seréis como los hipócritas, que aman el orar en pie en las sinagogas y en las esquinas de las plazas para ser vistos de los hombres: en verdad os digo recibieron su galardón. - Mas tú, cuando orares, entra en tu aposento, y cerrada la puerta, ora a tu Padre en secreto, y tu Padre que ve en lo secreto, te recompensará. - Y cuando oréis, no habléis mucho como los gentiles, pues piensan que por mucho hablar serán oídos. - Pues no queráis asemejaros a ellos porque vuestro Padre sabe lo que habéis menester, antes que se lo pidáis. (San Mateo, cap. VI, v. de 5 a 8).

2. Y cuando estuviereis para orar, si tenéis alguna cosa contra alguno, perdonadle: para que vuestro Padre que está en los cielos, os perdone también vuestros pecados. - Porque si vosotros no perdonareis, tampoco vuestro Padre que está en los cielos os perdonará vuestros pecados. (San Marcos, capítulo XI, v. 25 y 26).

3. Y dijo también esta parábola a unos que fiaban en sí mismos, como si fuesen justos y despreciaban a los otros. - Dos hombres subieron al templo a orar: el uno era fariseo y el otro publicano. - El fariseo, estando en pie, oraba en su interior de esta manera: "Dios, gracias te doy porque no soy como los otros hombres, robadores, injustos, adúlteros, así como este publicano. - Ayuno dos veces a la semana, doy diezmos de todo lo que poseo. Más el publicano, estando lejos, no osaba ni aún alzar los ojos al cielo; sino que hería su pecho, diciendo: Dios, muéstrate propicio a mí, pecador. - Os digo que éste, y no aquél, descendió justificado a su casa: porque todo hombre que se ensalza, será humillado, y el que se humilla, será ensalzado. (San Lucas, cap. XVIII, v. de 9 a 14).

4. Jesús definió las cualidades de la oración claramente, diciendo: Cuando roguéis, no os pongáis en evidencia; rogad en secreto y no afectéis rogar mucho porque no será por la multitud de las palabras que seréis oídos, sino por la sinceridad con que sean dichas; antes de orar, si tenéis alguna cosa contra alguien, perdonádsela, porque la oración no podría ser agradable a Dios si no sale de un corazón purificado de todo sentimiento contrario a la caridad; en fin, rogad con humildad, como el publicano, y no con orgullo, como el fariseo: examinad vuestros defectos y no vuestras cualidades, y si os comparáis con otros, buscad lo que hay de malo en vosotros. (Cap. X, números 7 y 8.)

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se evaluará el tema estudiado a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo podemos definir la Oración?
2. ¿En qué lugar debemos orar?
3. ¿Cómo debe ser hecha una oración?
4. ¿Qué precisamos hacer antes de la oración?
5. ¿Qué debemos pedir a Dios en nuestras oraciones?
6. ¿Cuáles son los beneficios que la oración nos proporciona?
7. ¿Por qué debemos orar?

8. ¿Qué debemos hacer al despertar?
9. ¿Cuál es la oración que debemos dirigir a Dios?
10. ¿Cuáles son los pedidos que Dios atiende?
11. ¿Qué precisamos hacer para alcanzar una gracia de Dios?
12. ¿Cuáles son las tres partes que deben conformar una oración?

Finalmente se le entregará a cada joven el siguiente mensaje.

La oración es la señal de SOS que parte del corazón de los hombres en busca del socorro de Dios.

La oración es también comunicación. Cada vez que el hombre envía su mensaje a la Divinidad, éste es recibido y descifrado, de modo que la respuesta llegue a quién oró.

Cuando pedimos a Dios por nosotros mismos, ejercitamos la humildad; cuando agradecemos a través de la oración, aprendemos el valor de la gratitud pero, cuando oramos intercediendo por otro, encendemos en nosotros la luz de la Caridad.

BIBLIOGRAFIA:

3. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
4. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.

TEMÁTICA 32: Mecanismos de la oración.

OBJETIVO ESPECIFICO: Destacar la acción del poder energético de la oración.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se organizarán tres grupos y se invitará a los jóvenes a realizar un estudio de casos.

Grupo N° 1.

Juana pasaba por momentos difíciles en su vida. Se sentía angustiada, afligida, ante los problemas que la rodeaban. En el círculo cerrado de sus dolores, no encontraba posibles salidas. Eran las dificultades financieras que la afligían, exigiendo solución urgente; era la enfermedad de su único hijo que le agravaba las preocupaciones diarias.

En el auge de sus aflicciones, se acordó de un amigo que sabía que era espírita. Tal vez él la podría ayudar. Entonces lo busco: Le conto todo lo que le sucedía y escucho las reflexiones calmas sobre cómo enfrentar con serenidad las dificultades de la vida.

Tenemos con nosotros la llave que nos abre las puertas del socorro espiritual, le dijo él.

Nunca te olvides de la oración, de ese recurso eficaz y casi siempre olvidado.

Grupo N° 2.

Analizar el siguiente mensaje.



Grupo N° 3.

Ana María, estudiante de medicina, se encontraba muy afligida, pues había peleado con su novio, sus padres estaban de viaje y con su hermana mayor no se entendía para nada. Toda esta situación la puso muy nerviosa e irascible. En la universidad trata mal a un profesor y a unos de sus compañeros más queridos. Ante estos sucesos Ana María estaba cada vez más sola, afligida y triste. Sentía que ya nadie

quería estar con ella y que su vida ya no tenía sentido. Dejo de comer, de asearse, de salir y cayó en un estado de depresión profundo.

Su hermana mayor al ver que ya no salía de su habitación ni a comer, empezó a preocuparse, trato de comunicarse con sus padres pero ellos estaban en un lugar alejado donde las comunicaciones eran muy difíciles, busco a su novio para que la ayudara pues estaba muy preocupada por su hermana. Su novio le comento que él estaba asistiendo a un centro espírita y que allí ayudaban estos casos, que lo acompañará y conociera. La hermana de Ana María visito la casa espírita y en esa ocasión estaban dictando una conferencia sobre el Poder de la Oración. Cuando llegó a casa, entro a la habitación de la hermana, la abrazo y le pidió disculpas, por no haber sido una mejor hermana, amiga y compañera. Las dos se abrazaron, lloraron y unidas de corazón oraron con gran sentimiento. Convirtiéndose esta oración en un bálsamo de ayuda para Ana María. A partir de esta experiencia ambas tomaron el hábito de la oración sincera.

IDEAS BÁSICAS PARA DESARROLLAR LA TEMÁTICA:

- Nuestra actitud ante la oración.
- La acción o eficacia de la oración.
- El papel del pensamiento, el sentimiento y la voluntad en la oración.

METODOLOGÍA:

Finalizado el análisis de los casos por cada grupo, se realizará la plenaria, donde se discutirán las conclusiones y en forma de conversatorio, el facilitador desarrollará el tema de estudio.

La oración es un poderoso recurso interno, capaz de hacernos trascender la condición humana en íntima unión con Dios.

La oración no significa siempre la realización obligatoria de nuestros pedidos, porque no siempre lo que deseamos es lo mejor para nosotros. Nos trae, pues siempre beneficios, en forma de confianza y serenidad.

En el Evangelio según el Espiritismo en el capítulo XXVII, cuando se trata el tema de la Eficacia de la Oración encontramos:

*7. Sería ilógico deducir de esta máxima: "**Todas las cosas que pidiereis orando, creed que las recibiréis y os vendrán**", que basta pedir para obtener como sería injusto acusar a la Providencia si no accede a otro lo que se le pide, puesto que sabe mejor que nosotros lo que nos conviene. Hace lo mismo que un padre prudente que rehúsa a su hijo las cosas contrarias al interés de éste. Generalmente el hombre sólo ve el presente; mas si el sufrimiento es útil para su futura felicidad, Dios le dejará que sufra, como el cirujano deja sufrir al enfermo en la operación que debe conducirle a la curación. Lo que Dios le concederá, si se dirige a Él con confianza, es valor, paciencia y resignación. También le concederá los medios para que él mismo salga del conflicto, con ayuda de las ideas que le sugiere por medio de los buenos espíritus, dejándole de este modo todo el mérito; Dios asiste a los que se ayudan a sí mismos, según esta máxima: "**Ayúdate y el cielo te ayudará**", y no a aquellos que todo lo esperan de un socorro extraño, sin hacer uso de sus propias*

facultades; pero casi siempre se preferiría el ser socorrido por un milagro sin que nos costase ningún trabajo. (Capítulo XXV, números 1 y siguientes.)

8. Pongamos un ejemplo: Un hombre se ha perdido en el desierto y sufre una sed horrible; siéntese desfallecer y se deja caer en el suelo; ruega a Dios que le asista, y espera; pero ningún ángel viene a traerle agua. Sin embargo, un buen espíritu le ha **"sugerido"** el pensamiento de levantarse, seguir uno de los senderos que se presentan ante él, y entonces por un movimiento maquinal, se reviste de ánimo, se levanta y marcha a la ventura. Llega a una colina, descubre lejos un arroyuelo, y a esta vista, recobra ánimo. Si tiene fe, exclamará: **"Gracias, Dios mío, por el pensamiento que me habéis inspirado y por la fuerza que me habéis dado"**. Si no tiene fe, dirá: "¡Qué buen pensamiento he tenido! ¡Qué suerte haber tomado el camino de la derecha más bien que el de la izquierda! la casualidad, verdaderamente, nos sirve bien algunas veces. ¡Cuánto me felicito por mi valor en no dejarme abatir!" Pero dirán algunos: "¿por qué el buen espíritu no le dijo bien claro, sigue esta senda, y al extremo encontrarás lo que te hace falta? ¿Por qué no se le ha manifestado, para guiarle y sostenerle en su abatimiento? De este modo le hubiera convencido de la intervención de la Providencia". En primer lugar sucede así para enseñarle que debe ayudarse a sí mismo y hacer uso de sus propias fuerzas, y luego, por tal incertidumbre, Dios pone a prueba la confianza que en Él se tiene, así como la sumisión a su voluntad. Ese hombre estaba en la situación de un niño que cae, y si ve a alguno, grita y espera que le vayan a levantar; si no ve a nadie, hace esfuerzos y se levanta solo. Si el ángel que acompañó a Tobías le hubiese dicho: "Soy el enviado de Dios para guiarte en tu viaje

La oración requiere una postura íntima de humildad, sinceridad y buenos propósitos, para que se cumpla la voluntad Divina. "El Espiritismo hace comprender la acción de la oración, explicando el modo de transmitir el pensamiento, ya sea que el ser a quien se ruega venga a nuestro llamado, o que nuestro pensamiento llegue a él. Para formarse una idea de lo que sucede en esta circunstancia, es menester representar a todos los seres encarnados y desencarnados, sumergidos en el fluido universal (...) ese fluido recibe una impulsión de la voluntad; que es el vehículo del pensamiento, como el aire lo es del sonido.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se organizará con los jóvenes el juego del **Remador**. Para el cual se organizarán grupos de 5 a 6 participantes, en cada grupo se enumeran de 1 a 6. Posteriormente se entregará a cada grupo un cuestionario con preguntas; donde a cada pregunta enumerada con una letra (A, B, C, D, E y F), se le asigna el número del 1 al 6: Ejemplo Letra A – 1, B – 2 y así sucesivamente. A la señal de inicio, el participante 1 de cada grupo responderá la pregunta A, en un tiempo límite dado por el facilitador, los grupos que cumplan ganaran punto. Luego debe pasar el cuestionario al 2 para que resuelva la pregunta B y así sucesivamente. Al terminar con el participante 6 y la pregunta F, se darán unos minutos para que cada grupo socialice las respuestas. Luego el facilitador preguntará a cualquier participante del grupo sobre X pregunta. Por cada acierto se irán ganando puntos, para al finalizar sacar el grupo ganador.

PREGUNTAS DEL JUEGO DIDÁCTICO:

- A. ¿En qué momento debemos accionar el mecanismo de la oración?
- B. ¿Por qué decimos que está en el pensamiento el poder de la oración?
- C. ¿Por qué no siempre nuestros pedidos son atendidos?
- D. ¿Cómo se establece la relación entre el hombre y los Benefactores Espirituales?
- E. ¿Explique cómo se realiza la acción de la oración, poniendo en evidencia su poder energético?
- F. ¿Por qué la oración del hombre de bien tiene más merecimiento a los ojos de Dios?

BIBLIOGRAFIA:

- 1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
- 2. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.

TEMÁTICA 33: La capacidad de la Concentración.

OBJETIVO ESPECIFICO: Enumerar las condiciones esenciales para que nos comuniquemos con Dios a través de la oración.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad, analizando con los jóvenes que les gusta o les disgusta cuando están viendo su programa favorito, un partido de fútbol, leyendo un libro o escuchando música. Colocar ejemplo como; Están concentrados y los llaman, los ocupan en algo diferente, se va la energía eléctrica o algo similar.

Escuchar sus respuestas e inducirlos a hablar de la concentración y conocer que saben ellos de ese tema.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DEL TEMA:

- La importancia de la concentración en la oración.
- La energía de la corriente, está en razón del pensamiento y la voluntad.

METODOLOGÍA:

Posteriormente explicar lo que es la disciplina mental como clave fundamental para una buena concentración, explicando que la concentración es fijar la atención en un objetivo situado en nuestro interior; que exige serenidad de Espíritu y quietud física. Es fundamental que aprendamos a concentrarnos, sabiendo dirigir nuestro pensamiento.

En la Oración la concentración es primordial para que alcance sus objetivos.

En el Evangelio según el Espiritismo en el capítulo XXVII, cuando se trata el tema de **Acción de la oración. Transmisión del pensamiento** encontramos:

10. El Espiritismo hace comprender la acción de la oración, explicando el modo de transmitir el pensamiento, ya sea que el ser a quien se ruega venga a nuestro llamamiento, o que nuestro pensamiento llegue a él. Para formarse una idea de lo que sucede en esta circunstancia, es menester representar a todos los seres, encarnados y desencarnados, sumergidos con un fluido universal que ocupa el espacio, como aquí lo estamos en la atmósfera. Ese fluido recibe una impulsión de la voluntad; es el vehículo del pensamiento, como el aire lo es del sonido, con la diferencia de que las vibraciones del aire están circunscritas, mientras que las del fluido universal se extienden hasta el infinito. Luego, cuando el pensamiento se dirige hacia un ser cualquiera que está en la tierra o en el espacio, del encarnado al desencarnado o del desencarnado al encarnado, se establece una corriente fluídica entre los dos, la cual transmite el pensamiento como el aire transmite el sonido.

La energía de la corriente está en razón con la del pensamiento y de la voluntad. Así es como la oración es oída por los espíritus en cualquier parte que se encuentren, como los espíritus se comunican entre sí, como nos transmiten sus inspiraciones y como se establecen relaciones a distancia entre los encarnados. Esta explicación, es sobre todo, para aquellos que no comprenden la utilidad de la

oración puramente mística; no es con objeto de materializar la oración, sino con el fin de hacer comprensible su efecto, manifestando que puede tener una acción directa y efectiva, sin que por esto deje de estar menos subordinada a la voluntad de Dios, juez supremo de todas las cosas y el único que puede hacer eficaz su acción.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

El facilitador organizará el grupo para realizar los siguientes ejercicios de Concentración con música de fondo

1. Ejercicios de respiración.
2. Ejercicios de relajación.
3. Ejercicios de visualización; llevando a los jóvenes a imaginar que están en lugar que les trasmite paz. Ejemplo una playa, bosque, etc.
4. Ejercicios de encuentro con su Guía espiritual.
5. Ejercicios de oración dirigida.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.

TEMÁTICA 34: El Padre Nuestro.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los jóvenes la forma como Jesús nos enseñó y el significado de cada parte de esta oración: El Padre Nuestro.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador narrará a manera de cuento, buscando sumergir a los jóvenes en la narración, el mensaje de: “La Oración Dominical” Libro Trigo de Dios, Divaldo Pereira Franco, por el espíritu de Amélia Rodrigues.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Importancia de la Oración que Jesús enseñó a sus apóstoles.
- Aplicar los conceptos estudiados sobre la oración, relacionándolos con el Padre Nuestro

METODOLOGÍA:

Socializar con ellos la importancia de Jesús y enfatizar la forma como Jesús nos enseñó a orar, a través del padre nuestro:

Las oraciones que nos beneficia son aquellas que nos salen del fondo del corazón. No hay fórmulas para las oraciones, cada uno debe dirigirse al Padre haciendo su pedido con palabras simples y sinceras.

Entretanto, Jesús nos enseñó a orar así:

Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre, venga a nosotros tu reino, hágase tu voluntad aquí en la tierra como en todas partes; el pan de cada día dánoslo hoy, perdona nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores; no nos dejes caer en la tentación, más líbranos de todo mal.

Así sea.

Esa oración nos indica nuestros deberes para con Dios, para con nuestro prójimo y para con nosotros mismos. Vamos a estudiarla:

-Padre nuestro que estas en los cielos, santificado sea tu nombre.

Es nuestro acto de adorar al Padre cuya presencia llena el Universo entero y cuyo nombre es merecedor de todo nuestro respeto. Por eso no debemos pronunciarlo en cualquier momento y por cualquier motivo.

-Venga a nosotros tu reino.

Es un pedido que hacemos al Señor, para que la tierra se transforme en un mundo de paz y felicidad.

-Hágase tu voluntad, aquí en la tierra como en todas partes.

Dios sabe lo que más le conviene a cada uno de sus hijos. Inclinémonos a su voluntad como hijos obedientes que debemos ser.

-El pan nuestro de cada día dánoslo hoy.

Dios es quien nos puede dar lo que necesitamos. A Él le pedimos nuestro alimento, el pan material que alimenta el cuerpo y que merecemos con nuestro trabajo honesto; le pedimos el pan espiritual que alimenta nuestro Espíritu y que ganamos con nuestra obediencia a las leyes divinas.

-No nos dejes caer en la tentación, más líbranos de todo el mal.

Por medio de esas palabras nosotros le pedimos a Dios que fortifique nuestro ánimo para que podamos resistir malos consejos y no nos permita practicar el mal.

-Así sea.

Queremos decir que todo sea realizado según nuestro merecimiento a los ojos de Dios.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro Trigo de Dios, Divaldo Pereira Franco, por el espíritu de Amélia Rodrigues.

TEMATICA 35: Evaluación del Módulo II.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

III. Modulo: Jesús Guía y Modelo de la Humanidad.

OBJETIVO GENERAL: Identificar a Jesús como el Guía y Modelo de la Humanidad, como gobernador de nuestro planeta tierra.

TEMATICA N° 36: Segunda Revelación

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer los aspectos más importantes de la segunda revelación

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador presentará a los jóvenes la siguiente diapositiva, para que ellos comenten lo que conocen al respecto.



IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Jesús representante de la segunda revelación.
- Jesús trajo a la tierra el Cristianismo, que se resume en el amor a Dios y al prójimo.
- Jesús ejemplo de Amor y Bondad.

METODOLOGÍA:

Partiendo de los pres saberes de los jóvenes, el facilitador realizará el conversatorio con ellos con el apoyo de las siguientes diapositivas.





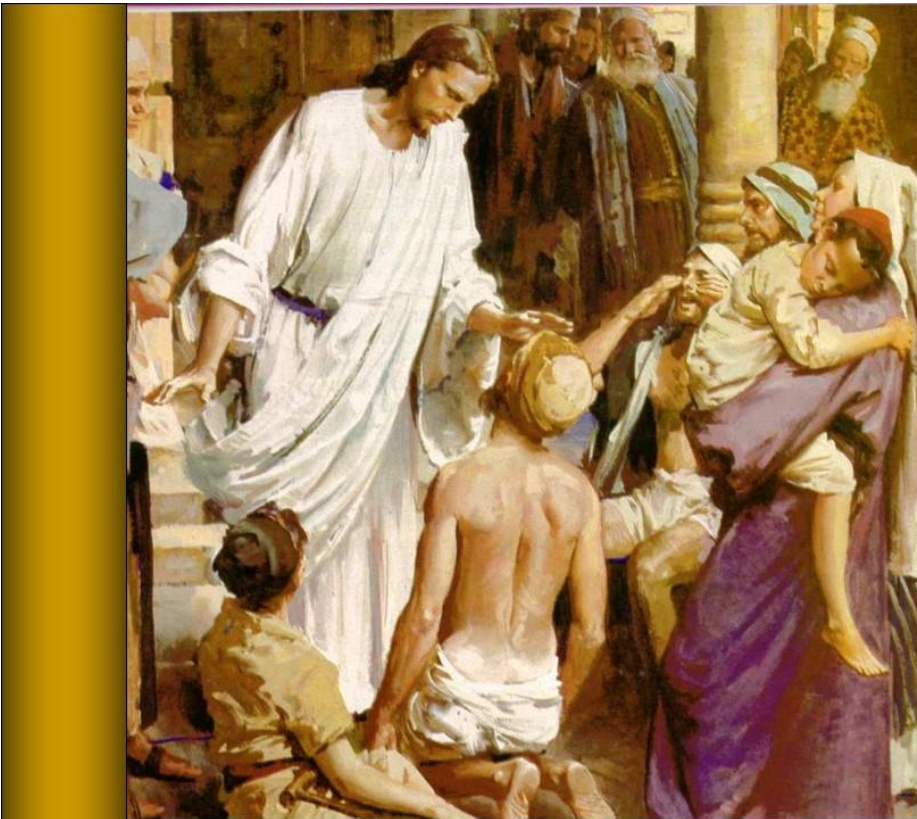
***AMAR A DIOS SOBRE TODAS LAS
COSAS.***

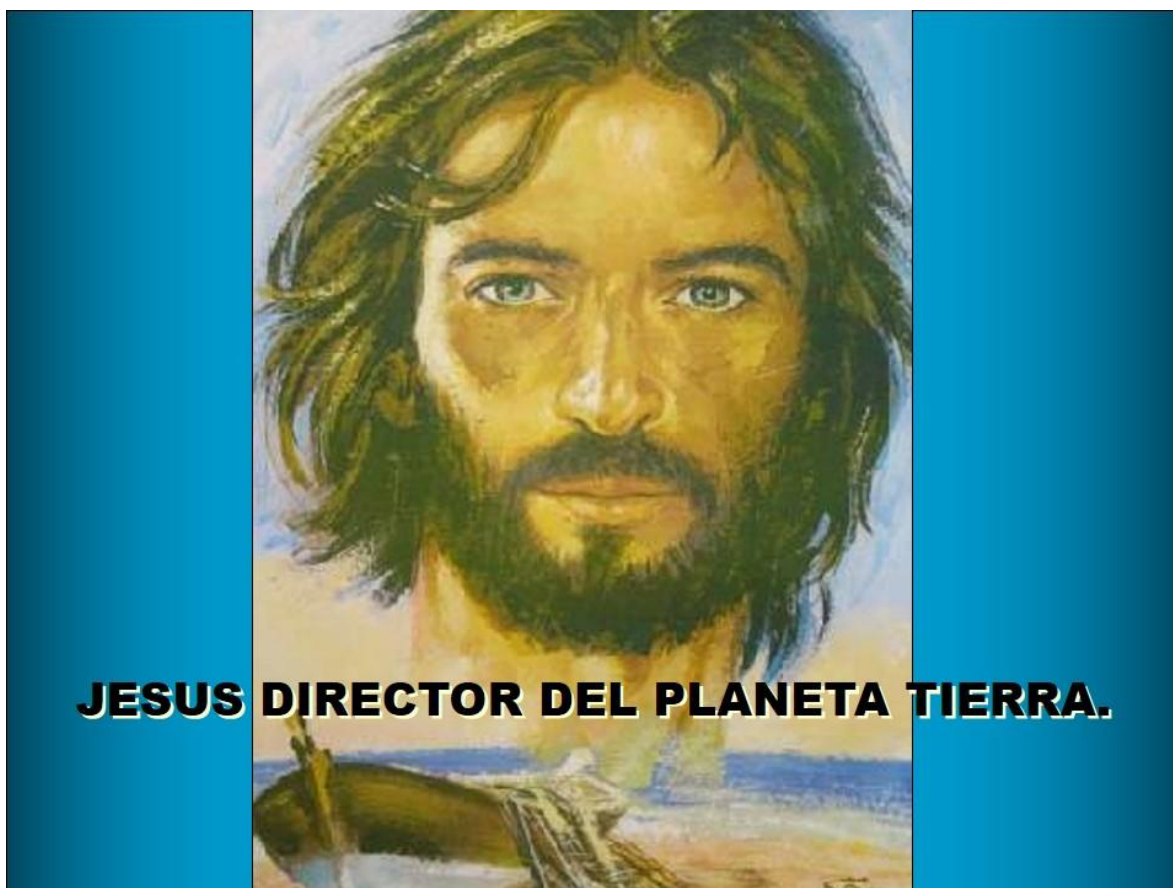






"Yo
soy el
camino"





Jesús fue el iniciador de la más pura y sublime moral, la moral evangélica cristiana, que debe renovar al mundo, acerca de los hombres y convertirlos en hermanos.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Presentar el siguiente video:

El Alfarero. <https://www.youtube.com/watch?v=0oRXI7qQuy4> e inducir a los jóvenes a encontrar su relación con el tema tratado.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=0oRXI7qQuy4>

TEMATICA N° 37: El Cristianismo

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer los jóvenes el significado e importancia del Cristianismo y su impacto en la humanidad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Escribir en el tablero la palabra Cristianismo y preguntarles a los jóvenes ¿Qué puede significar la palabra cristianismo?

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La palabra Cristianismo deriva de Cristo porque fue Él, el enviado de Dios para esclarecer a la humanidad.
- Jesús con su doctrina Cristiana divide la humanidad en dos: Antes de Jesús y después de Él.

METODOLOGÍA:

El facilitador explica la siguiente información de manera clara y precisa:

El Cristianismo o la doctrina cristiana, fue fundada por Jesús.

La palabra Cristianismo deriva de Cristo porque fue Él, el enviado de Dios para esclarecer a la humanidad.

Antes de que Jesús trajera la doctrina cristiana al mundo, los pueblos apenas tenían una vaga idea de lo que era Dios.

La mayoría de los pueblos practicaban el paganismo, que era la adoración de los fenómenos de la naturaleza bajo el nombre de diversos dioses. Una pequeña minoría constituida por el pueblo hebreo, tenía una comprensión más clara de Dios, pero no sabían que Él es un Padre de bondad infinita. Los hebreos recibieron la idea de un Dios único y verdadero (Monoteísmo) de Moisés.

Moisés fue uno de los primeros enviados a nuestro mundo para traer la palabra de Dios. Moisés dio a la humanidad el decálogo de los diez mandamientos.

Los tiempos pasaron y estando los pueblos más evolucionados, era necesario darles otra doctrina superior que sustituyesen las leyes de Moisés y el paganismo. Y Dios envió a Jesús a la Tierra. En cristianismo es la doctrina de la humanidad y del amor al prójimo.

Jesús resumió los diez mandamientos de Moisés en un solo mandamiento: “Amad a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo”.

Cristo fue el iniciador de la más pura y sublime moral, que debe renovar al mundo, acercar a los hombres y convertirlos en hermanos, logrando crear entre todos los hombres la Caridad y el amor al prójimo.

Jesús se presentó en el escenario terrestre como el médico que restableciera la salud de las almas, como el pregonero que anunciaba a todos el Reino de Dios.

Él tenía que plantar en el mundo, un Árbol nuevo, el Árbol de la vida y necesitaba suplantar toda la mentira, toda la falsedad, para que su Doctrina no fuese sofocada por todas esas espinas

Desde su nacimiento humilde en un pesebre hasta su desencarnación, vemos al Divino Maestro esparcir sus lecciones de Amor en cada acto y en cada palabra y su mensaje continúa vivo en la faz de la tierra.

Después del regreso de Jesús al mundo espiritual, la divulgación de la doctrina Cristian quedo bajo la responsabilidad de sus discípulos.

A pesar de las muchas dificultades que tuvieron, tomaron sobre sí, la tarea de propagar el Evangelio de Cristo, a través de la predica y de la ayuda constante a los necesitados.

Terminada es explicación en forma de narración, buscando fijar la atención de los jóvenes; el facilitador narrará la historia de la Autoridad de Jesús; del libro Trigo de Dios, Divaldo Pererira Franco, por el espíritu de Amélia Rodrigues.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

El facilitador entregará a cada joven una hoja en blanco para que cada uno plasme en ella, a través del dibujo, mensaje, grafiti u otra forma, como impacto esta enseñanza en sus vidas y que puede hacer para vivenciarla.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación Espírita del Brasil. Departamento de Infancia y Juventud.
3. Libro Trigo de Dios, Divaldo Pereira Franco, por el espíritu de Amélia Rodrigues.

TEMATICA N° 38: Jesús ejemplo a Imitar. (Disco – foro)

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer los jóvenes el significado e importancia del Cristianismo y su impacto en la humanidad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador, explicará a los jóvenes en que consiste el disco – foro y como se va a desarrollar en este encuentro

El disco foro es una estrategia didáctica, novedosa, muy similar al cine - foro, puesto que nos permite analizar el contenido de una canción, mediante un cuestionamiento, abriendo el espacio para que los jóvenes expresen su punto de vista.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El mensaje de Jesús a la humanidad.
- Jesús es un ejemplo a imitar.

METODOLOGÍA:

En un primer momento, mostrando a los jóvenes la siguiente imagen:



Para que ellos construyan una historia a partir de la imagen. Luego se conocerán algunas de las historias creadas por lo jóvenes.

Posteriormente se les entregará a los jóvenes la letra de la canción y se les presentará el video de ella.

EL HOMBRE

Roberto Carlos

Un cierto día un Hombre estuvo aquí
De mirar tan tierno y dulce que nunca
se vio
En su canto había una oración
Nunca se escuchó otra canción como
la de Él.

Solamente hablaba Él de amor
Todo gesto suyo era de amor
Y paz Él traía en su corazón.

Él por esos campo caminó
Desde las montañas predicó de amor
mayor
Y la luz brilló en la oscuridad
Y el sol nació en cada corazón que
comprendió.

Que además de ésta vida aquí
Existe otra vida más allá
Y así al renacer

Morir no es el fin.

Todo lo que Él aquí dejó
No pasó y siempre va a existir
Por esos lugares que Él pisó
Dio el camino cierto a seguir.

Yo sé que Él algún día volverá
Y en los mismos campos buscará lo
que sembró
Él va a cosechar lo que nació
Llorar por la semilla que murió sin
florecer.

Pero aún hay tiempo de plantar
Hacer dentro de sí la flor del bien

crecer

Para entregar cuando Él regrese
aquí.

Todo lo que Él aquí dejó
No pasó y siempre va a existir
Por esos lugares que Él pisó
Dio el camino cierto a seguir.

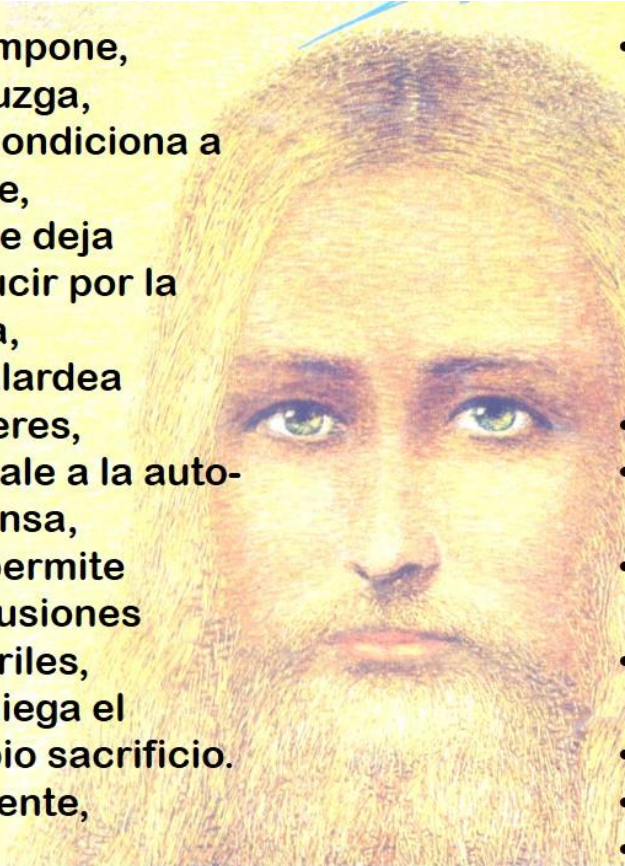
Todo lo que Él aquí dejó
No pasó y siempre va a existir
Por esos lugares que Él pisó
Dio el camino cierto a seguir.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=SXc80780YaE>

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se finalizará la actividad entregando a cada joven una tarjeta con algunas de las características de Jesús que debemos trabajar para imitar en nuestras vidas.

- No impone,
- No juzga,
- No condiciona a nadie,
- No se deja seducir por la fama,
- No alardea poderes,
- No sale a la auto-defensa,
- No permite discusiones estériles,
- No niega el propio sacrificio.
- Exigente,



- No retiene el conocimiento, al contrario afirmo que sus seguidores eran capaces de hacer más de lo que él mismo hizo.
- Capacito al grupo.
- Creo Lazos de amistad.
- Delego responsabilidades.
- Con carácter y firmeza.
- Carismático.
- Determinado
- Ejemplar

BIBLIOGRAFIA:

1. Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=SXc80780YaE>

TEMATICA N° 39: La Ley de amor y su trascendencia en nosotros mismo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el objetivo real de la ley de Amor y su aplicación en nuestras vidas.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Con los jóvenes, se hará un recuento sobre lo que se ha visto hasta ahora del módulo de Jesús Guía y Modelo de la humanidad y que es lo que más les ha llamado la atención.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Evolución del Amor.
- Verdadero sentido del Amor en la humanidad.
- La ley del Amor y la aplicabilidad en nuestras vidas.

METODOLOGÍA:

El facilitador organizará tres grupos para realizar el análisis de los tres mensajes que se encuentran en el ***Evangelio según el Espiritismo, sobre la Ley del Amor. En el capítulo XI. Amar al prójimo como a sí mismo.***

Grupo # 1

Mensaje de Lázaro. París, 1862

8. El amor resume toda la doctrina de Jesús, porque es el sentimiento por excelencia, y los sentimientos son los instintos elevados a la altura del progreso realizado. El hombre en su origen sólo tiene instintos; más adelantado y corrompido, sólo tiene sensaciones; pero instruido y purificado, tiene sentimientos, y el punto exquisito del sentimiento es el amor; no el amor en el sentido vulgar de la palabra, sino ese sol interior que condensa y reúne en su ardiente foco todas las aspiraciones y todas las revelaciones sobrehumanas. La ley de amor reemplaza a la personalidad por la fusión de los seres, y aniquila las miserias sociales. ¡Feliz aquel que, elevándose sobre su humanidad, quiere con grande amor a sus hermanos doloridos! ¡Feliz aquel que ama, porque no conoce ni la carestía del alma ni la del cuerpo; sus pies son ligeros y vive como transportado fuera de sí mismo! Luego que Jesús hubo pronunciado esta divina palabra: amor, hizo con ella estremecer a los pueblos, y los mártires, embriagados de esperanza, descendían al circo. El Espiritismo, a su vez viene a pronunciar la segunda palabra del alfabeto divino; estad atentos, porque esa palabra levanta la piedra de las tumbas vacías, y la "reencarnación", triunfando de la muerte revela al hombre ofuscado su patrimonio intelectual; ya no le conduce a los suplicios, sino a la conquista de su ser elevado y transfigurado. La

sangre ha rescatado al espíritu y el espíritu debe rescatar hoy a hombre de la materia.

He dicho que el hombre en su principio sólo tiene instintos; aquel, pues, en quien dominan los instintos está más próximo al punto de partida que al fin. Para adelantar hacia éste, es preciso vencer los instintos en provecho de los sentimientos, es decir, perfeccionar éstos sofocando los gérmenes latentes de la materia. Los instintos son la germinación y los embriones del sentimiento; llevan consigo el progreso, como la bellota encierra la encina; y los seres menos avanzados son los que permanecen avasallados por sus instintos. El espíritu debe ser cultivado como un campo: toda la riqueza futura depende del trabajo presente, y más que bienes terrestres os traerá la gloriosa elevación; entonces será cuando, comprendiendo la ley de amor que une a todos los seres, buscaréis en ella los suaves goces del alma, que son los preludios de los goces celestes. (Lázaro. París, 1862).

Grupo # 2

Mensaje de Fenelón. Bordeaux, 1861

9. El amor es de esencia divina, y desde el primero hasta el último poseéis en el fondo del corazón la chispa de ese fuego sagrado. He aquí un hecho que podéis haber observado muchas veces: el hombre más abyecto, más vil y más criminal, siente por un ser o por un objeto cualquiera un afecto vivo y ardiente a prueba de todo lo que tendiera a disminuirlo, que toma a menudo proporciones sublimes. He dicho por un ser o por un objeto cualquiera porque hay entre vosotros individuos que prodigan los tesoros de amor de que su corazón rebosa, a los animales, a las plantas y aun a los objetos materiales; especie de misántropos, que se quejan de la humanidad en general, que se resisten a la inclinación natural de su alma y que buscan a su alrededor afecto y simpatía. Esos rebajan la ley de amor al estado de instinto. Pero por más que hagan, no podrán sofocar el germen vivo que Dios, al crearlos, depositó en su corazón: este germen se desarrolla y engrandece con la moralidad y la inteligencia, aunque muchas veces comprimido por el egoísmo, es origen de santas y dulces virtudes que constituyen los afectos sinceros y duraderos, y os ayudan a subir el camino, escarpado y árido de la existencia humana. Hay algunas personas a quienes repugna la prueba de la reencarnación, en el sentido de que otras participen de las simpatías afectuosas a que están celosas. ¡Pobres hermanos! vuestro afecto os hace egoístas; vuestro amor está limitado a un círculo íntimo de parientes o amigos, y todos los otros os son indiferentes. Pues bien, para practicar la ley de amor tal como Dios la entiende, es preciso que lleguéis por grados a amar a todos vuestros hermanos indistintamente. La tarea será larga y difícil, pero se cumplirá: Dios lo quiere, y la ley de amor es el primero y más importante precepto de vuestra nueva doctrina, porque aquella es la que debe un día matar al egoísmo, bajo cualquier forma que se presente; porque además del egoísmo personal, hay también el egoísmo de familia, de casta, de nacionalidad. Jesús dijo: "Ama a tu prójimo como a ti mismo", ¿pero, cuál es el límite de tu prójimo? ¿Es, acaso, la familia, la secta, la nación? No, es la humanidad entera. En los mundos superiores, el amor mutuo armoniza y dirige a los espíritus avanzados

que los habitan; y vuestro planeta, destinado a un progreso próximo para su transformación social, verá practicar por sus habitantes esta sublime ley, reflejo de la Divinidad. Los afectos de la ley de amor son el mejoramiento moral de la raza humana y la felicidad durante la vida terrestre. Los más rebeldes y más viciosos deberán reformarse cuando vean los beneficios producidos por esta práctica: No hagáis a los otros lo que no quisiereis que os hicieran a vosotros, pero hacedles, por el contrario, todo el bien que podáis. No creáis en la esterilidad y endurecimiento del corazón humano; a pesar suyo, cede al amor verdadero; es un imán al que no se puede resistir, y el contacto de ese amor vivifica y fecunda los gérmenes de esa virtud que está en vuestro corazón en estado latente. La tierra, morada de prueba y de destierro, será entonces purificada por ese fuego sagrado, y verá practicar la caridad; la humildad, la paciencia, la adhesión, la abnegación, la resignación, el sacrificio, todas las virtudes hijas del amor. No os canséis, pues, de escuchar las palabras de Juan Evangelista; ya lo sabéis: cuando las dolencias y la vejez suspendieron el curso de sus predicaciones, sólo repetía estas dulces palabras: "Hijitos míos, amaos unos a otros". Queridos y estimados hermanos, aprovechaos de las lecciones; su práctica es difícil, pero el alma saca de ellas un bien inmenso. Creedme, haced el esfuerzo sublime que os pido: "Amaos" muy pronto veréis la tierra transformada en Elíseo, donde las almas de los justos vendrán a gozar del reposo. (Fenelón. Bordeaux, 1861).

Grupo # 3

Mensaje de Sansón, antiguo miembro de la Sociedad Espiritista de París, 1863.

10. Mis queridos condiscípulos: los espíritus que están aquí presentes os dicen por mi voz: Amad bien, con el fin de ser amados. Este pensamiento es tan justo, que encontraréis en él todo lo que consuela y calma las penas de cada día; o más bien, practicando esta sabia máxima, os elevaréis de tal modo sobre la materia, que os espiritualizaréis antes de separaros de vuestro cuerpo terrestre. Habiendo los estudios espirituales desarrollado en vosotros la comprensión del porvenir, tenéis una seguridad: el adelantamiento hacia Dios con todas las promesas que corresponden a las aspiraciones de vuestra alma; también debéis elevaros lo bastante para juzgar sin los lazos de la materia, y no condenar a vuestro prójimo antes de haber dirigido vuestro pensamiento a Dios. Amar, en el sentido profundo de la palabra, es ser real, probo, concienzudo, para hacer a los otros lo que quisiéramos para nosotros mismos; es buscar alrededor de sí el sentido íntimo de todos los dolores que abruman a nuestros hermanos, para llevarles un alivio; es mirar la gran familia humana como la suya, porque esta familia la volveréis a encontrar en cierto período en los mundos más avanzados, y los espíritus que la componen son, como vosotros, hijos de Dios designados para elevarse hasta el infinito. Por esto no podéis rehusar a vuestros hermanos lo que Dios os ha dado liberalmente, porque por vuestra parte estaríais muy contentos de que vuestros hermanos os diesen lo que os hiciera falta. En todo sufrimiento dadles, pues, una palabra de esperanza y de apoyo, a fin de que seáis todo amor, todo justicia. Creed que estas sabías palabras: "Amad bien para ser amados", seguirán su curso; son revolucionarias y siguen una senda segura,

invariable. Mas vosotros que me escucháis, habéis triunfado; sois infinitamente mejores que hace cien años: habéis cambiado de tal modo, con ventaja vuestra, que aceptáis sin réplica una multitud de ideas nuevas sobre la libertad y fraternidad, que en otro tiempo hubierais rechazado, pues de aquí a cien años aceptaréis con la misma facilidad las que aún no han podido entrar en vuestro cerebro. Hoy que el movimiento espiritista ha dado un gran paso, veis con qué rapidez las ideas de justicia y de renovación, contenidas en los dictados de los espíritus, son aceptadas por la mitad del mundo inteligente; es porque esas ideas responden a todo lo que hay de divino en vosotros; es porque estáis preparados por una semilla fecunda: la del siglo último, que ha plantado en la sociedad las grandes ideas del progreso; y como todo se encadena bajo el dedo del Todopoderoso, todas las lecciones recibidas y aceptadas se encerrarán en este cambio universal del amor al prójimo. Por él los espíritus encarnados, juzgando mejor y sintiendo mejor, se tenderán la mano desde los confines de vuestro planeta, y se reunirán para entenderse y amarse y para destruir todas las injusticias y todas las causas de mala inteligencia entre los pueblos. ¡Gran pensamiento de renovación por el Espiritismo, también descrito en el "Libro de los Espíritus!" tú producirás el gran milagro del siglo venidero, el de la reunión de todos los intereses materiales y espirituales de los hombres por la aplicación de esta máxima bien comprendida: "Amad bien con el fin de ser amados". (Sansón, antiguo miembro de la Sociedad Espiritista de París, 1863).

Finalizado el trabajo en grupo, se realizará la puesta en común donde el facilitador de cada grupo dará a conocer las ideas principales y conclusiones de cada mensaje.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Reunidos en círculo, se jugará a la pelota loca. Donde con la ayuda de una pelota que rebote, se lanzará y frente al joven que caiga hará un aporte sobre los mensajes estudiado.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.

TEMATICA N° 40: Jesús y el auto conocimiento.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el derrotero a seguir que nos presenta Jesús en sus enseñanzas para lograr el auto conocimiento.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador presentará la siguiente diapositiva:



Preguntará a los jóvenes para ellos que significa la última parte de esta frase: A ti mismo y que implicaciones tiene.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Implicaciones de la enseñanza de la última frase del segundo mandamiento presentado por Jesús: “A ti mismo”
- Derrotero a seguir implícito en las enseñanzas de Jesús para lograr el auto conocimiento.

METODOLOGÍA:

Después de escuchar los aportes de los jóvenes a cerca del análisis de la frase de la imagen presentada, el facilitador, recordará el trabajo del folleto del Proyecto de vida, el cual se ha pedido que lo traigan con antelación.

Se revisará los avances del mismo y posteriormente, se realizará la visualización del Encuentro con Jesús. Esta será dirigida por el facilitador con música de fondo, esta visualización tendrá una variante a la original; la cual es que cuando se va hacer el pedido a Jesús; sea direccionado para la corrección de un defecto.

Terminada la Visualización se harán los comentarios al respecto.

El facilitador finalizará esta parte con la siguiente explicación:

Ya sabemos que hemos encarnado para aprender algunas cosas nuevas y para corregir las imperfecciones de nuestro carácter. Corrigiendo limpiaremos de nuestro periespíritu las manchas que se acumularon en él. La mejor manera de rectificar nuestras imperfecciones es haciendo un cuidadoso estudio de nosotros mismos. Conócete a ti mismo – dijo Sócrates, un luminoso Espíritu que vino hace muchos siglos a la tierra. En verdad, necesitamos estudiar nuestro carácter, descubrir cuáles son nuestros defectos, para corregirlos enseguida. Conociendo lo que somos es que seremos mejores. De nuestras vidas pasadas todavía traemos un resabio de defectos de los cuales necesitamos quedar libres. Cada uno debe ver sus defectos y desterrarlos de su corazón, como en buen jardinero arranca de su jardín las hierbas dañinas. Los vanidosos, los orgullosos, los soberbios, deben esforzarse por ser amigos de todos y tratar a todos con benevolencia, cariño y amistad. Los nerviosos e irritables deben dominar la cólera, ser mansos y pacíficos y saber controlar sus nervios. Los perezosos deben acostumbrarse a trabajar con entusiasmo y alegría. Los egoístas deben dejar de ser avaros y dar a quien le pida; y recordar que quien da, junta tesoros en el cielo, donde ni la polilla, ni la herrumbre los consume, donde los ladrones no entran ni roban.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se presentará a los jóvenes la pregunta 919 del Libro de los Espíritus, relacionada con el tema:

L.E. 919. ¿Cuál es el medio práctico más eficaz para mejorarse en esta vida y resistir a la sollicitación del mal?

«Un sabio de la antigüedad os lo dijo: Conócete a ti mismo».

-Comprendemos toda la sabiduría de esta máxima; pero la dificultad consiste en conocerse a sí mismo. ¿Qué medio hay para conseguirlo?

«Haced lo que durante mi vida terrena: al terminar el día interrogaba a mi conciencia, pasaba revista a lo que había hecho y me preguntaba si no había infringido algún deber, si nadie había tenido que quejarse de mí. Así fue como llegué a conocerme y a ver lo que en mí debía reformarse.

Nos tomamos la libertad audazmente de plantear el esquema de preguntas que quizás se hizo San Agustín, reflexionando un poco sobre ellas:

1. ¿Qué he hecho, y con qué objetivo procedí de acuerdo con las circunstancias?
2. ¿Hice alguna cosa que hecha por otro, yo la hubiera censurado?
3. ¿Hice algo que no osaría confesar?
4. ¿Si Dios me llamase en este momento, temería yo la mirada de alguien, al entrar en el nuevo mundo de los espíritus, donde nada puede ser ocultado?
5. ¿Me ha faltado el coraje de disculparme, cuando me equivoco con alguien?
6. ¿Me dejo influenciar por juicios hechos por otras personas, actuando como si fueran míos esos juicios?
7. ¿He desacreditado a alguien?

Este material se entregará a los jóvenes para su trabajo en casa.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec
3. Visualización Encuentro con Jesús. Divaldo Pereira Franco.
<https://www.youtube.com/watch?v=hrl2iktXmoc>

TEMATICA N° 41: Jesús y el auto amor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los jóvenes la importancia y significado del verdadero amor a sí mismo.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Cuestionar a los participantes con la siguiente pregunta, e ir escribiendo lluvia de ideas en el tablero o un papel: ¿De qué forma se ama a uno mismo?

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Jesús nos enseña a auto amarnos para tener los recursos necesarios para amar al prójimo y a Dios.

METODOLOGÍA:

Compartir y reflexionar con la siguiente información a manera de lectura o análisis en cada párrafo.

La síntesis propuesta por Jesús, en torno del amor, es de las más bellas psicoterapias que se conoce: Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo.

Ante la imposibilidad del hombre amar a Dios en plenitud, ya que tiene dificultad en concebir lo absoluto, realiza el ministerio, invirtiendo el orden de la enseñanza, amándose a sí mismo, a fin de desenvolver las aptitudes que duermen en estado latente.

Esforzándose para adquirir valores iluminativos a cada momento, crece en dirección del amor al prójimo, desarrollo natural del auto amor, ya que el otro es extensión del mismo.

Entonces, finalmente conquista el amor a Dios, en una transcendencia incomparable, en la cual el amor predomina en todas las emociones y es responsable por todos los actos.

El espíritu de Joanna de Angelis, a través de la mediúmnidad de Divaldo Franco, presenta la necesidad primera del auto amor, como alabanza fundamental para la conquista de todas las esferas de ese sentimiento supremo.

¿Más de qué forma se ama a uno mismo?

El como a sí mismo, de la propuesta de Jesús, es un imperativo que no debe ser confundido con el egoísmo, o el egocentrismo.

Amarse a sí mismo significa respeto y derecho a la vida, a la felicidad que el individuo tiene y merece.

Se trata de un amor preservador de la paz, del culto a los hábitos sanos y de los cuidados morales, espirituales e intelectuales para consigo mismo.

Es siempre estar haciendo las mejores elecciones para sí mismo, viéndose como Espíritu Inmortal, sin nunca dejar de respetar, obviamente, el bien común.

Cuando elijo amar más a mi familia, dedicándome enteramente a los relacionamientos, cultivando la paciencia y tolerancia, estoy amándome a mí mismo.

Cuando elijo perdonar y dejar de llevar conmigo el peso de la amargura, estoy amándome a mí mismo.

Cuando escojo aprender, buscando el mejoramiento intelectual en las áreas del conocimiento de mi interés. Estoy amándome.

Cuando me acepto soy y veo en mis imperfecciones situaciones temporales – una vez que me esfuerzo para corregir mis errores – estoy amándome a mí mismo.

Cuando me dedico, diariamente, al examen de mi conciencia, a la meditación, al auto conocimiento, estoy dando pruebas de amor a mí mismo.

Son ejemplos de actitudes, de pensamientos y sentimientos que elevan nuestra auto estima – y es este juzgamiento que hacemos de nosotros mismos –nos empujan para el frente, para la felicidad.

El auto amor proporciona una visión más clara de quien se es, de lo que se desea y de lo que no se desea para sí.

Es a través de él que establecemos metas para nuestra existencia: metas educativas, familiares, sociales, artísticas, económicas y espirituales, pensando en nosotros no solo apenas ahora, más si en los cuidados para con el futuro.

Todos somos importantes. Criaturas únicas en el Universo que buscan la felicidad a través del aprender a amar: A sí mismo, al otro y a Dios.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Leer el siguiente poema por partes (cada joven tomará una parte y la explicará con sus palabras)

Cuando me Amo

Enciendo una luz que ilumina mis sótanos olvidados, dejando atrás los errores y derrotas de los días pasados, y vuelvo a respirar.

Cuando me amo...

Aprendo a mirarme hacia adentro, encontrándome en parte “potencia”, en parte “posibilidad” – aquello que ya soy, aquello que seré; dónde ya estoy, dónde quiero estar.

Cuando me amo...

Me acojo a mí mismo como la madre acoge a un hijo herido: ofreciendo el regazo, amparando el llanto, aconsejando rehacer los caminos. No me engulle la culpa; no me desmotiva la derrota.

Cuando me amo...

Cuido del cuerpo, como el labrador cuida de su azada – instrumento preciso de trabajo y de la vida adorada. Cuido también de la nutrición del alma: lo que elijo ver, lo que escojo leer, pensar y decir.

Cuando me amo...

Veo a mi alma como la escultura bajo el mármol de Miguel Ángel y entiendo que el dolor es cincel que va retirando un poco aquí, un poco allá, hasta que todo se transforma en el hermoso David.

Cuando me amo...

Ilumino también tu faz, porque no toda luz se queda guardada, no hay quien disfrace un faro que reluce sobre un monte que se yergue en el aire.

Cuando me amo...

Inspiro tu auto amor, para que puedas amarte y crecer, como una nueva flor que un día fue brote, que un día fue semilla, que un día fue sueño de florecer.

Cuando me amo...

Te amo con más profundidad, porque conociéndome, te conozco mejor también.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.

TEMATICA N° 42: Jesús y la verdadera Caridad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el verdadero sentido de la Caridad como lo entendía Jesús.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se realizará con los jóvenes un sondeo de lo que ellos entienden por Caridad.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CARIDAD:

- Establecer la diferencia entre lo que es Caridad y Beneficencia.
- Conocer como Jesús entendía la Caridad.

METODOLOGÍA:

Se presentarán las siguientes diapositivas, con las cuales el facilitador incentivará a los jóvenes al dialogo participativo para la interiorizar el tema de estudio





BENEVOLENCIA.

Buena voluntad para con alguien.

Estima o bondad para con el prójimo, complacencia para con todos.

En el alimento a la hora precisa.

“La caridad es paciente, es tierna, bienhechora”

Apóstol Pablo

La benevolencia para con todos determinará el valor de la caridad y del respeto humano.

INDULGENCIA:

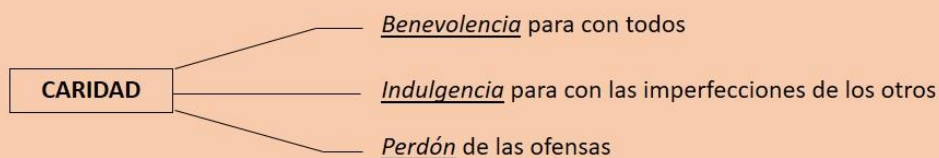
Está ligada a la tolerancia de los errores ajenos, a la clemencia con las equivocaciones cometidas por los otros.

Significa abandonar la severidad excesiva hacia el prójimo y volverse más dulce, es decir, menos severo para juzgar las acciones de nuestros hermanos.

Seremos medidos según la clemencia dispensada a los compañeros de jornada terrestre.

PERDÓN DE LAS OFENSAS:

Es el punto más delicado de la caridad, debido a que la mayoría de las personas tiene dificultades para perdonar, dificultad relacionada con el orgullo herido todavía sin resolver por los individuos.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se entregará a los jóvenes una hoja con el siguiente cuento, tomado del Libro el Padre Nuestro, por el Espíritu de Meime. Psicografía de Chico Xavier. Para que lo lean individualmente y analicen como se relaciona con el tema estudiado sobre la Caridad.

El efecto de la Cólera

Un viejo judío, con el alma torturada por pesados remordimientos, llegó, cierto día, a los pies de Jesús y le confesó sus pecados. Valiéndose de la autoridad que él se había atribuido en el pasado, había despojado a varios amigos de sus tierras y bienes, dejándolos en la ruina total y reduciendo a sus familias a un doloroso cautiverio. Con maldad premeditada, sembró en muchos corazones la desesperanza, la aflicción y la muerte. Se hallaba, de ese modo, enfermo, afligido y perturbado... Los médicos no le solucionaban los problemas, cuyas raíces se perdían en los profundos laberintos de la conciencia herida.

Pero, el Maestro Divino, allí mismo, en la casa de Simón Pedro, donde se encontraba, oró por el enfermo y enseguida le dijo: - Ve en paz y no peques más. El anciano notó que una onda de vida nueva le penetraba en el cuerpo, se sintió curado y salió dando gracias a Dios. Parecía plenamente feliz cuando, al atravesar la extensa fila de los sufridores que esperaban por Cristo, un pobre mendigo, sin querer, le pisó uno de los callos que traía en los pies. El enfermo restaurado soltó un grito terrible y atacó al mendigo a bastonazos. Hubo un gran tumulto. Jesús vino a la calle para apaciguar los ánimos.

Contemplando a la víctima en sangre, se acercó al ofensor y le habló diciendo: - Después de recibir el perdón, en nombre de Dios, por tantas faltas, ¿no pudiste disculpar el ligero descuido de un compañero más desventurado que tú? El viejo judío, ahora muy pálido, puso las manos sobre el pecho y gritó a Cristo: - ¡Maestro, socórreme!... Me siento desfallecer de nuevo... ¿Qué será esto? Más, Jesús, muy triste, apenas respondió: - Eso, mi hermano, es el odio y la cólera que otra vez llamaste a tu propio corazón. Y, aún en estos días, eso le sucede a muchos que, por falta de paciencia y de amor, adquieren amargura, perturbación y enfermedad.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Libro el Padre Nuestro, por el Espíritu de Meime. Psicografía de Chico Xavier.

TEMATICA N° 43: La última Cena.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar en torno al significado real de la última cena.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Compartir y analizar la lectura del siguiente poema con los jóvenes:

LA ÚLTIMA CENA. (Poema de Judas Isgorogota.)

-Maestro: estamos aquí para la Última Cena,
 Aun con tristeza en nuestros corazones.
 Mientras que doquier las despensas están llenas
 Del mejor trigo y la mejor avena,
 A nosotros nos queda únicamente un pan...
 Maestro ¿cómo vivir sin alimento?...
 Esta angustia debéis de ahorrar a vuestro Padre.
 Multiplicando panes diste un día aliento A inmensa multitud...
 Por quien eres: ¡escuchad
 ¡Repite tu buen gesto en este momento!
 ¡Multiplica el pequeño pan!
 - Su hambre eternamente calmará
 Aquel que lleve a mi Padre en su corazón.
 Y al que tenga fe le bastará un pan...
 Multiplicar panes fue mi deseo
 Para mostrarle al hombre
 Cuánto puede la fe: que con su aliento
 Posible es todo conquistar...
 No sólo a mí se me consagre
 Tan profunda y sincera exaltación
 Y la llama de fe que nunca muere.
 La fe que nos consuela, anima y fortalece,
 La fe que purifica a nuestro corazón
 Y nos hace muchas veces milagros realizar:
 ¡Multiplicar un pan!
 Ésta fue lección de fe que os di un día.
 Con fe hasta lo imposible venceréis:
 ¡Ni guerra, ni hambre, ni peste existiría
 Si vosotros fuerais hombres de mucha fe!
 Atención prestad a lo que aquí os enseño
 Ayer os señalé el divino milagro De la multiplicación:

¡Hoy que tenéis sólo este pequeño pan,
 Hoy aprenderéis a dividir el pan!
 Que mi actitud sea siempre la vuestra,
 Y cuando os sobre que nunca quede un resto
 Oculto para el que pide en nombre del Señor;
 Donde quiera haya alguien que padezca hambre
 Y se debata en brazos
 De la miseria y el dolor,
 Que nunca intente mi nombre pronunciar
 Quien no sepa un pan partir en dos
 O más pedazos si así fuera.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CARIDAD:

- Verdadero sentido de la última Cena.
- Ejemplificación de Jesús a pesar de conocer que sería traicionado.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

El orientador reflexionará con los jóvenes acerca de este tema, comentándolo y reflexionando acerca de lo que dice el poema.

Se lee el siguiente mensaje a manera de historia para centrar la atención de los estudiantes:

Reunidos los discípulos en compañía de Jesús, en el primer día de las fiestas de Pascua, el Maestro, como en otras ocasiones, partió el pan con la habitual ternura. Su mirada, con todo, aunque no traicionaba su serenidad acostumbrada, presentaba misterioso fulgor, como si su alma, en aquel instante, vibrase aún más con los altos planos de lo invisible.

Los compañeros comentaban con simplicidad y alegría los sentimientos del pueblo, mientras el Maestro meditaba, silencioso. En cierto instante, habiendo ocurrido larga pausa entre los amigos conversadores, el Mesías acentuó con firmeza impresionante:

— Amados: es llegada la hora en que se cumplirá la profecía de la Escritura. Humillado y herido, tendré que enseñar en Jerusalén la necesidad del sacrificio propio, para que no triunfe apenas una especie de victoria, tan pasajera como las edificaciones del egoísmo o del orgullo humanos. Los hombres han aplaudido, en todos los tiempos, las tribunas doradas, las retumbantes marchas de los ejércitos que se glorificaron con despojos sangrientos, los grandes ambiciosos que a la fuerza dominaron el espíritu inquieto de las multitudes; entretanto yo vine de mi Padre para enseñar como triunfan los que caen en el mundo, cumpliendo un deber sagrado de amor, como mensajeros de un mundo mejor, en donde reinan el bien y la verdad. Mi victoria es la de los que saben ser

derrotados entre los hombres, para triunfar con Dios, en la construcción divina de sus obras, inmolándose, con alegría, para la gloria de una vida mayor.

Ante la expresa resolución de aquellas firmes palabras, los compañeros se entre ojearon, ansiosos.

El Mesías continuó:

— ¡No os perturbéis con mis afirmaciones, porque, en verdad, uno de vosotros me traicionará!... Las manos, que yo acaricié, se vuelven ahora contra mí. Pero mi alma está lista para la ejecución de los designios de mi Padre.

La pequeña asamblea se tornó lívida. Con excepción de Judas, que ya había entablado negociaciones particulares con los doctores del Templo, faltando apenas el acto del beso, para que ocurriese su defección, nadie contaba con las amargas palabras del Mesías. Penosa sensación de malestar se estableció entre todos. El hijo de Iscariote hacía lo posible para disimular sus dolorosas impresiones, cuando los compañeros se dirigieron a Cristo con angustiosas preguntas:

— ¿Quién será el traidor? — dijo Felipe, con extraño brillo en los ojos.

— ¿Seré yo? — indagó ingenuamente Andrés.

— Pero, al final — objetó Santiago, hijo de Alfeo, en voz alta —, ¿dónde está Dios que no conjura semejante peligro?

Jesús, que se había mantenido en silencio ante las primeras interrogaciones, levantó la mirada hacia el hijo de Cleofás y advirtió:

— Santiago, haz callar la voz de tu poca confianza en la sabiduría que rige nuestros destinos. Una de las mayores virtudes del discípulo del Evangelio es la de estar siempre listo al llamado de la Divina Providencia. No importa dónde y cómo sea el testimonio de nuestra fe. Lo esencial es que revelemos nuestra unión con Dios, en todas las circunstancias. Es indispensable que no olvidemos nuestra condición de siervos de Dios, para que atendamos bien su llamada, en las horas de tranquilidad o de sufrimiento.

En ese momento, habiendo callado nuevamente el Mesías, Juan intervino, preguntando:

— Señor, comprendo vuestra exhortación y ruego al Padre la necesaria fortaleza de ánimo; pero, ¿por qué motivo será justamente uno de vuestros discípulos el traidor de vuestra causa? Ya nos enseñaste que, para eliminar del mundo los escándalos, otros escándalos se hacen necesarios; a pesar de todo, aún no he podido atinar con la razón de un posible traidor en nuestro propio colegio de edificación y de amistad.

Jesús posó en su interlocutor los ojos serenos y acentuó:

— En verdad, me cumple afirmar que no me será posible deciros todo ahora; entretanto, más tarde enviaré el Consolador, que os esclarecerá en mí nombre, como ahora os hablo en nombre de mi Padre.

Y, deteniéndose un poco a reflexionar, continuó en particular para el discípulo:

— Escucha, Juan: los designios de Dios, si son impenetrables, también son invariablemente justos y sabios. El escándalo aparecerá en nuestro propio círculo bien amado, pero servirá de lección a todos aquellos que vengan después de nuestros pasos, en el divino servicio del Evangelio. Ellos comprenderán que para llegar a la puerta estrecha de la renuncia redentora han de encontrar, muchas veces, el abandono, la ingratitud y la incompreensión de sus seres más queridos. Esto revelará la necesidad de que cada cual se afirme en su camino para Dios, por más espinoso y sombrío que éste sea.

El apóstol se impresionó vivamente con las últimas palabras del Maestro y pasó a meditar sobre sus enseñanzas.

Las sensaciones de extrañeza permanecían en toda la asamblea. Jesús, entonces, se levantó y, ofreciendo a cada compañero un pedazo de pan, exclamó:

— ¡Tomad y comed! Este es mi cuerpo.

En seguida, sirviendo a todos con una pequeña jarra de vino, acrecentó:

— ¡Bebed! Porque esta es mi sangre, dentro del Nuevo Testamento, que confirma las verdades de Dios.

Los discípulos acogieron su suave recomendación, naturalmente sorprendidos, y Simón Pedro, sin disimular su incompreensión del simbolismo, interrogó:

— ¿Maestro, qué viene a ser eso?

— Amados — dijo Jesús, con emoción —, muy próximo está nuestro último instante de trabajo en conjunto y quiero reiteraros mis recomendaciones de amor, efectuadas desde el primer día del apostolado. Este pan significa el banquete del Evangelio; este vino es la señal del espíritu renovador de mis enseñanzas. Constituirán el símbolo de nuestra comunión perenne, en el sagrado idealismo del amor, con que trabajaremos en el mundo hasta el último día. Todos los que participen con nosotros, a través del tiempo, de ese pan eterno y de ese vino sagrado del alma, tendrán el espíritu fecundado por la gloriosa luz del Reino de Dios, que representa el santo objetivo de nuestros destinos.

Ponderando sobre la intensidad del esfuerzo a ser empleado y aludiendo a las multitudes espirituales que se conservan bajo su amorosa dirección, fuera de los círculos de la carne, en las esferas más próximas de la Tierra, Cristo acrecentó:

— ¡Inmenso es el trabajo de la redención, inclusive porque tengo otras ovejas que no son de este rebaño; pero el Reino nos espera con su eternidad luminosa!...

Altamente sensibilizados por su solemnes exhortaciones y sin embargo, maravillados aún más con las promesas de aquel reinado venturoso y sin fin, que aún no podían comprender claramente, la mayoría de los discípulos comenzó a discutir sobre las aspiraciones y conquistas del futuro.

Mientras Jesús se entretenía con Juan, en observaciones afectuosas, los hijos de Alfeo examinaban con Santiago las posibles realizaciones de los tiempos

venideros, anticipando opiniones sobre cuál de los compañeros podría ser el mayor de todos, cuando llegase el Reino con sus grandiosidades inauditas. Felipe afirmaba a Simón Pedro que, después del triunfo, todos debían entrar en Nazaret para revelar a los doctores y a los ricos la ciudad su superioridad espiritual.

Levi se dirigía a Tomás y le hacía sentir que, verificada la victoria, era obligatorio que marchasen hacia el Templo ilustre, donde exhibirían sus supremos poderes. Tadeo esclarecía que su intención era dominar a los más fuertes e impenitentes del mundo, para que aceptasen, de cualquier forma, la lección de Jesús.

El Maestro interrumpió su diálogo íntimo con Juan, observándolos: las discusiones progresaban con acérrimo. Las palabras “mayor de todos” sonaban insistentemente a sus oídos. Parecía que los componentes del sagrado colegio estaban en la víspera de la división de una conquista material y, como los triunfadores del mundo, cada uno deseaba la mayor parte de la presa. Con excepción de Judas, que se cerraba en su silencio sombrío, casi todos discutían con vehemencia. Sintiendo su incompreensión, el Maestro parecía contemplarlos con entristecida piedad.

En ese instante, los apóstoles observaron que él se levantaba. Con espanto de todos, se quitó su simple túnica y se amarró con una toalla alrededor de los riñones, a la manera de los esclavos más íntimos, a servicio de sus señores. Y como si fuesen dispensables las palabras, en aquella hora decisiva de ejemplificación, cogió un recipiente de agua perfumada y, arrodillándose, comenzó a lavar los pies de los discípulos. Ante la protesta general frente a ese acto de suprema humildad, Jesús repitió su inmortal enseñanza:

— Vosotros me llamáis Maestro y Señor y decís bien, porque lo soy. Si yo, Señor y Maestro, os lavo los pies, debéis igualmente lavaros los pies los unos a los otros en el camino de la vida, porque en el Reino del Bien y de la Verdad el mayor será siempre aquel que se hizo sinceramente el menor de todos.

Espíritu Humberto de Campos. Médium Francisco Cándido Xavier
Extraído del libro “Buena Nueva”. Traducido por Dr Luis M Coirnejo A.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Al final de la lectura cada joven realizará un símbolo, dibujo o grafiti del significado de la última cena.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro “Buena Nueva”. Espíritu Humberto de Campos. Psicografía de Chico Xavier.
2. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rigonatti

TEMATICA N° 44: Jesús y los Apóstoles.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el papel de los Apóstoles de Jesús, en la difusión de la Buena Nueva.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar con una lluvia de ideas sobre lo que ellos piensan que significa la palabra Apóstol y nombrar algunos de los Apóstoles de Jesús.

IDEAS BASICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Jesús prepara a sus Apóstoles para la continuidad de su misión en la tierra.
- La difusión de la Buena Nueva.
- El joven en el papel de difundir la Buena Nueva.

METODOLOGIA:

Presentación del siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=FkWdFap0V1A>

Después de observar y comentar el video, el facilitador desarrollará la siguiente temática:

La palabra “apóstol”, del griego apostello, “enviar”, “despachar”, tiene un sentido etimológico muy general. Apóstoles (apóstol) indica una persona que es enviada, o a la cual se le confía una misión.

Apóstol, en el nuevo testamento, se refiere a los seguidores de Jesucristo que comunican su Evangelio, refiriéndose a la comunidad de los 12 hombres que Él escogió como discípulos íntimos durante su vida pública.

Doce hombres en el reino de Galilea... Ellos fueron, en la época poseedores de cierta cultura.

Al contrario de algunos escritores espiritualistas que consideran a casi todos los discípulos como analfabetos, eran hombres dotados de gran sabiduría y de raciocinio, que causaba envidia a los doctos.

Eran en su mayoría, hombres sencillos.

Eran espíritus preparados por el mismo Cristo en el mundo de la verdad, antes de venir a la Tierra. Ninguno de ellos era ignorante, todos poseían almas modeladas en el crisol del tiempo y del espacio, con el fuego purificador de millones de años.

¿Por qué Jesús tuvo apóstoles?

- Para que trabajarán por el Reino de Dios, implantándolos en ellos y en el Espíritu de los hombres
- Por qué ellos serían los intérpretes de sus acciones y de sus enseñanzas las cuales difundirían públicamente.
- Para que el Evangelio se perpetuara en la Tierra.

Papel de los Apóstoles después de la crucifixión de Jesús.

Comenzaron a organizar los más elevados proyectos en relación al futuro del Evangelio.

Y fue así que se dedicaron a esparcir el Evangelio y seguir su práctica, donde cada uno lo realizó en diferentes regiones; convirtiéndose en los interpretes de sus acciones y enseñanzas, representando el fermento renovador del mundo; ellos reencarnaron en todos los tiempos, en los más diversos climas religiosos y políticos del Planeta, enseñando la verdad y abriendo nuevos caminos de luz, a través de los eternos Bastidores del Tiempo.

La mayoría entregando su vida enseñaron la lección de Jesús con resignado heroísmo. En un acto de amor fe y alegría hasta en los momentos más crueles y dolorosos.

Apóstoles: Jesús les confió la sublime tarea de la redención por las verdades del Evangelio. Y les fue dado el servicio de la evangelización de las colectividades terrestres, bajo la inspiración de Jesús.

En el libro la Buena Nueva, en el capítulo cinco (5), página 38, de acuerdo a la narración de Mateo, encontramos las recomendaciones iniciales del Mesías, donde aclaran las normas de acción que los discípulos debían seguir para las realizaciones que debían concretar.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

De acuerdo a los conceptos estudiados, se invitará a los jóvenes que en una hoja escriban como pueden ellos ayudar en la difusión de la Buena Nueva. Convirtiéndose en aprendices a ser los discípulos actuales de Jesús.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro "Buena Nueva". Espíritu Humberto de Campos. Psicografía de Chico Xavier.
2. Libro Ave Luz, por el Espiritu de Shaolín de Joao Nuñes Maia.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FkWdFap0V1A>

TEMATICA N° 45: Hagamos a los otros lo que quisiéramos recibir nosotros.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los jóvenes la importancia de cumplir con el deber para con nuestro prójimo.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Leer la siguiente historia a los jóvenes y reflexionar sobre la importancia de ayudar al prójimo, como esperamos que lo hagan por nosotros:

EL SEÑOR DE LAS CIGÜEÑAS

En las elevadas montañas de China vivía un anciano llamado Tian. Su única compañía eran las cigüeñas, y él se encargaba de cuidarlas y alimentar a sus polluelos. Su amistad era tan cercana que pronto lo llamaron “el Señor de las cigüeñas”.

Una ocasión decidió bajar al pueblo, para ver si las personas se acordaban de ser buenas y compasivas. Vistió sus mejores galas, se subió sobre una de las cigüeñas y ésta lo llevó volando. Al llegar encontró a un hombre pobre y enfermo envuelto en harapos y le preguntó:

¿Cambiaría usted su ropa conmigo? Vine a probar si la gente es buena y no quiero que me reconozcan —explicó. El hombre enfermo aceptó. Vestido así Tian se sentó en una calle de la plaza esperando que los paseantes lo ayudaran, pero nadie hizo caso. Cansado y hambriento entró a una posada y pidió al dueño algo de comer, explicando antes que no tenía para pagar. Con gusto, respondió el propietario, quien le trajo pan y un humeante plato de sopa.

Al día siguiente Tian se presentó de nuevo. Sonriente, el posadero le ofreció un sabroso arroz. La misma situación se repitió durante varios días. En una de esas ocasiones Tian dijo al posadero:

Usted ha sido un hombre bueno conmigo y tengo una gran deuda por su ayuda.

Olvidelo, siempre he creído que ayudar a los otros es una gran oportunidad, repuso el anfitrión.

De cualquier forma debo recompensarlo. Permítame, solicitó Tian.

Sacó de su bolsa unos pinceles y unos frascos de pintura y comenzó a pintar un gran árbol en la pared, con varias cigüeñas en su copa.

¡Qué hermoso! —exclamó el posadero. Eso no es nada, respondió Tian. Entonces aplaudió, las cigüeñas cobraron vida y bailaron con gracia al ritmo de su canción. Tian explicó al sorprendido posadero que con ese espectáculo sus clientes estarían muy contentos, y se dirigió a la salida.

¿Quién es usted? —preguntó el dueño, pero Tian se alejó sin responder. La fama de las cigüeñas danzantes corrió por el pueblo y, gracias a tantos visitantes el negocio del posadero prosperó. Éste siempre preparaba algunos lugares para los que llamaran a la puerta pidiendo un poco de comida, aunque no tuvieran para pagar. Mucho tiempo después Tian volvió a la posada. El dueño lo recibió llorando de alegría:

Gracias a usted mi negocio va muy bien. ¿Cómo puedo recompensarlo? Sólo te pido que sigas siendo tan bueno y compasivo como lo fuiste conmigo, respondió Tian. En ese momento tres cigüeñas lo levantaron de la ropa y se lo llevaron volando a las montañas.

El posadero comprendió que Tian era el señor de las Cigüeñas y desde ese día difundió su mensaje de compromiso y amor por el prójimo.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La Siembra es libre; pero la cosecha es obligatoria.
- Hay que desarrollar en nuestra vivencia diaria, la empatía; es decir ponernos en los zapatos del otro. Esto facilitará el hacer a los demás lo que queremos que hagan con nosotros.

METODOLOGÍA:

Compartir y reflexionar con la siguiente información a manera de lectura o análisis en cada párrafo.

El mandamiento: “Hagamos a los otros lo que queramos que los otros nos hagan”; resume todos nuestros deberes para con nuestro prójimo y se basa en la más rigurosa justicia.

Nosotros queremos que los otros nos hagan el bien; por eso es nuestra obligación hacerles el bien. Nos gusta que nos ayuden: seamos los primeros en ayudar.

Cuando erramos, procuramos que se nos disculpe nuestro error; del mismo modo precisamos disculpar los errores que los otros cometen.

Queremos ser tratados con delicadeza; tratemos también a los otros de la misma forma. No queremos que los otros nos ofendan; por eso no debemos ofender a los demás.

En la escuela estimemos a nuestros compañeros y hagamos por ellos todo lo que deseáramos que ellos nos hicieran.

Si tenemos que trabajar en fábricas, o en oficinas, o en negocios, o en escritorios, en los campos o en las ciudades; nunca neguemos un auxilio, un favor, una ayuda a nuestros compañeros de trabajo, porque muchas veces precisaremos de ellos.

No deseemos para los otros lo que queremos para nosotros. Antes de practicar alguna acción contra alguien, hagámoslos a nosotros mismos la siguiente pregunta: -Me gustaría que alguien me hiciese lo que voy a hacer a mi prójimo?

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Al final se realizará una ronda de preguntas a los jóvenes para verificar la asimilación del tema.

1. ¿Cuál es el mandamiento que resume todos nuestros deberes para con nuestro prójimo?
2. ¿En que se basa el mandamiento: “Hagamos a los otros lo que queramos que los otros nos hagan”?
3. ¿Por qué tenemos la obligación de hacer el bien a los otros?
4. ¿Por qué debemos ser los primeros en ayudar?
5. ¿Par que nos traten con delicadeza, ¿Qué debemos hacer?
6. ¿Por qué no debemos ofender a los otros?
7. ¿Por qué no debemos ofender a los otros?
8. ¿Cómo debemos proceder con nuestros compañeros de trabajo?
9. ¿Cuál es la pregunta que debemos hacernos antes de actuar contra nuestros semejantes?

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rigonatti

TEMATICA N° 46: La Moral Cristiana: Los Bienaventurados.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el verdadero sentido de las Bienaventuranzas
--

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se presentará a los jóvenes el siguiente video sobre las Bienaventuranzas.

<https://www.youtube.com/watch?v=bGyzJGeEW1g>

Posteriormente se realizarán con ellos los comentarios sobre el video. Y ellos darán a conocer lo que conocen del tema.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Significado real de las Bienaventuranzas.
- Como puedo aplicar esta enseñanza de Jesús en mi vida.

METODOLOGÍA:

El facilitador narrará la explicación que Jesús hace al apóstol Santiago mayor, sobre las Bienaventuranzas; del libro Ave Luz, por el Espíritu de Shaolín de Joao Nuñes Maia.

Complementará con la siguiente información:

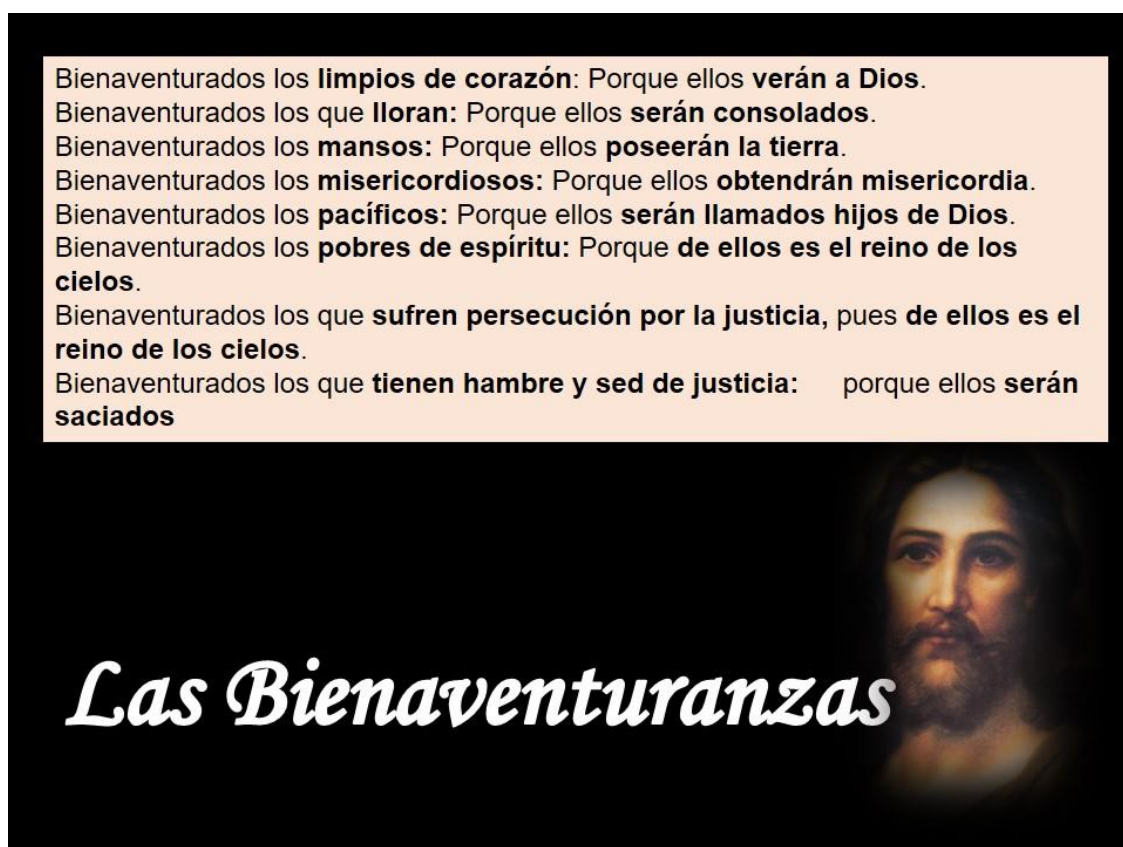
Y viendo Jesús a la gran multitud, subió el monte y después de sentarse llegaron hasta Él sus discípulos. Él les enseñaba diciendo: - Bienaventurados los pobres de Espíritu; porque de ellos es el Reino de los Cielos. - Bienaventurados los mansos; porque ellos poseerán la Tierra. - Bienaventurados los que lloran; porque ellos serán consolados. - Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia; porque ellos serán hartos. - Bienaventurados los misericordiosos; porque ellos alcanzarán la misericordia.

- Bienaventurados los limpios de corazón; porque ellos verán a Dios. - Bienaventurados los pacíficos; porque ellos serán llamados Hijos de Dios. El Reino de los Cielos es de los pobres de Espíritu, porque Dios no quiere a los orgullosos. Jesús llama pobres de Espíritu a todos los que no tiene orgullo. Los mansos poseerán la Tierra, porque los violentos tendrán que encarnar en mundos inferiores hasta que se vuelvan mansos. Poco a poco los malos serán expulsados de la Tierra y aquí solo encarnarán los buenos. La Tierra es un mundo de expiaciones y pruebas, por eso aquí hay tanto sufrimiento. Los que sufren corrigen con su dolor los errores del pasado. Los que corrigen sus errores

satisfacen a la Justicia Divina. Cuando nos libramos de nuestros errores, dejaremos de sufrir y recibiremos suaves consolaciones en el mundo espiritual. Por eso Jesús dijo que los que lloran serán consolados. La Justicia Divina es infalible. En el momento oportuno compensa a los justos y castiga a los culpables. Por eso Jesús dijo serán atendidos los que piden justicia. Los misericordiosos son felices porque usan la misericordia para con su prójimo. Quien trata a su prójimo con misericordia alcanza la misericordia de Dios. Sabemos que Dios es un espíritu puro. Para ver a Dios es necesario ser nosotros también puros. Los limpios de corazón son puros. Pacíficos son aquellos que no perjudican a nadie ni con palabras ni con acciones; por eso son felices y Jesús los considera verdaderos hijos de Dios.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente se les entregará a cada la siguiente imagen.



BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=bGyzJGeEW1g>
3. Libro Ave Luz, por el Espíritu de Shaolín de Joao Nuñez Maia.
4. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rigonatti

TEMATICA N° 47: La Moral Cristiana: Los deberes de los Discípulos.

OBJETIVO ESPECIFICO: Incentivar en el joven, la vivencia de los deberes de un verdadero discípulo de Jesús.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador, narrará esta historia a los jóvenes, de manera didáctica, que los mantenga motivados. Por tal razón se sugiere que la lea con anterioridad.

EL SERMÓN FUNDAMENTAL

Un aprendiz de nuestro Señor Jesucristo, se entusiasmó con las enseñanzas del evangelio y decidió propagarlas, mientras viviese. Leyó, muy atento, las lecciones del Maestro y comenzó a comentarlas por todas partes, gastando días y noches en ese menester. Llegó, sin embargo, el momento en que necesitó pagar sus gastos y fue obligado a trabajar. Se empleó bajo las órdenes de un orientador que no le agradó. Ese director de servicio se hallaba muy distante de la fe, y por esto, le contrariaba las tendencias religiosas. Le controlaba las horas con rigor y le observaba con apuntes agrios y rudos. El predicador del crucificado ya no se movilizaba con la misma libertad de otro tiempo. Era obligado a consagrar largos días de trabajos difíciles que le consumían las fuerzas. Proseguía enseñando la nueva doctrina, cuanto le era posible; sin embargo, ya no podía actuar ni hablar, como quería o cuando pretendía. Tenía los minutos contados, las oportunidades divididas, las semanas tabuladas, y como se juzgó víctima de las órdenes de su jefe, buscó al director de los servicios y se despidió. El propietario que lo empleara indagó el motivo que lo llevaba a semejante resolución. Un tanto irónico, el joven se explicó: –Quiero ser libre para servir mejor a Jesús. No puedo, pues, aceptar el cautiverio de su casa. En ese día de descanso absoluto, se sintió tan independiente y tan satisfecho que discurrió, animadamente, sobre la doctrina cristiana, hasta después de media noche, en varias casas religiosas. Reposando, feliz, a la alta madrugada soñó que el Maestro venía a su encuentro. Observó su belleza celeste y se arrodilló para besarle la túnica resplandeciente. Jesús, sin embargo, mostraba en su fisonomía una dolorosa e indiscutible tristeza. El discípulo se inquietó y lo interrogó: ¿Señor, por qué te sientes amargado? El Cristo respondió, melancólicamente: – ¿Por qué despreciaste, hijo mío, el sermón que te confié? ¿Cómo es eso, Señor? – Replicó el joven – Aún hoy abandoné a un hombre tiránico para enseñar mejor tu palabra. He dicho discursos en varios templos y comentando la Buena Nueva por donde paso.

–Sí – exclamó el Maestro – este es el sermón que me ofreces y que deseo que continúes fervorosamente; pero, confié a tu espíritu que predicara fundamentalmente la verdad a un hombre que administra mis intereses en la Tierra y no supiste ejecutarla. Lo clasificaste de ignorante y cruel; entretanto, olvidas que él ignora lo que tú sabes. Y ¿pretendes acaso, desconocer que el orientador humano que te di, solamente podría absorber mis enseñanzas, en esta hora, a través de tu ejemplo? Tu humildad constructiva, en el espíritu de servicio, le modificaría el corazón... Si le dices cinco años consecutivos de demostraciones evangélicas, estaría preparado a caminar, por sí mismo, en la dirección del Reino Divino... Y él, que determina sobre el tiempo de doscientos hombres, se haría mejor, más humano y más noble, sin perjuicio de la energía y de la eficiencia... Podrás enseñar el camino celestial a cien mil oídos, pero el sermón del ejemplo, que convierta a un solo corazón al infinito bien, establece con más rapidez la redención del mundo. El aprendiz deseó preguntar alguna otra cosa; entretanto, el Cristo, se alejó en un torbellino de luminosa neblina. Despertó sobresaltado, y no durmió más aquella noche. A la mañana, se puso en camino del establecimiento en que trabajara, buscó al director de quien se despidiera y pidió humildemente: –¡Señor, le ruego me disculpe por mi gesto impensado y, en caso de que sea posible, admítame de nuevo en esta casa! Aceptaré cualquier género de tarea. El jefe, admirado, indagó: ¿Quién te indujo a esta modificación? –Fue Jesús – respondió el joven – no podemos servirlo por intermedio de la indisciplina o del orgullo personal. El director concordó sin vacilación, exclamando: ¡Entre! Estamos a su disposición. Anotó la buena voluntad y el sincero deseo de servir que el empleado daba, ahora, vivo testimonio, y pasó a reflexionar en la grandeza de la doctrina que así orientaba los pasos de un hombre en el perfeccionamiento moral. Y el aprendiz del evangelio que tomó de nuevo el trabajo común, intensamente feliz, comprendió, al final, que podría seguir en la propaganda verbal que deseaba y en la predicación básica del ejemplo que Jesús esperaba de él.

Libro Alborada Cristiana, capítulo 28. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Dios nos permite estar donde debemos y con las personas que necesitamos. Nuestro deber es dar lo mejor de nosotros.
- Que cada persona que se acerque a ti, se vaya mejor y más feliz.
- Pensemos, hablemos y actuemos como un discípulo de Jesús.

METODOLOGÍA:

Se da la participación a los jóvenes para hagan los comentarios referentes al cuento narrado.

Posteriormente se explica:

Jesús dice que sus discípulos son la luz del mundo, porque tienen el sagrado deber de esclarecer a la humanidad. Así como la luz destruye las tinieblas, los discípulos de Jesús destruyen la ignorancia. Cumpliendo nuestro deber de maestros, nosotros debemos enseñar a quienes quieren aprender. Diciendo Jesús que nuestra luz debe brillar delante de toda la humanidad para que todos glorifiquen a Dios, Él recomienda a una vida que sirva de ejemplo al prójimo. Enseñar no basta; es preciso ante que nada, practicar lo que se enseña. Quien habla mucho y no practica es igual a un árbol que da muchas hojas pero ningún fruto.

Los que quieren ser considerados discípulos del Maestro necesitan tener el coraje necesario para desparramar por todas partes la Paz, la Esperanza y la Fe, y dar el ejemplo de la más pura Caridad.

Complementar con el Evangelio según el Espiritismo, en el capítulo XVII. Sed Perfectos, con el tema del Deber.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:



A cada joven se le entrega esta imagen, para que la tomen como lema en sus vidas.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografia de Chico Xavier.
3. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rigonatti

TEMATICA N° 48: La Moral Cristiana: Reconciliación con los adversarios.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer el daño que nos causa, los sentimientos negativos como el resentimiento, rencor u odio. Y por el contrario los beneficios de la reconciliación en nuestras vidas.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se presentará el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=CbM8oAvk9pl>

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El Perdón libera.
- El Perdón es salud física y espiritual.
- Por qué me Amo, me reconcilio con mis adversarios.
- El Perdón libera.

METODOLOGÍA:

Se realizará una puesta en común de los puntos que más les llamo la atención a los jóvenes sobre el video que se les presento.

Posteriormente con la ayuda de las siguientes diapositivas, el facilitador desarrollará la temática de estudio:



**PERDONAR, NO ES BORRAR LA MEMORIA; SINO SANAR
NUESTROS SENTIMIENTOS**

**NO ES ACEPTAR LO QUE HIZO EL OTRO,
TRATANDO DE JUSTIFICARLOS.**

**CONVERTIRSE EN SU AMIGO Y, YA NO PASO NADA. HACER
QUE NO SIENTO.**

**PERDONAR ES HACERME LIBRE, ES MI
VERDADERA LIBERACIÓN PERSONAL.**

**CONSECUENCIAS
DE NO PERDONAR**

FÍSICAS / ORGANICAS

EMOCIONALES / PSICOLOGICAS

SOCIALES

ESPIRITUALES

¿QUÉ NECESITO PARA PERDONAR Y PARA PERDONARME?

QUERER HACERLO

ENTENDER

**DIRIGIR TUS
EMOCIONES**

**NO TE LO TOMES
PERSONAL**



EL PERDON LIBERA...

**YO
DECIDO
SER LIBRE**



Recordar las enseñanzas de Jesús al respecto:

Reconciliación con los adversarios

Yo os digo que todo aquél que vuelve con ira contra su hermano será juzgado. Por tanto, si fueres a ofrecer tu ofrenda al altar y allí te acordares de que tu hermano tiene alguna cosa contra ti, deja allí tu ofrenda delante del altar y ve primeramente a reconciliarte con tu hermano y entonces ven a ofrecer tu ofrenda. Reconcílate sin demora con tu adversario, mientras estés en el camino con él; para que no suceda que tu adversario te entregue al juez, al juez al oficial de justicia y seas recluso en prisión. En verdad te digo, no saldrás de allí hasta que no pagues el último centavo.

Jesús nos enseña que nuestro amor al prójimo debe ser tan grande, que no nos permita enemistarnos con nadie. El altar de Dios es nuestra conciencia y la ofrenda que le hacemos son nuestras oraciones y nuestras buenas acciones. La ofrenda que más agrada a Dios es el amor que dedicamos a sus criaturas. Si alguien tiene una queja contra nosotros, o nosotros contra alguien, ante de ofrecer nuestra oración al Padre, es preciso que nos disculpemos mutuamente; porque delante de Dios precisamos estar limpios de corazón, de otro modo Él no aceptara nuestra ofrenda.

Durante nuestra encarnación, debemos reestablecer la armonía entre nosotros y nuestros enemigos, transformando la enemistad en amor. Porque si no cuidamos que así sea, al pasar al mundo espiritual deberemos cumplir con la ley de las reencarnaciones dolorosas, y el sufrimiento nos hará aprender la ley del perdón. Por eso Jesús nos aconseja que perdonemos y que nos reconciliemos sin demora con nuestro adversario.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar se invitará a cada joven a que escriba una carta o un mensaje a aquella (as) persona (as) con las cuales ha tenido dificultades en su relacionamiento, buscando la reconciliación sincera. En el caso que se presente que hay algún (os) jóvenes que tengan la dicha de no sentir resentimiento en sus corazones, se les orientará para que escriban mensajes sobre la alegría de vivir en Paz con Dios, consigo mismo y con su prójimo.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rigonatti
3. <https://www.youtube.com/watch?v=CbM8oAvk9pl>

TEMATICA N° 49: El Joven y el Evangelio.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los jóvenes la importancia y significado del evangelio en nuestras vidas.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Narrar la historia en la que Jesús invito al joven rico a seguirlo

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Conocimiento, de las lecciones de Jesús para trabajar en la aplicación de ellas en nuestras vidas.
- El evangelio derrotero de vida para el joven.

METODOLOGÍA:

Compartir y reflexionar con la siguiente información a manera de lectura o análisis en cada párrafo.

La doctrina de Jesús está contenida en los evangelios o Nuevo testamento, como también se los llama.

Además de sus lecciones, los Evangelios nos cuentan la vida de Jesús durante los años que dedicó al esclarecimiento de la humanidad.

Jesús no dejó nada escrito. Todas las tardes, después del trabajo diario, el pueblo se reunía alrededor de Jesús y oía sus palabras llenas de fe y de esperanza y aprendía con Él la forma de vivir de acuerdo con las leyes de Dios. Jesús aprovechaba todas las ocasiones oportunas para dejar una enseñanza.

Cuando viajaba por Jerusalén, capital de su país, se detenía en todas las aldeas que encontraba a lo largo del camino y enseñaba a sus habitantes su doctrina. Jesús escogió 12 discípulos que le ayudaban a difundir la palabra de Dios. Algunas veces los enviaba a las ciudades vecinas para instruir al pueblo.

Al poco tiempo sus enseñanzas comenzaron a ser conocidas por en todas partes. Cuando Jesús partió para el mundo espiritual, donde habita, sus discípulos resolvieron escribir las lecciones del Maestro. Se escribieron muchos Evangelios, pero los que llegaron hasta nosotros son los cuatro, que se atribuyen a Mateo, Marcos, Lucas y Juan. La parte principal de los Evangelios es el Sermón de la Montaña, que se encuentra en el Evangelio de Mateo. Cuenta que ese sermón fue pronunciado por Jesús en la cima de una colina, mientras lo rodeaba una gran masa del pueblo.

Reflexionar con los jóvenes acerca de la importancia del Evangelio en nuestro hogar y en la práctica en nuestros pensamientos, palabras y acciones.

Llevarlos a que aprendan a cuestionarse ante las diferentes situaciones que viven cada uno de ellos: **¿Y COMO ACTUARIA JESÚS, ANTE ESTE SUCESO?**

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Resolver la sopa de letras y formar un mensaje con ellas.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rigonatti

evangelios



evangelios
discipulos
amor
consuelo
esperanza

parabolas
hogar
jesus
bondad
joven

enseñanza
Dios
mensajes
caridad
fe

sabiduria

TEMATICA N° 50: El Joven y la Caridad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conllevar al joven a identificarse como un ser útil a la humanidad, encontrando siempre oportunidades de hacer la Caridad en cada situación de su vida.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador narrará a los jóvenes esta historia real vivida por Chico Xavier, donde da una gran enseñanza sobre la Caridad y como ayudando, podemos ser ayudados.

LA CARIDAD Y LA ORACIÓN

“El Centro Espirita Luiz Gonzaga” iba siguiendo para adelante... Cierta vez, algunos del pueblo llegaron a la reunión pidiendo ayuda para un ciego accidentado. El pobre mendigo, mal guiado por un compañero ebrio, cayó al viaducto de la Central del Brasil, en la salida de Pedro Leopoldo, precipitándose al suelo, de una altura de cuatro metros. El guía desapareció y el ciego escupía sangre por la boca. Solo, sin nadie... Chico arrendó una pequeña casa vieja, donde el enfermo fue acogido para el tratamiento médico. Curioso facultativo receto, gratuitamente. Pero el viejito necesitaba de medicamentos.

El médium velaba junto a él por la noche, durante el día precisaba atender a las propias obligaciones en la condición de cajero del Sr. José Felizardo. Había, en esa época, 1928, una pequeña hoja semanal (Periódico), en Pedro Leopoldo. Y Chico dispuso para que fuese publicada una solicitud, rogando la ayuda de alguien que pudiese prestar servicios al ciego Cecilio, durante el día, porque por la noche, el mismo se responsabilizaría del enfermo. Alguien que pudiese ayudar. No importaba que la ayuda fuese de espiritas, católicos o ateos. Seis días pasaron sin que nadie se ofreciese. Al fin de semana, dos prostitutas muy conocidas en la ciudad se presentaron y le dijeron: -Chico, leímos el pedido y aquí estamos. Si podemos servir... - ¡Ah! ¿Cómo no? – replico el médium. – ¡Entren hermanas! Jesús ha de bendecirles la caridad. Todas las noches, antes de salir, las mujeres oraban con Chico, al pie del enfermo. Pasado un mes, cuando el ciego se restableció, se reunieron por la última vez, en oración, con el viejecito feliz. Cuando Chico termino la oración de agradecimiento a Jesús, los cuatro lloraban. Entonces, una de ellas dijo al médium: -Chico, la oración modifíco nuestra vida. Queremos despedirnos, nos mudamos para Belo Horizonte, a fin de trabajar. Y una de ellas paso a servir en una tintorería, desencarnando años después y la otra consiguió el título de enfermera, viviendo aun hoy, respetada y feliz.

Tomado del Libro Lindos casos de Chico Xavier Ramiro Gama Traducido al castellano por Jacob

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DEL TEMA:

- Todos podemos hacer Caridad con nuestros semejantes.
- Sembramos diariamente de manera voluntaria; pero la cosecha de esa siembra es obligatoria.
- No se necesitan de recursos financieros o materiales para ser Caritativos.

METODOLOGÍA:

Después de escuchar los comentarios de los jóvenes sobre el caso vivido por Chico Xavier, se invitará a reflexionar sobre sus actuaciones con su familia, vecinos, compañeros de estudio, entre otros y que oportunidades de ser caritativos han tenido, cuantas han aprovechado, de qué manera y como se sienten cuando tratan de ser ciegos ante el dolor de los demás.

Como es la situación con sus compañeros de estudio, con los que pasan más tiempo. Invitarlos a comentar, en su papel de jóvenes con el conocimiento Espírita, como pueden aportar.

Posteriormente se organizarán dos grupos de trabajo, para analizar del Evangelio Según el Espiritismo, del capítulo 13; el tema de La caridad material y la caridad moral

Grupo # 1: Analizarán el mensaje de la Hermana Rosalia. Paris 1.860

La caridad material y la caridad moral

9. "Amémonos unos a otros y hagamos a los demás lo que quisiéramos que se hiciera por nosotros." Toda la religión, toda la moral, se encuentran encerradas en estos dos preceptos; si se siguieran en la Tierra, seríais perfectos; ya no habría odios ni disensiones; diré más; ya no habría pobreza, porque de lo superfluo de las mesas de los ricos se alimentarían muchos pobres y no veríais ya en los sombríos barrios que yo habitaba, durante mi última encarnación, a esas pobres mujeres llevando consigo a sus desfallecidos hijos, faltos de todo. ¡Ricos! Pensad un poco en esto; ayudad en cuanto podáis al desgraciado; dad para que Dios os vuelva un día el bien que habréis hecho, para que encontréis al salir de vuestra envoltura terrestre, un acompañamiento de espíritus reconocidos que os recibirán en el umbral de un mundo más feliz. ¡Si pudieseis saber la alegría que tuve volviendo a encontrar allí a los que yo pude favorecer en mi última vida...! Amad, pues, a vuestro prójimo, amadle como a vosotros mismos, porque ahora ya lo sabéis; ese desgraciado que rechazáis, quizá es un hermano, un padre, un amigo que rechazáis lejos de vosotros, y entonces, ¡cuál será vuestra desesperación al reconocerle en el mundo de los espíritus! Deseo

que comprendáis bien lo que puede ser la "caridad moral", la que todos pueden practicar, la que no "cuesta nada" material, y sin embargo, la que es más difícil de poner en práctica. La caridad moral consiste en sobrellevarnos unos a otros, y es lo que menos hacéis en este mundo en donde estáis encarnados por el momento. Creedme, hay un gran mérito en saberse callar para dejar hablar a otro más ignorante, y esto es también una especie de caridad. Saber ser sordo cuando una palabra burlona se escapa de una boca acostumbrada a ridiculizar; no ver la sonrisa desdeñosa con que os reciben ciertas gentes, que muchas veces, sin razón, se creen superiores a vosotros mientras que en la vida espiritista, "la sola verdadera", les falta quizá mucho para alcanzaros; aquí tenéis un mérito no de humildad sino de caridad, porque el dejar de notar las faltas de otro, es la caridad moral. Sin embargo, esta caridad no debe impedir la otra, pero sobre todo, pensad en no despreciar a vuestro semejante, acordaos de lo que ya os he dicho; preciso es tener presente que, en el pobre desechado, quizás rechazáis a un espíritu que os ha sido querido y que se encuentra momentáneamente en una posición inferior a la vuestra. He vuelto a ver a uno de los pobres de nuestra tierra a quien había podido, por mi dicha, favorecer algunas veces, y al que a mi vez "imploro ahora". Acordaos que Jesús dijo que somos hermanos, y pensad siempre en ello antes de rechazar al leproso o al mendigo. Adiós, pensad en los que sufren y rogad. (Sor Rosalía. París, 1860.)

Grupo # 2: Analizarán el mensaje de un Espíritu Protector. Lyon 1.860

10. Amigos míos: he oído decir a muchos de vosotros: ¿Cómo puedo hacer yo caridad? muchas veces aun no tengo lo necesario. La caridad, amigos míos, se hace de muchos modos; podéis hacer la caridad en pensamientos, en palabras, y en acciones. En pensamientos, rogando por los pobres desamparados que murieron sin que pudieran ver la luz; una oración de corazón les alivia. En palabras, dirigiendo a vuestros compañeros de todos los días algunos consejos buenos; decir a los hombres irritados por la desesperación, por las privaciones y que blasfeman del nombre del Todopoderoso: "Yo era como vosotros; yo sufría, era desgraciado; pero he creído en el Espiritismo, y mirad que feliz soy ahora". A los ancianos que os dirán: "Es inútil, estoy al fin de mi carrera y moriré como he vivido", decidles a estos: "Dios hace a todos igual justicia; acordaos de los trabajadores de la última hora". A los niños que viciados ya por las compañías que les rodean: vagan por las calles muy expuestos a caer en las malas tentaciones, decidles: "Dios nos ve, hijos míos", y no temáis en repetirles a menudo esas dulces palabras; ellas concluirán por germinar en su joven inteligencia, y en lugar de pilluelos, habréis hecho hombres honrados. También esto es una caridad. Muchos de vosotros decís también: "¡Bah! somos tan numerosos en la tierra, que Dios no puede vernos a todos". Escuchad bien esto, amigos míos: ¿Cuándo estáis en la cumbre de una montaña, acaso vuestra mirada no abraza los millares de granos de arena que la cubren? ¡Pues bien!

Dios os ve del mismo modo; os deja vuestro libre albedrío, así como vosotros dejáis esos granos de arena ir a la voluntad del viento que los dispersa; sólo que Dios, en su misericordia infinita, ha puesto en el fondo de vuestro corazón un centinela y un vigilante que se llama "conciencia". Escuchadla; os dará buenos consejos. Algunas veces la embotáis oponiéndola al espíritu del mal; entonces se calla, pero creed que la pobre, abandonada, se hará oír tan pronto como la habréis dejado apercibir una sombra de remordimiento. Escuchadla, interrogadla, y muchas veces encontraréis consuelos en los consejos que os dé. Amigos míos, a cada regimiento nuevo, el general entrega una bandera, y os doy esta máxima de Cristo: "Amaos unos a otros". Practicad esta máxima, agrupaos alrededor de este estandarte y recibiréis de El la felicidad y el consuelo. (Un espíritu protector. Lyon. 1810.)

Luego cada grupo dará a conocer sus conclusiones sobre el tema estudiado.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente se invitará a los jóvenes a crear un mini proyecto de ayuda al prójimo; que sea alcanzable, que ellos puedan realizar, y para iniciarlo a corto o mediano plazo.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro Lindos casos de Chico Xavier Ramiro Gama Traducido al castellano por Jacob.

TEMATICA N° 51: El Ángel de la guarda o Espíritu Guía.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar con los jóvenes sobre el importante apoyo y compañía de nuestro Espíritu guía.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador organizará con los jóvenes la dinámica del Lazarillo, de la manera más conveniente según el lugar y número de participantes.

EL LAZARILLO:

Por parejas, uno se venda los ojos a modo de *ciego* y el otro hace de *lazarillo*.

Hay varias maneras de jugar, **siempre teniendo en cuenta de remarcar la seguridad para que el ciego no sufra ningún daño, el lazarillo deberá estar atento en todo momento.**

Se puede empezar a jugar en un espacio cerrado despejado de objetos, si bien teniendo la precaución adecuada se puede también practicar en el exterior.

- **Manteniendo el contacto con el ciego:** el *lazarillo* lo sujeta con una mano por un brazo y así lo guía, dirige su movimiento. Sin hablar, sólo pronunciando STOP si requiere que el *ciego* se pare de golpe.

- **Sin contacto con el ciego:** el *lazarillo* lo guía indicándole si tiene que girar, seguir recto, parar, ir hacia atrás: recto / derecha + recto / izquierda + recto / hacia atrás / stop / cualquier combinación necesaria para guiar los pasos del ciego.

- **Pronunciando el nombre del ciego:** aconsejable en sala o espacio sin obstáculos, el *lazarillo* guía al *ciego* llamándole por su nombre. Primero puede llamarle desde muy cerca para luego alejarse un poco, tomar más distancia, llamarle más flojo, más fuerte.

- **Haciendo un sonido que previamente el lazarillo le hará escuchar al ciego:** de la misma manera que la variante de pronunciar el nombre pero en este caso con un sonido. El facilitador puede indicar los sonidos a cada pareja, pueden ser sonidos de animales u otras cosas, o dejar que cada *lazarillo* escoja el sonido que quiera.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Finalidad de tener un ángel de la guarda o Espíritu protector.
- A partir de qué momento, el Espíritu protector nos acompaña.
- El Espíritu protector y el libre albedrio.

METODOLOGÍA:

Después de los comentarios sobre cómo se sintieron en la dinámica del Lazarillo, se organizaran cuatro (4) grupos y cada grupo analizará las siguientes preguntas del Libro de los Espíritus:

Grupo # 1

Preguntas 489, 490, 491 y 492.

Grupo # 2

Preguntas 493, 493 A, 494 y 495

Grupo # 3

Preguntas 496, 497, 498 y 499

Grupo # 4

Preguntas 500, 501, 502 y 502 A

Cada grupo hará sus comentarios sobre las preguntas analizadas y finalmente el facilitador, expondrán las siguientes conclusiones:

Nosotros tenemos un amigo dedicado y sincero que nos acompaña a través de la vida: es nuestro ángel de la guarda. Nuestro ángel de la guarda es un hermano espiritual más evolucionado que nosotros y que recibió de Jesús la tarea de protegernos del mal y guiarnos por el camino del bien. Desde el momento que encarnamos hasta la hora que desencarnamos, ese amigo invisible es el testigo de todos nuestros actos. Él procura por todos los medios desviarnos del mal e inspirarnos pensamientos puros, de trabajo, honestidad, estudio, caridad, humildad y amor. Nuestro ángel de la guarda ejerce su acción sobre nosotros por medio del pensamiento. Él nos transmite sus consejos en forma de ideas o intuiciones. ¡Cuántas veces exclamamos: -Tuve una idea, haré así y todo saldrá bien! Es nuestro hermano espiritual quien nos mostró la mejor solución para el caso que nos preocupaba. Para merecer si decidida protección es necesario que sepamos comprenderle. Él es un Espíritu superior y por eso no admite nuestras acciones reñidas con sus consejos. Cuando ve que las buenas ideas, los buenos pensamientos, las buenas intenciones no son puestas en práctica, se aleja su influencia quedando librados a nuestras fuerzas.

Debemos cultivar el hábito de conversar con nuestro ángel de la guarda, consultarlo en los momentos de indecisiones, cuando no sabemos qué resolución tomar. Eso es fácil: en el silencio de nuestro cuarto elevamos nuestro pensamiento a él. Contémosle nuestros problemas, nuestras dudas, nuestras dificultades y pidamos con fe que nos inspire lo que debemos hacer. Entonces oiremos su bondadosa voz que nos dirá cómo resolver los problemas, cómo disipar las dudas, cómo salir de las dificultades. Cuando pasemos al mundo espiritual, será también nuestro ángel de la guarda el compañero solícito y bueno que nos enseñará a dar los primeros pasos en esa patria infinita. Nos mostrará el resultado de nuestro trabajo en la Tierra y nos aconsejará sobre el futuro que debemos seguir.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

El facilitador llevara un sobre sorpresa con diferentes preguntas para que los jóvenes den su respuesta:

1. ¿Quién nos acompaña durante nuestra encarnación?
2. ¿Quién es nuestro ángel de la guarda?
3. ¿Cuál es la tarea de nuestro ángel de la guarda?
4. ¿Cuáles son los pensamientos que nuestro ángel de la guarda procura inspirarnos?
5. ¿Cómo ejerce su acción sobre nosotros?
6. ¿Cuáles son las cosas que nuestro ángel de la guarda no tolera?
7. ¿Qué hace cuando no queremos hacer el bien?
8. ¿Cómo podemos conversar con él?
9. ¿Quién nos recibirá en el mundo espiritual?
10. ¿Qué nos mostrará nuestro ángel de la guarda cuando desencarnemos?

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.

TEMATICA 52: Evaluación del Módulo III.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

IV. Modulo: El Espiritismo.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la trascendencia del Consolador en nuestras vidas, entendiendo que como seres inmortales, estamos inmersos en la ley de evolución.

TEMÁTICA N° 53: Tercera Revelación: El Espiritismo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer al Espiritismo como el Consolador prometido por Jesús, analizando su finalidad en la humanidad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se inicia el desarrollo de la temática; presenta la siguiente diapositiva; para indagar a los jóvenes sobre lo que conocen del tema.

TERCERA REVELACIÓN

¿Qué nos viene a Revelar?

¿Qué busca?

¿Cómo me puede ayudar en la edad actual y en la vida que tengo?

¿Cuál es la Tercera Revelación y que he escuchado de ella?

¿Quiénes la representan?



IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- ¿Por qué el Espiritismo es el Consolador prometido?
- ¿Qué nos enseña el espiritismo?
- El Espiritismo y su trascendencia en nuestras vidas.

METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de la temática, se proponen las siguientes diapositivas:



Revela conceptos nuevos y más profundos con respecto a Dios, el Universo, el Hombre, los Espíritus y las Leyes que rigen la vida.

Revela además qué somos, de dónde venimos, hacia dónde vamos, cuál es el objetivo de nuestra existencia y cuál la razón del dolor y del sufrimiento.

¿Cuál es su Alcance?

Como revela conceptos nuevos acerca del hombre y todo lo que lo rodea, el Espiritismo abarca todas las áreas del conocimiento, de las actividades y del comportamiento humanos, y abre de ese modo una nueva era para la regeneración de la humanidad.



“El Espiritismo es la ciencia que trata de la naturaleza, el origen y destino de los Espíritus, así como de sus relaciones con el mundo corporal.”

Allan Kardec
(Qué es el Espiritismo)



Fundamentos:

- I. EXISTENCIA DE DIOS
- II. JESÚS, GUÍA Y MODELO
- III. INMORTALIDAD DEL ALMA
- IV. LA REENCARNACIÓN
- V. LEY DE EVOLUCIÓN
- VI. LEY DE CAUSA Y EFECTO
- VII. LA COMUNICABILIDAD DE LOS ESPÍRITUS
- VIII. PLURALIDAD DE MUNDOS HABITADOS
- IX. LEY DE JUSTICIA, AMOR Y CARIDAD

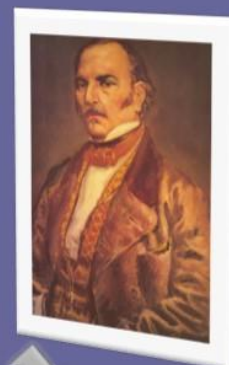


CONFECOL
Confederación Espírita Colombiana

Por una Colombia Espírita

Aclara la idea de la vida Futura, enseña la Inmortalidad del alma y la evolución del Espíritu y de los Mundos, entre otras. No tiene un único representante. Tiene un Carácter universal.

Dios de AMOR, que perdona
No vino a destruir la Ley; sino
A hacerla cumplir.



La idea de un Dios Único, Monoteísmo
Ley Divina y Ley Civil.
Dios Vengador.

Con la diapositiva final; se explicará la secuencia y el objetivo principal de cada una de las tres revelaciones.

Material de apoyo para la exposición del facilitador.

Pasaron los años. Las lecciones de Jesús abrieron caminos victoriosamente en todos los corazones. El mundo progresaba y la humanidad se tornaba cada día más evolucionada y más inteligente. Era preciso completar el Cristianismo. Jesús, en su paso por el mundo, había dicho que dejaba de enseñar muchas cosas, porque los pueblos todavía no estaban preparados para comprenderlas. Sin embargo, más tarde mandaría a la Tierra un Consolador, guiado por el Espíritu de Verdad. Ese Consolador recordaría a los hombres sus lecciones y completaría sus enseñanzas. El Consolador prometido por Jesús es el Espiritismo, o la Doctrina de la Tercera Revelación como también es llamado. El Espiritismo no tuvo fundadores. Millares de Espíritus se encargaron de desparramarlo por toda la tierra. Completado el Cristianismo, el Espiritismo nos muestra claramente de dónde venimos, qué hacemos en la Tierra y hacia dónde iremos. La moral que el Espiritismo pregona es la moral cristiana dictada por Jesús. Nos enseña que somos Espíritus inmortales trabajando activamente para alcanzar la perfección, ya sea en la Tierra o en el mundo espiritual. El Espiritismo nos demuestra que la Justicia divina se cumple rigurosamente; que hay recompensas para los buenos y sanciones para los que se equivocan y van por el camino errado. Enseña también que no hay castigos eternos. El espíritu culpable, después que se arrepiente del mal hecho obtiene el perdón del Padre. Conseguido su perdón necesita trabajar para corregir el mal que hizo. El Espiritismo recordó a la humanidad las lecciones del Maestro y nos trajo las enseñanzas de que Él había prometido para más adelante.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Como actividad final, se tomaran los principios fundamentales, tal como lo hizo León Denis para resumir lo estudiado. Se organizarán 5 grupos y a cada uno se les entregará una hoja con un principio para que lo analicen y posteriormente lo expliquen a sus compañeros:

Grupo # 1

1. Una inteligencia Suprema rige el Universo. Ella regula las leyes eternas, a las cuales los seres y las cosas están sometidos.

Grupo # 2

2. Dios es el Señor del Universo, ley viva, foco inmenso de luz que irradia hacia todos los mundos la armonía, el amor, la verdad y la justicia.

Grupo # 3

3. En el Universo todo marcha hacia un estado superior. Todo se transforma y perfecciona.

Grupo # 4

4. El Espíritu es inmortal. Contiene el germen de la perfección y se desenvuelve por sus trabajos y esfuerzos, encarnando en mundos materiales y elevándose a través de las vidas sucesivas. El espíritu tiene dos envolturas: una es el cuerpo terrestre que le sirve de instrumento de lucha y de prueba y del cual se deshace en el momento de la muerte. El otro es el cuerpo fluídico, inseparable del Espíritu y que progresa y se depura con él: el periespíritu.

Grupo # 5

5. La vida terrestre es una escuela, un medio de educación y perfeccionamiento por el trabajo, por el estudio y por el sufrimiento. Libre y responsable, cada uno de nosotros trae es sí la ley de su destino; preparamos en él.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Qué es el Espiritismo. Allan Kardec.
3. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rignonatti

TEMÁTICA N° 54: Antecedentes históricos del Espiritismo.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar algunos de los sucesos que se vivieron en el mundo, que antecedieron al Espiritismo.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador iniciara la actividad, preguntando a los jóvenes, sobre lo que ellos conocen de una línea del tiempo.

La línea de tiempo permite ordenar una secuencia de eventos o hechos, sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos, es importante para ello, conocer las fechas.

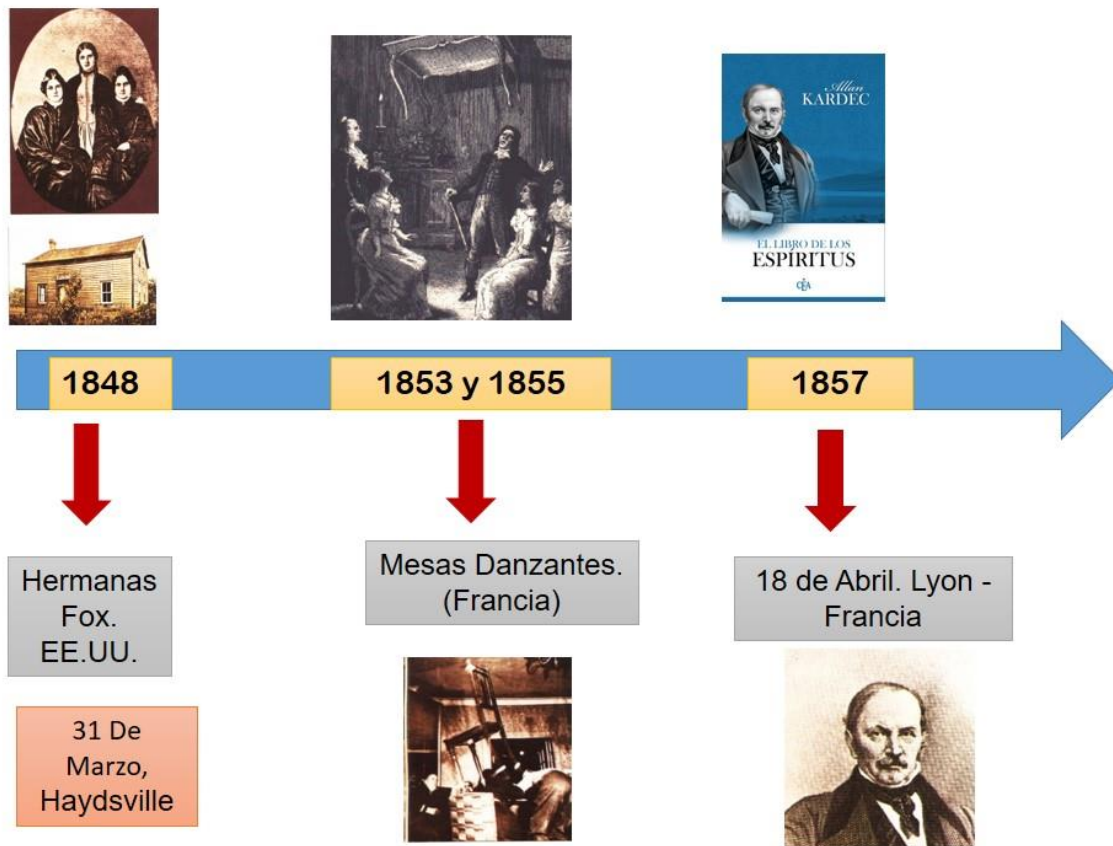
IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Aspectos históricos que llamaron la atención de las personas (fenómenos inteligentes), en diferentes partes del mundo, llevándolos a interrogar por qué y cómo se producían.
- Hechos que marcaron el nacimiento del Espiritismo.

METODOLOGÍA:

Se presentará la línea del tiempo de los fenómenos que antecedieron el Espiritismo. El facilitador ira explicando cada uno de ellos, resaltando la importancia de los jóvenes en el suceso de las hermanas Fox.

Los memorables acontecimientos que, por su frecuencia e intensidad, señalaban las manifestaciones de fuerzas inteligentes que intervenían en el plano físico, determinaron el nacimiento del Espiritismo a través de la fenomenología mediúmnica todavía incipiente y elemental, hecho ocurrido exactamente en el año 1848 en los Estados Unidos de América del Norte, según autorizados investigadores. Eran los golpes o ruidos (rappings o noises) que se iniciaron en la aldea de Hydesville, condado de Wayne, Estado de Nueva York. Fue el 31 de marzo de 1848 que esos ruidos insólitos se manifestaron de manera más ostensiva, de modo de atraer la atención pública, inclusive la de la prensa, y se transformaron en



objeto de constatación por parte de numerosos observadores, a tal punto que marcaron en América del Norte la fecha del nacimiento de lo que se tituló Moderno Espiritualismo. Tales fenómenos ocurrieron en una rústica cabaña, residencia de la familia Fox. A partir del primer diálogo con el Espíritu, el 31 de marzo de 1848, los acontecimientos conmovieron a la población de la villa, apareciendo después las primeras demostraciones públicas en el salón más grande de Rochester, el Corinthian Hall, lo que trajo como resultado la formación del primer núcleo de estudios. Se descubrió que las ruidosas revelaciones provenían del espíritu de un vendedor ambulante, de nombre Charles Rosma, que fuera asesinado y sepultado en el sótano de la casa de la familia de los Fox, adeptos a la Iglesia Metodista, cuyas hijas Margareth y Catherine eran excelentes médiums. En la célebre noche del 31 de marzo se registró el primer diálogo entre las hermanas Fox y el espíritu del vendedor ambulante, habiendo usado por primera vez, uno de los presentes, el Sr. Isaac Post, letras del alfabeto para la formación de las palabras mediante la convención de que a las letras correspondería determinado número de golpes. Estaba, pues, descubierta la «telegrafía espiritual» que fue el proceso adoptado en la utilización de las «mesas giratorias».

El acontecimiento de Hydesville repercutió en Europa, despertando las conciencias y junto con los fenómenos de las «mesas girantes» preparó el advenimiento del Espiritismo. Las mesas giratorias no se limitaban a sostenerse sobre una pata para responder a las preguntas formuladas, se movían en todos

los sentidos, giraban, giraban bajos los dedos de los experimentadores y a veces se elevaban por el aire. Entre los años 1853 y 1855, los fenómenos de las mesas giratorias constituían un verdadero entretenimiento, siendo una diversión casi obligatoria en las reuniones sociales.

Según el sacerdote Ventura de Raulica, este fenómeno fue considerado como «el mayor acontecimiento del siglo». París entera asistía, atónita y horrorizada, a ese torbellino fantástico de fenómenos imprevistos que, para la mayoría, solamente podían ser creados por alucinadas imaginaciones pero que la realidad imponía a los más escépticos y frívolos». La posición de Kardec en relación con los hechos motivó el advenimiento de la Doctrina Espírita. El Codificador no los refutó, reconociendo que sus primeras manifestaciones eran verídicas pero que constituían solamente una fase inicial, en la que tales hechos incipientes y rudimentarios servirían de cimientos a lo que más tarde sería el edificio de la Doctrina Consoladora. Se refiere a los fenómenos físicos como manifestaciones de fuerzas inteligentes que utilizaron, en principio, las mesas según las señales previamente convenidas, pero proclama que este medio todavía rudimentario «era lento e incómodo».

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Los jóvenes responderán el siguiente cuestionario:

1. El primer fenómeno mediumnico (de efectos físicos) continuo que tuvo lugar en el la ciudad de Hydesville en Estados Unidos, es conocido con el nombre de: _____

2. El método inventado por el Sr. Isaac Post para llevar a cabo la comunicación con el mundo espiritual a través de golpes, recibió el nombre de: _____

3. Explique brevemente en qué consistía el fenómeno de las mesas giratorias

BIBLIOGRAFIA:

1. Qué es el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Curso de Formación de trabajadores Espíritas. Confecol – Colombia.

TEMÁTICA N° 55: El Espiritismo una propuesta para el conocimiento de sí mismo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer en la doctrina Espírita un importante medio para el conocimiento de nosotros mismos; como seres trascendentales.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

“Antes que el hombre desee modificar el mundo, él debe antes de todo comenzar por modificarse así mismo”

Mahatma Gandhi

Se presentará a los jóvenes la siguiente frase para la reflexión individual, posteriormente, se escucharán algunos comentarios al respecto por parte de los jóvenes.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Importancia del conocimiento de sí mismo, ser auténticos.
- El desafío del joven para no dejarse absorber por la influencia del medio.
- El Espiritismo palanca de progreso del ser.

METODOLOGÍA:

Se narrará a los jóvenes, la siguiente historia:

Cierto día un monje tibetano, en oración ferviente pide que le den la oportunidad de ayudar a mucha gente, que él quiere impactar muchas, ayudarles a cambiar, a ser personas mejores; ora día tras día, con mucho fervor, buscar relacionarse con las personas, pero no logra su objetivo: Entonces piensa: ¿será que no estoy preparado para ayudar a cambiar a tantas personas? Entonces cambia su oración y pide que le permitan ayudar a un pequeño grupo de personas para que logren ser mejores; de la misma manera, ora día, tras día sin resultado alguno. El monje cae en reflexión profunda y con gran tristeza trae a su mente las diversas situaciones difíciles que ha afrontado con sus compañeros del monasterio; analizando una a una, buscando la causa de ellas y con gran dolor, se da cuenta que su arrogancia, su ego y orgullo, han sido las causas que han afectado su convivencia con sus pequeño grupo de compañeros. Entonces en

oración pide: Ayúdame por favor a impactar mi vida a lograr Ser realmente lo que quiero el Ser Autentico, en verdadero monje que represente tu Amor.

A muchos de nosotros, nos pasa que queremos cambiar a los demás y no, nos preocupamos por trabajar en nosotros mismo. Por eso es importante de ustedes desde temprana edad, tengan en cuenta que nadie cambia a nadie, nuestro mayor deber es cambiarnos a nosotros mismo. Aquí juega un papel fundamental el auto conocimiento, que se ha trabajado en diferentes encuentros y que fue una herramienta poderosa cuando se trabajó con ustedes el proyecto de vida.

Reflexionemos sobre estas preguntas:

¿Quién soy? ¿Cómo me veo? ¿Cómo me ven los demás? ¿Cuál es mi misión en la Tierra?

Se escucharán algunas respuestas de los jóvenes.

En muchas ocasiones, creemos que somos una cosa y cuando llega la hora de la dificultad o cuando estamos con los amigos y nos incitan a hechos no correctos, nos encontramos que nuestro comportamiento o acciones son totalmente diferentes o lo que pensábamos que éramos.

Usualmente caemos en aparentar lo que no somos, convirtiéndonos en esclavos de los dictámenes de los sectores de la sociedad, de la moda a quienes regalamos nuestra identidad, de los compañeros de estudio, optando comportamientos imitativos, buscando ser aceptados. "SOY LO QUE LOS OTROS PIENSAN DE MI", "SOY MI REPUTACIÓN"

En el transitar de la vida y en la etapa que hoy nos encontramos es URGENTE, que nos DESAFIEMOS A SER NOSOTROS MISMO y que trabajemos para ello, con todo el andamiaje que la doctrina Espirita coloca a nuestra alcance para este logro.

Aspiramos siempre a tener más sin la preocupación de Ser mejor

Buscamos ser respetado, lo que equivale a ser temido, antes de ser amado, por la dificultad que tenemos de amar, lo que propicia inseguridad y malestar disfrazado con los vicios sociales, tales como el alcohol, las drogas de moda, el tabaco, el sexo apresurado y desprovisto de sentimiento emocional compensatorio.

Permanecemos armados en continua vigilancia en vez de amar en todas las circunstancias, ante la irritación de desequilibrio que es el estado interno.

Hoy somos resultado de lo que hemos vivido en otras vidas; para bien o para mal; pero el HOY bien vivido, nos llevará a un mañana mejor. Por eso es apremiante el trabajo constante y silencioso en nuestra Reforma Intima. Que debo cambiar; para llegar a ¿SER LA MEJOR VERSIÓN DE MI MISMO?

Los días pasan y nosotros vivimos justificándonos; culpando al exterior de lo que pasa en nuestro Interior.

El verdadero Éxito en cada uno de nosotros, surge del desarrollo intelecto – moral, de la verdadera comprensión del Amor, de su vivencia, de vernos y sentirnos seres AUTÉNTICOS

Asumamos el compromiso de ser cartas vivas del Evangelio. Como decía el apóstol Pablo: «Menos palabras, más demostraciones, más perdón, más fraternidad, más sentimiento de gentileza, más ternura.» El mundo llora, el mundo sufre. El mundo tiene necesidad de ejemplos.

Trabajemos pues, para convertirnos en los hombres y mujeres que trabajan en su transformación desde el Auto. Amor, que se valore como creación divina, con defectos y cualidades; virtudes en germen que serán desarrolladas en la medida que nosotros mismos trabajemos por erradicar de nuestro interior la maleza del orgullo, el egoísmo, la vanidad y todos esos defectos que nos alejan del prototipo de modelo que Dios nos envió: Jesús de Nazareth.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Tarea de vivencia diaria:

1. Modificarse interiormente para aprender a vivenciar las enseñanzas del Evangelio, brindando una sonrisa constante.
2. Estudiar la doctrina Espírita, para encontrar las herramientas para ser mejor cada día.
3. Ser EJEMPLO para los otros jóvenes.
4. Lograr que cada persona que se acerque a mí; se vaya mejor y más feliz.

Se entregará a los jóvenes una tarjeta con estos compromisos de vida.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Autodescubrimiento. Conferencia Divaldo Pereira Franco.

TEMÁTICA N° 56: Allan Kardec: Constructor de una nueva era.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar el legado de los Espíritus superiores, a través de Kardec, como parte fundamental en la construcción de una nueva era.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Introducir el tema de estudio, haciendo un recuento sobre los temas anteriores; teniendo como objetivo recordar los fenómenos espíritas a través de los tiempos, que culminan con la Codificación Espírita que los explica, demostrando la importancia y la finalidad que esos fenómenos tienen.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El papel de Allan Kardec como codificador de la doctrina Espírita en la nueva era de la humanidad.
- Las características espirituales de Allan Kardec, para desarrollar esta tarea.
- La importancia de un estudio serio y comprometido.

METODOLOGÍA:

Con anterioridad el facilitador selecciona tres a cuatro jóvenes, con los cuales se desarrolla la temática con la técnica de estudio “El Simposio”; explicada en la primera parte de esta manual.

Los jóvenes seleccionados, preparan muy bien el asunto a ser tratado (Tema asignado con anterioridad) y lo exponen en un tiempo determinado de 10 minutos cada uno. Entre los expositores no se presenta discusión, cada expositor trata un aspecto diferente de la temática.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Al final, los demás jóvenes participan a través de preguntas que serán dirigidas a determinado expositor.

BIBLIOGRAFIA:

1. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil
2. Curso de Formación de trabajadores Espíritas. Confecol – Colombia.

ALLAN KARDEC: CONSTRUCTOR DE UNA NUEVA ERA.

Todas las religiones tuvieron sus líderes y fundadores. En el Espiritismo, tenemos a Allan Kardec; como codificador de la doctrina.

Los Espíritas necesitamos conocer mejor la figura sin igual de Allan Kardec, aunque sin deseo de endiosarlo.

Allan Kardec, cuyo verdadero nombre es Hippolyte Léon Denizard Rivail, nació en la ciudad de Lyon (Francia), el 3 de octubre de 1804, en el seno de antigua familia lyonesa de nobles y dignas tradiciones. Bien temprano, el niño se mostró altamente inteligente y un observador agudo, demostrando alta inclinación para las ciencias y para los asuntos filosóficos, compenetrado de sus deberes y responsabilidades, como si fuera un adulto.

Realizó sus primeros estudios en Lyon, su ciudad natal, siendo educado dentro de severos principios de honradez y rectitud moral. Se cree que la influencia de sus padres fue de las influencias más benéficas en su infancia, constituyéndose en fuente de nobles sentimientos. A la edad de 10 años, sus padres lo envían a Yverdon, ciudad suiza, con el fin de completar y enriquecer su bagaje escolar en el célebre Instituto de Educación allí instalado en 1805, por el profesor filántropo Juan Enrique Pestalozzi (...). Frecuentado todos los años por un gran número de extranjeros, lugar que se había convertido en una palabra, en la escuela modelo de Europa.

Poseedor de inteligencia penetrante y alto espíritu de observación y, aún más, inclinado naturalmente por la solución de los importantes problemas de enseñanza y el estudio de las ciencias y de la filosofía, Rivail cautivó la simpatía y la admiración del viejo profesor, hasta tornarse poco después, en su eficiente colaborador. Los ejemplos de amor al prójimo ofrecidos por Pestalozzi (para quien el amor es el eterno fundamento de la educación) nortearían para siempre la vida del futuro codificador del Espiritismo.

Sin duda, llegando a la capital de Francia, Denizard Rivail se dedicó a ejercer el magisterio, aprovechando las horas libres para traducir obras inglesas y alemanas y para preparar su primer libro didáctico. Así es que en diciembre de 1823, lanzó el Curso Práctico y Teórico de Aritmética, según el método de Pestalozzi, con modificaciones. O Cours d'Aritmétique (Curso de Aritmética) constituye la primera obra pedagógica y la primera entre todas las demás publicadas por Rivail. El futuro codificador del Espiritismo, con apenas 18 años de edad (...), emplea esfuerzos y talento en la preparación del útil libro, sustentándolo en las bases Pestalozzianas, más con muchas ideas originales y prácticas del propio autor. La obra en cuestión era recomendada a los instructores y madres de familia que quisieran dar a sus hijos las primeras nociones de Aritmética, y era preferido por la simplicidad y claridad, cualidades

que son características de todas las publicaciones de Rivail-Kardec. El método por él empleado desenvuelve gradualmente las facultades del alumno. Este no se limita a retener las fórmulas por la memoria: penetra en la esencia, por así decirlo. Más allá de esa obra, Rivail publicó numerosos libros didácticos, bien como planos y proyectos dirigidos a la reforma de la enseñanza francesa.

Habiendo fundado en 1826, en París, la Institución Rivail, el joven profesor ejerció funciones directivas y educativas, desarrollando un trabajo notable de desarrollo de la inteligencia de centenas de alumnos, a los cuales el cariñosamente llamaba de sus amigos. Se debe resaltar que tanto en la Institución, como en muchos otros de sus emprendimientos, Rivail puede contar con el apoyo y la dedicación de la profesora Amélie-Gabrielle Boudet, con quien se casara en 1832. Fue en el transcurso de su carrera de instructor-filántropo que Rivail ejerció la paciencia, la abnegación, el trabajo, la observación, la fuerza de voluntad y el amor a las buenas causas, a fin de poder desempeñar mejor la gloriosa misión que le estaba reservada. Así, incluso antes que el Espiritismo le popularizara e inmortalizara el pseudónimo Allan Kardec, ya había Rivail firmado bien alto en el concepto del pueblo francés y en el respeto por las autoridades y profesores, su reputación de distinguido maestro de la pedagogía moderna, con su nombre inscrito en importantes obras bibliográficas.

Los primeros contactos con los fenómenos mediumnicos:

Como ya fue comentado en el módulo 1 de este curso, a mediados del siglo XIX las mesas giratorias revolucionaron a Europa, sobre todo a Francia, llamando la atención de todas las sociedades, inclusive de la prensa. El profesor Rivail, estudioso del magnetismo, así se expresa al respecto de los nuevos hechos: Fue en 1854 que por primera vez oí hablar de las mesas giratorias. Encontré un día el magnetizador, señor Fortier, a quien yo conocía desde hacía mucho tiempo y que me dice: ¿ya sabe de la singular propiedad que se acaba de descubrir en el Magnetismo? Parece que ya no son solamente las personas que se pueden magnetizar, más también a las mesas, consiguiéndose que ellas giren y caminen a su voluntad. – Es, en efecto muy singular, respondí; más, eso no me parece radicalmente imposible. El fluido magnético, que es una especie de electricidad, puede perfectamente actuar sobre los cuerpos inertes y hacer que ellos se muevan. (...) Algún tiempo después, me encontré nuevamente con el señor Fortier, - 14 - que me dice: Tenemos una cosa mucho más extraordinaria; no solo se consigue que una mesa se mueva, magnetizándola, sino también que hable. Interrogada, ella responde. –Esto ahora, le repliqué, es otra cuestión. Solo creeré cuando lo vea y me prueben que una mesa tiene cerebro para pensar, nervios para sentir y que pueda tornarse sonámbula. Hasta allá, permítame Sr. Fortier que yo no vea más allá de un cuento para hacernos dormir de pie. Era lógico este razonamiento: yo concebía el movimiento por efecto de una fuerza mecánica, más ignorando la causa y la ley del fenómeno, se me hacía absurdo

atribuirle inteligencia a una cosa puramente material. Me hallaba en la posición de los incrédulos actuales, que niegan porque apenas ven un hecho que no comprenden. Yo estaba, pues, delante de un hecho inexplicable, aparentemente contrario a las leyes de la naturaleza y que mi razón no conseguía entender. Las experiencias realizadas en presencia de personas honradas y dignas de fe, confirmaban mi opinión, en cuanto a la posibilidad del efecto puramente material; la idea, por eso, todavía no me cabía en la mente.

En poco tiempo, se presentó la oportunidad de observar más atentamente los hechos, como aún no lo había hecho. En una de las reuniones de la Sra. Plainemaison, conocí a la familia Baudin, que residía entonces en la calle Rechechouart. El Sr. Baudin me invitó a asistir a las sesiones semanales que se realizaba en su casa y a las cuales me torné desde luego muy asiduo. (...) Los médiums eran las dos señoritas Baudin, que escribían en una pizarra con el auxilio de una cesta, que se encuentra descrita en El Libro de los Médiums.

Allí, tuve la oportunidad de ver comunicaciones continuas y respuestas a preguntas formuladas, algunas veces, hasta, a preguntas mentales, que evidenciaban la intervención de una inteligencia extraña.

Fue en esas reuniones (en la casa de la familia Boudin) que comencé mis estudios serios de Espiritismo, principalmente por medio de observaciones que de revelaciones (...). Comprendí, antes de todo, la gravedad de la exploración que iría a emprender; percibí en aquellos fenómenos la llave del problema oscuro y tan controvertido del pasado y del futuro de la humanidad, la solución que yo procurara en toda mi vida. Era, en resumen, toda la revolución de las ideas y creencias; se hacía menester, por lo tanto, andar con la mayor circunspección y profundidad; ser positivista y no idealista, para no dejarme fascinar. Uno de los primeros resultados que obtuve de mis observaciones fue que los Espíritus, no siendo más que las almas de los hombres, no poseían ni la plena sabiduría, ni la ciencia integral; que el saber del que disponía, se circunscribía al grado que habían alcanzado de adelantamiento, y que la opinión de ellos, solo tenía el valor de una opinión personal. Reconocida desde el principio, esta verdad me preservó del escollo de creer en la infalibilidad de los Espíritus y me impidió de formular teorías prematuras, teniendo por base lo que fuera dicho por uno o por algunos de ellos. Los simples hechos de las comunicaciones con los Espíritus, dijese ellos lo que dijese, probaba la existencia del mundo invisible. Ya era un punto esencial, un inmenso campo abierto a nuestras exploraciones, la llave de innumerables fenómenos hasta entonces inexplicados. El segundo punto, no era menos importante, era que aquella comunicación nos permitía conocer el estado de ese mundo, sus costumbres, si así nos podemos expresar. Vi luego que cada Espíritu, en virtud de su posición personal y de sus conocimientos, me develaba una cara de aquel mundo, del mismo modo que se llega a conocer el estado de un país, interrogando a sus habitantes de todas las clases, no pudiendo uno solo,

individualmente informarnos de todo. Compete al observador formar el conjunto, por medio de los documentos recolectados de los diferentes lados, coleccionados, ordenados y comparados unos con otros. Me conduje, pues, con los Espíritus como lo hubiese hecho con los hombres. Para mí, ellos fueron, del menor al mayor, medios de informar y no reveladores predestinados

Allan Kardec se entregó seriamente al estudio del Espiritismo, y de todas partes del mundo, recibía comunicaciones que le servían de lecciones.

Kardec estudió y analizó mucho las enseñanzas recibidas y con ellas escribió los libros que forman la base del Espiritismo moderno.

Con Allan Kardec y la Era del Espíritu que él inicia, se abren nuevas perspectivas para el Espíritu humano. Con su concepto sobre el alma, la Doctrina Espírita se tornó en la doctrina de la Esperanza, pues abrió ante los ojos del hombre, un futuro verdaderamente feliz y promisorio.

Ella es realmente el Consolador que Jesús le prometió a la humanidad.

Honramos a Kardec, el Misionero de la Tercera Revelación

El día 31 de marzo de 1869 bajo la mirada cariñosa de Jesús, cuando contaba con 65 años de edad, desencarnó Allan Kardec, feliz de haber entregado a la humanidad la Doctrina del perdón, del Amor, y de la Fraternidad



TEMÁTICA N° 57: Cine Foro: “El Filme de los Espíritus”

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el legado de los Espíritus superiores, a través de Kardec, como parte fundamental en la construcción de una nueva era.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador, en un primer momento, explicará a los jóvenes en que consiste el cine – foro y como se va a desarrollar en este encuentro, las normas que deben tener en cuenta para no interferir en el proceso. A través del cine –foro se va a analizar el contenido de la película, para después realizar una discusión circular. (Ver la metodología del panel de discusión en la primera parte de este manual, donde se explican las técnicas de estudio.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El papel de Allan Kardec como codificador de la doctrina Espírita en la nueva era de la humanidad.
- Consuelo y el esclarecimiento que nos brinda el libro de los Espíritus,

METODOLOGIA:

Presentación de la película.

Cine – Foro de la película: “El Filme de los Espíritus”

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realización de la discusión circular.

TEMÁTICA N° 58: Los libros de Allan Kardec.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar conocer los libros que forman la Codificación Espírita y su esencia principal.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Llevar en palabras desordenadas los nombres de los libros básicos de la Doctrina Espírita, pedirles a los jóvenes que los organicen de acuerdo al título correcto de cada uno.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

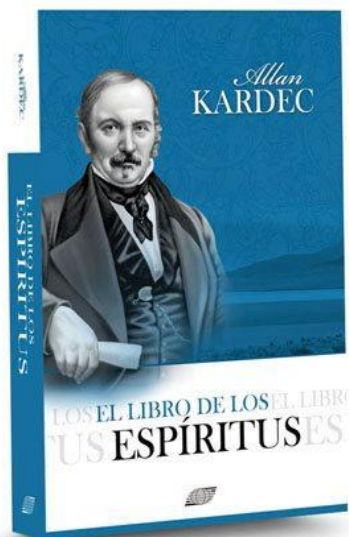
- Identificar las obras básicas de la Codificación Espírita.
- Diferenciar la finalidad de cada una y su trascendencia en el conocimiento del Consolador.

METODOLOGÍA:

Compartir y explicar la siguiente información:

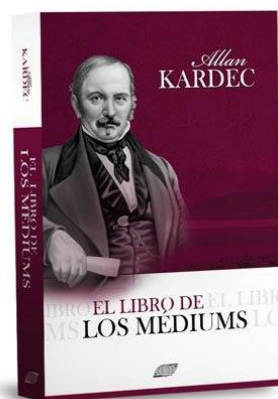
El día 18 de abril de 1857, Allan Kardec, publicó “El Libro de los Espíritus”. Tres años trabajo para poner en orden las lecciones que los Espíritus le enviaban. Era preciso analizarlas muy bien para verificar si estaban de acuerdo con la ciencia. Todo lo que la ciencia no comprobaba Allan Kardec no aceptaba. Imaginemos estar en un bosque, en una noche muy oscura: solamente al tanteo podemos caminar y aun así es muy fácil caer de bruces. Repentinamente un farol ilumina el bosque y nos muestra el sendero: podemos entonces caminar más rápido y sin recelos pues hay una luz que nos guía.

Así, también estaba la humanidad sumergida en la noche oscura de la ignorancia hasta que el día en que “El libro de los Espíritus”, como un farol poderoso, rasgó las tinieblas indicando el camino del futuro, la verdad y la vida eterna. “El libro de los Espíritus” nos enseña de dónde venimos, que hacemos en la Tierra y hacia dónde iremos; es el fundamento filosófico de la Doctrina Espírita.

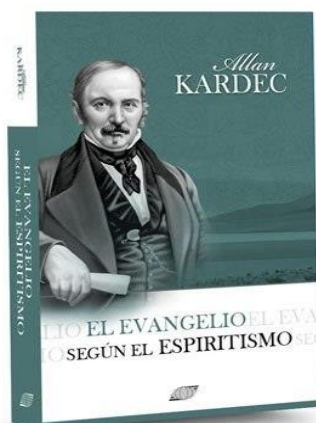


El Libro de los Espíritus, me ayuda a conocer más de mí. Este libro continúe los otros libros de la Codificación Espírita.

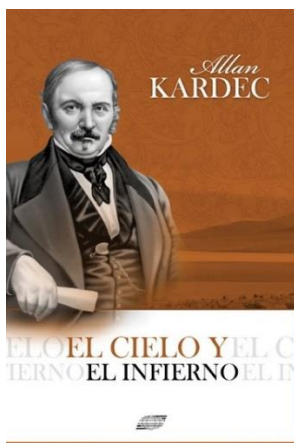
En enero de 1861 Allan Kardec publicó “El libro de los médiums”, que trata el aspecto práctico del Espiritismo.



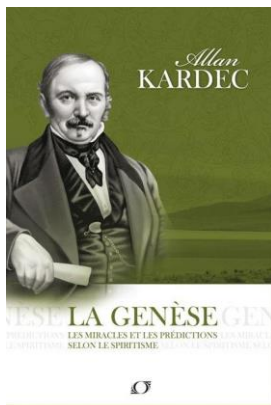
En abril de 1964 publicó el “Evangelio según el Espiritismo”. Ese libro reúne los más bellos y consoladores mensajes que los Espíritus enviaron a la Tierra. En él está explicado el evangelio de Jesús en toda su pureza. Es un libro que debemos leer durante toda nuestra vida.



El día 1° de agosto de 1865 Allan Kardec publicó el libro titulado “El Cielo y el Infierno o la Justicia Divina según el Espiritismo”. Leyendo sus páginas comprenderemos cuáles son los castigos y las recompensas futuras y la situación de los Espíritus en el mundo espiritual.



En enero de 1868 publicó “El Génesis, los Milagros y las Predicciones según el Espiritismo”. En el Allan Kardec explica científicamente la formación de la Tierra, la naturaleza de los milagros y las profecías y las diversas leyes que rigen el universo.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Responder las siguientes preguntas.

1. ¿Cuánto publicó Allan Kardec “El libro de los Espíritus”?
2. ¿Qué simboliza “El libro de los Espíritus”?
3. ¿Qué nos enseña “El libro de los Espíritus”?
4. ¿Qué trata el “Libro de los médiums”?
5. ¿Qué explica “El Evangelio según el Espiritismo”?
6. ¿Cuál es el libro que muestra la situación de los Espíritus desencarnados?
7. ¿Qué enseña Allan Kardec en “El Génesis”?

BIBLIOGRAFIA:

1. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil
2. Curso de Formación de trabajadores Espiritas. Confecol – Colombia.

TEMÁTICA N° 59: Los Espíritus.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer a los Espíritus como los seres inteligentes, de la creación; fuera del mundo material.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se narrará el cuento: “La falsa mendiga” # 25, del libro Alborada Cristiana, por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier.

Se analizará con los jóvenes la situación de Zezélia, cuando estaba encarnada y que pasó con ella en el mundo espiritual.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Los Espíritus, son las almas de las personas que estaban en el mundo físico.
- Los Espíritus, al desencarnar, siguen teniendo el mismo estado evolutivo. La llamada muerte, no los hace mejores, ni peores.
- Los hay de diferentes clases, según su grado de adelanto.

METODOLOGÍA:

Se expondrá a los jóvenes los siguientes conceptos:

Los Espíritus son los seres inteligentes de la Creación. Pueblan el Universo fuera del mundo material. De un modo general podemos clasificar a los Espíritus en tres categorías:

Espíritus imperfectos,

Espíritus buenos y

Espíritus puros.

Los Espíritus imperfectos son aquellos que se hallan en el comienzo de su evolución espiritual. Se inclinan hacia el mal y viven más la vida material que es la espiritual. Cuando los Espíritus imperfectos están encarnados, podemos reconocerlos en aquellas que no saben hacer el bien, que no procuran mejorarse, que viven solamente para la satisfacción de sus caprichos e ignoran el sufrimiento de su prójimo.

Los Espíritus buenos son aquellos que ya han realizado un pequeño progreso. Comprenden la vida espiritual, poseen el sentimiento de la caridad desarrollado y se esfuerzan por perfeccionarse cada vez más. Cuando los Espíritus buenos están encarnados, podemos reconocerlos en aquellas personas bondadosas, tranquilas, pacientes y trabajadoras. Los Espíritus buenos practican el bien y ayudan a los demás en lo que pueden. No tienen orgullo ni vanidad.

Los Espíritus puros son los Espíritus libres de la ignorancia y la imperfección. Alcanzaron ya la perfección porque atravesaron todas las fases del progreso y conquistaron la felicidad en los mundos divinos. Dios creó a todos los Espíritus para ser perfectos. Depende de la buena voluntad de cada uno el perfeccionarse en más o menos tiempo. Con el pasar de los años, los imperfectos se tornarán buenos y los buenos se tornarán puros. Nadie está olvidado en el reino de Dios.

En el libro de los Espíritus encontramos:

96. ¿Son iguales los espíritus, o existe entre ellos alguna jerarquía?

«Pertenece a diferentes órdenes, según el grado de perfección a que han llegado».

97. ¿Hay un número determinado de órdenes o grados de perfección entre los espíritus?

«Es ilimitado el número; porque no existe entre esos órdenes una línea de demarcación trazada a modo de barrera, pudiéndose así multiplicar o restringir voluntariamente las divisiones; pero, si se consideran no obstante, los caracteres generales, puede reducirse a tres órdenes principales.

«Puede colocarse en el primer orden a los que han llegado a la perfección, los espíritus puros; en el segundo, a los que están a mitad de la escala, los cuales se ocupan en la consecución del bien; y en el tercero, a los espíritus imperfectos, que están aún al principio de la escala, siendo sus caracteres la ignorancia, el deseo del mal y todas las malas pasiones que retardan su progreso».

La clasificación de los espíritus está basada en su grado de progreso, en las cualidades que han adquirido y en las imperfecciones de que han de despojarse aún.

COMPRESIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente se organizarán tres (3) grupos y a cada uno se le dará un caso para analizar y posteriormente realizar el socio drama respectivo.

Grupo # 1:

Analiza el caso y plantea como fue la llegada de la joven al mundo espiritual, de acuerdo a su nivel evolutivo. Posteriormente organiza con tus compañeros un socio drama de este caso.

María Luisa, era una joven de 14 años, muy rebelde e irrespetuosa con sus padres. Los padres, trataban de darle todo lo que ella necesitaba y exigía; pero nunca la tenían contenta. En el colegio María Luisa era una joven odiosa, que le gustaba tratar mal a sus compañeros y burlarse de ellos, no tenía compasión con los defectos o limitaciones físicas, de algunos compañeros del curso, los arremedaba, los hacía caer, les dañaba sus objetos personales, entre otros perjuicios que les causaba.

Cierto día María Luisa, se escapó de su casa para ir a un baile con su novio; sus padres no le habían dado permiso; ya que conocían los muchachos organizadores de esta fiesta. Los cuales estaban en las drogas y algunos de ellos a su corta edad ya habían cometido delitos como robos y atracos.

En medio del baile, los tragos y las drogas, el grupo de jóvenes organizó una supuesta diversión, la cual consistía en ir al parque cercano y quitar a los habitantes de calle, que estaban durmiendo allí, la colcha que los cubrían y los objetos personales que tenían. A María Luisa le pareció una idea estupenda y decidió participar. El grupo de jóvenes salió al parque cercano y empezaron sus fechorías; lo que no contaban era que una de estas personas tenía un arma blanca (Un cuchillo) y cuando llegaron a donde este señor, a robar sus cosas, él enfurecido, se levantó, saco su cuchillo y ataco a María Luisa que estaba más cercana; las heridas fueron muy profundas, ocasionándole la muerte.

Grupo # 2:

Analiza el caso y plantea como fue la llegada del joven al mundo espiritual, de acuerdo a su nivel evolutivo. Posteriormente organiza con tus compañeros un socio drama de este caso.

Matías era un joven de 13 años, que vivía en el campo, era muy dulce y amoroso. Ayudaba a todas las personas que se atravesaban en su vida. Amaba las plantas y los animales, los cuales cuidaba con dedicación y esmero. Era un niño huérfano de padre y madre; los cuales habían desencarnado en un accidente cuando él tenía apenas 5 años. Vivió una vida de trabajo; ya que desde muy pequeño le toco trabajar para poder comer y vivir.

Matías se ganó el afecto de las personas que vivían en esa región; pues siempre estaba atento a servir, diligente, respetuoso, obediente. Cierta día, en épocas de invierno llovió torrencialmente en esta región, el río aumento su caudal y se

desbordo, ocasionando una gran avalancha. Cerca de donde vivía Matías, vivía una ancianita, que pasaba el día solo; ya que sus hijos salían a trabajar muy temprano, Matías le gustaba ir a visitarla y ayudarla en todos sus quehaceres. El día de la avalancha Matías estaba cerca de la casa de la anciana. Él no pensó en correr y salvarse; automáticamente corrió hacia la casa de la anciana que estaba más cerca de la orilla del río, para ayudarla, pero desafortunadamente la fuerza de la naturaleza, termino arrebatándole la vida a él y a la anciana.

Grupo # 3

Analiza el caso y plantea como fue la llegada de la joven al mundo espiritual, de acuerdo a su nivel evolutivo. Posteriormente organiza con tus compañeros un socio drama de este caso.

Ximena joven de 15 años, muy bonita y esbelta.

A ella le gustaba tener cosas lujosas, vestir muy bien y a la moda. Sus padres eran trabajadores abnegados y de escasos recursos, por tal razón no podían brindarle a Ximena todo lo que ella quería. Escasamente conseguían para la comida y pagar la vivienda.

A Ximena la falta de dinero para darse los gustos que deseaba, la hacía sentir muy mal y siempre estaba buscando una oportunidad para volarse de la casa y encontrar el mundo de bienes materiales que tanto deseaba.

Cierto día, le presentaron un joven de 23 años, supuesto empresario que manejaba modelos muy famosas; Ximena se interesó mucho en él; ya que lo veía como la puerta para encontrar los lujos deseados.

Este joven invita a Ximena a una supuesta entrevista para participar de modelo en una empresa de ropa muy famosa, ella ilusionada, se arregla muy bien y se va con él; lo que no sabía era que pertenecía a un grupo de trata de niñas que las secuestraban para llevarlas a otros países, para practicar la prostitución.

Cuando llegan a la entrevista, toman a Ximena, la amarran y golpean, ella se empieza a dar cuenta de la realidad. Pasan días de gran sufrimiento; hasta que ella decide quitarse la vida para no sufrir más.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier.

TEMÁTICA N° 60: La Vida en el Mundo Espiritual.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conllevar a los jóvenes al conocimiento de la en el mundo espiritual y la relación del estado evolutivo del Espíritu.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador hará un recuento de los temas tratados anteriormente, en especial sobre la temática de los Espíritus, llevando a los jóvenes a cuestionarse sobre cómo es la vida en el mundo espiritual.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- En el mundo Espiritual que hacen los Espíritus, como viven.
- El mundo espiritual es el llamado paraíso, del que tanto habla.

METODOLOGÍA:

Se expondrá a los jóvenes los siguientes conceptos.

Nosotros comenzaremos a vivir la vida espiritual en el instante en que la muerte nos libere del cuerpo material.

Entre una existencia corporal y la siguiente, el Espíritu regresa al Mundo Espiritual durante un lapso más o menos largo y en él es feliz o desgraciado, según el bien o el mal que haya obrado.

Todos los humanos sobrevivimos a la muerte física, independientemente de nuestras creencias.

El estado mental en el momento de la muerte es crucial. Algunos cruzan conscientemente y reconocen a los seres queridos que llegan a darles la bienvenida; otros están inconscientes y son llevados a un lugar de reposo especial.

Cuando nos reunimos con aquellos que amamos, ocurre algo confortador y constructivo en nuestro fuero íntimo. Es el alimento del amor. Cuando numerosas almas se congregan en el círculo de tal o cual actividad, sus pensamientos se entrelazan, formando núcleos de fuerza viva, a través de los cuales cada uno recibe su porción de alegría o de sufrimiento, de la vibración general. Es por esa razón que, en el planeta, el problema del ambiente es siempre un factor ponderable en el camino de cada hombre.

Cada criatura vivirá de aquello que cultiva.

Quien se ofrece diariamente a la tristeza, en ella se moverá; quien enaltece la enfermedad, sufrirá los daños.

Para lo que han obrado bien en la tierra, el lugar a donde llegan en el mundo espiritual, es un mundo nuevo lleno de encantos y de sensaciones deliciosas se presentará a los ojos espirituales. Encontrarán a los seres queridos, al ángel de la guarda o Espíritu protector, a los amigos, y con ellos mantendrán agradables conversaciones.

El Espíritu, según su grado de adelante, recordará las existencias pasadas, satisfechos de los trabajos y los sufrimientos que pasaron en la tierra y comprenderán que ellos sirvieron de lecciones provechosas. Auxiliados por el ángel de la guarda, trazaran un nuevo plan de trabajo e iniciaran una nueva lucha por la conquista de un estado más elevado.

Algunos datos importantes:

De acuerdo al nivel evolutivo del Espíritu, la manera de transportarse, varía desde el que sigue igual como lo hacía en la tierra, el que volita, el que lo hace con el pensamiento y se transportan en el espacio con la rapidez del relámpago.

La materia no es obstáculo para ellos; la atraviesan como la luz atraviesa e vidrio. En el mundo espiritual, los Espíritus se agrupan por simpatía y por semejanza de ideas; constituyen así grandes familias espirituales cuyos miembros trabajan para la realización de un ideal común.

Entre los Espíritus adelantados no existe la envidia, no existe el odio y ninguno quiere ser más que otro. La superioridad moral es la que establece el grado de poder de un espíritu, los Espíritus inferiores obedecen a los superiores de un modo irresistible.

El espacio infinito constituye su mundo. Libre y feliz el Espíritu lo recorre en todas direcciones. Visita los mundos y contempla la maravillosa creación de Dios.

Su permanencia en el mundo espiritual varía, según cada Espíritu, lo que tenga que aprender o vivir. Después de haber aprendido y fortificado su ánimo, encarna nuevamente, donde nuevas luchas y nuevos progresos lo aguardan. Y así, de encarnación en encarnación, de mundo en mundo, caminamos hacia Dios.

Llegará, sin embargo, un día en que no precisaremos encarar más; entonces seremos perfectos; nos convertiremos en emisarios directos de la voluntad divina y cooperaremos con el Señor en el cumplimiento de sus leyes armoniosas. Tal es el glorioso destino que nos aguarda y para el cual fuimos creados.

El camino es largo, pero apoyados en la humildad y la caridad, lo recorreremos fácilmente.

La vida en el mundo Espiritual varía de acuerdo al nivel evolutivo del Espíritu; ya que hay Espíritus que continúan en el camino del mal y se complacen con él.

De acuerdo al nivel evolutivo hay diferentes clases de mundos relacionados con las características de aquellos que los habitan. Nuestra morada en el mundo espiritual va directamente relacionada con lo que pensamos, sentimos y hacemos.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se realizará un concurso de conocimientos con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo Comenzamos a vivir la vida espiritual?
2. ¿A quiénes encontraremos en el mundo espiritual?
3. ¿Por qué recordaremos satisfechos los trabajos y sufrimientos pasados?
4. ¿Cómo se agrupan los Espíritus en el mundo espiritual?
5. ¿Qué es lo que establece el grado de poder de un Espíritu?
6. ¿De qué forma nos encaminamos hacia Dios?
7. ¿Cuándo es que un Espíritu no necesita encarnar más?
8. ¿Cuáles son las dos virtudes que nos llevarán al glorioso destino que nos aguarda?

BIBLIOGRAFIA:

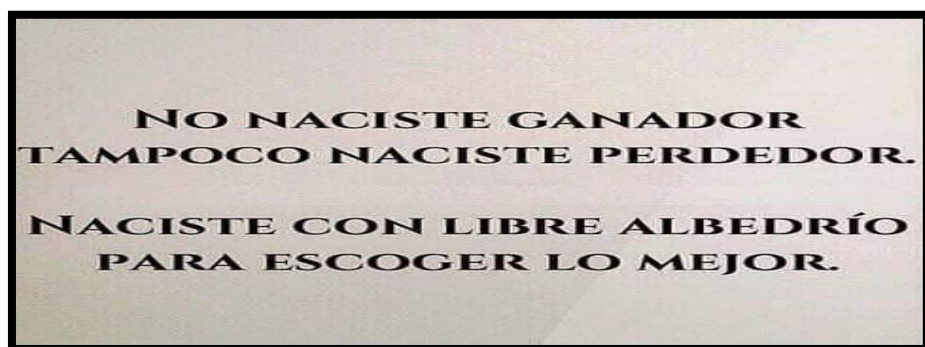
1. Libro el Cielo y el Infierno. Allan Kardec.
2. Libro Nuestro Hogar. André Luís / Chico Javier P. 219
3. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rigonatti

TEMÁTICA N° 61: El libre albedrío.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los jóvenes, el concepto de libre albedrío y sus implicaciones en la vida del Espíritu.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Reflexionar con los jóvenes en relación con la siguiente frase:

**IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:**

- Somos responsables de nuestros actos, pues Dios nos permite tener el libre albedrío para desarrollar la conciencia y así progresar como Espíritus perfectibles que somos.
- La libertad de actuar, nos da el merecimiento en nuestra vida.

METODOLOGÍA:

Explicar y compartir la información con la ayuda de las siguientes diapositivas:

Libre Albedrio.



CONCEPTO

Poder o capacidad del individuo para elegir una línea de acción o tomar una decisión sin estar sujeto a limitaciones impuestas por causas antecedentes, por la necesidad, o por la predeterminación divina.

Un acto libre por entero es en sí mismo una causa y no un efecto; está fuera de la secuencia causal o de la ley de la causalidad

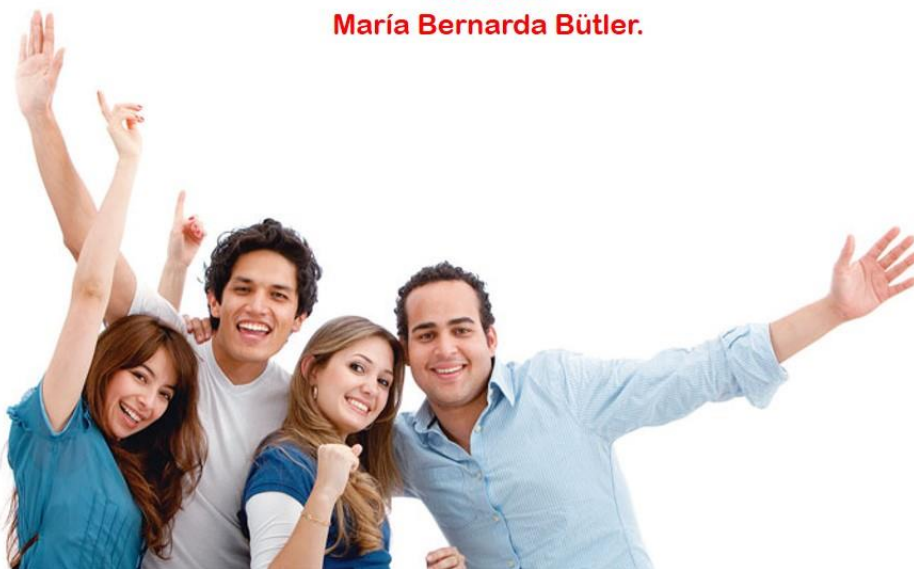
ACTUO...





**El creador nos dio la voluntad para
alcanzar con ella nuestra superación
total.**

María Bernarda Büttler.



El libre albedrío es la libertad que cada uno de nosotros tiene de hacer o no una cosa. El libre albedrío nos torna plenamente responsables de todos nuestros actos. Dios nos concedió el libre albedrío para que construyésemos nuestro destino. Depende únicamente de nosotros seguir el camino del bien que nos haga felices o del mal que nos conduzca al sufrimiento. Sólo nos pertenece el mérito de nuestras buenas acciones y la culpa de nuestros males.

A cada acto practicado le sigue una consecuencia. Un acto bueno trae buenas consecuencias. Un acto malo trae malas consecuencias. Podemos practicar el mal, pero luego debemos sufrir las consecuencias. Ya sabemos cuáles son las consecuencias del mal: una encarnación dolorosa. Todo el que sufre no ha usado su libre albedrío en la práctica del bien.

Nosotros tenemos inteligencia suficiente para distinguir lo que es bueno de lo que es malo y saber aceptar lo que es útil y rechazar lo inútil. Nuestra conciencia guía nuestra inteligencia y nos indica lo que debemos y lo que debemos hacer. Escuchando la conciencia usaremos con acierto el libre albedrío. Para poder oír la conciencia es necesario pensar antes de hacer o decir alguna cosa. Antes de tomar una decisión debemos estudiarla con cuidado y prever cuáles serán las consecuencias. Solamente después de tener la certeza de lo que vamos a hacer o decir es bueno, podremos ejecutar lo que pretendemos. Otra cosa que debemos evitar es actuar sin reflexionar. En cualquier circunstancia es preciso conservar la calma. Pensar primero, actuar después.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Una canasta con dulces, se rotará a los jóvenes y cada uno de los diferentes dulces, llevarán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el libre albedrío?
2. ¿Por qué Dios nos concedió el libre albedrío?
3. ¿Por qué somos dueños de nuestro destino?
4. ¿Cuáles son las consecuencias del mal?
5. ¿Cómo podemos emplear bien nuestro libre albedrío?
6. ¿Cómo se oye la conciencia?
7. ¿Qué debemos hacer antes de tomar una decisión?

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec

TEMATICA 62: Evaluación del Módulo IV.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

V. Modulo: El Centro Espírita.

OBJETIVO GENERAL: Concientizar a los Jóvenes de la importancia del Centro Espírita como escuela u hospital de almas. Llevándolos a reflexionar sobre el compromiso que asumimos con Jesús y Kardec, como parte importante de la Casa Espírita.

TEMÁTICA N° 63: El Centro Espírita y su finalidad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el objetivo primordial del Centro Espirita, su finalidad y significado en la trascendencia del Espíritu.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará narrando la historia de la Casa del Camino, en el camino de Jope; creada por Simón Pedro, después de la crucifixión de Jesús.

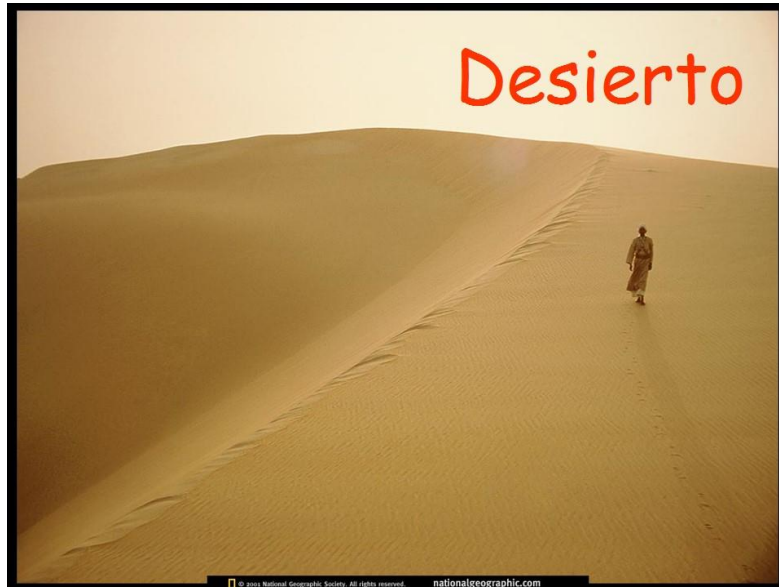


IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- ¿Por qué el Centro Espírita es escuela y un hospital?
- Que aporta el Centro Espírita a mi vida.

- Que encuentro en el Centro Espírita.
- Compromisos con el Centro Espírita.

METODOLOGÍA:



Con estas imágenes se reflexionara con los Jóvenes sobre:

¿Con que imagen, se comparar la Casa del Camino?

¿Por qué?

¿Cómo se puede comparar la Casa del Camino y el Centro Espírita?

Posteriormente se hará la explicación sobre lo que es un Centro Espírita y su finalidad con el apoyo de las siguientes diapositivas:



Centro espírita: concepto

- “Hospital-Escuela para los que sufren, el Centro Espírita es el templo de recogimiento y oración, donde se establecen, se fijan y por donde circulan las fuerzas de comunión entre el hombre y Dios”.

[Manoel Philomeno de Miranda.
Tramas del destino. Capítulo 21].



Centro espírita: características

- Hospital:

“[El Espiritismo] Sana los males físicos, pero cura especialmente las dolencias morales.”

La Génesis. Capítulo 15, ítem 28.



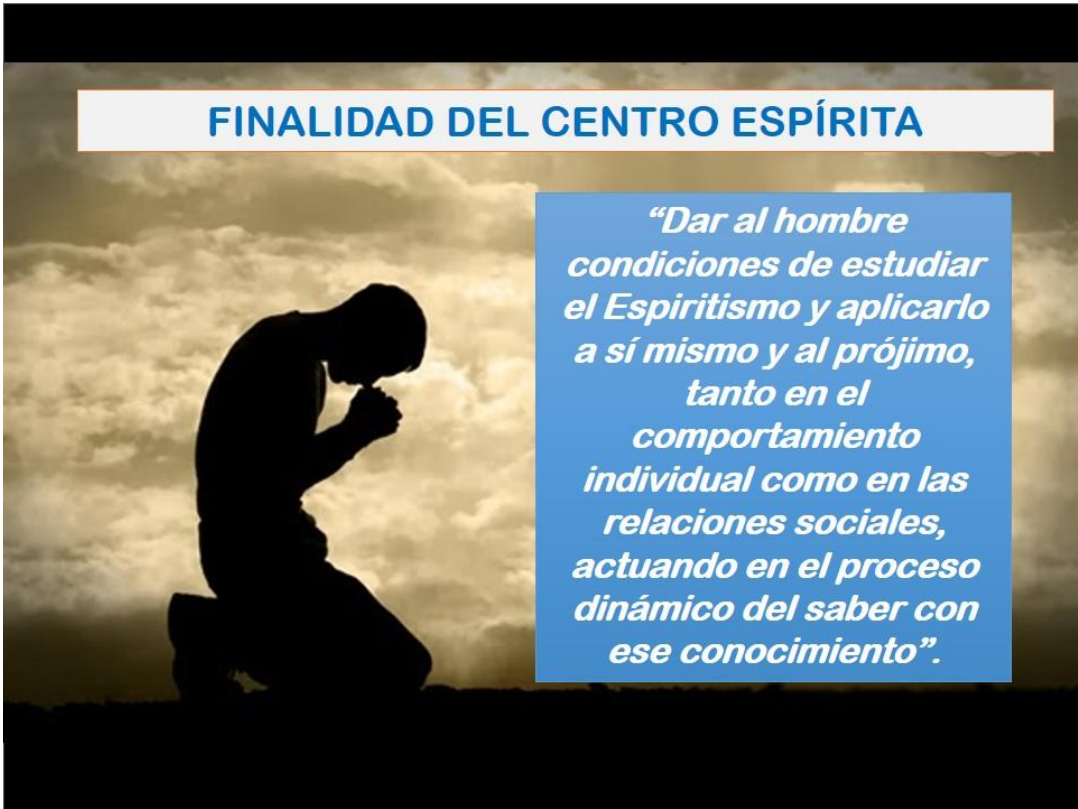
Centro espírita: características

- Escuela:

Educación - “el **arte de formar el carácter**, la que **da los hábitos**: porque **la educación es el conjunto de hábitos adquiridos**”.

El libro de los Espíritus, comentarios a la pregunta 685.

FINALIDAD DEL CENTRO ESPÍRITA



“Dar al hombre condiciones de estudiar el Espiritismo y aplicarlo a sí mismo y al prójimo, tanto en el comportamiento individual como en las relaciones sociales, actuando en el proceso dinámico del saber con ese conocimiento”.



OBJETIVOS.

El Espiritismo debe renovar moralmente el mundo a través de la reforma moral de los individuos, haciendo del hombre en el mundo, un hombre de bien. Son, pues, tres objetivos esenciales:

- 1) La caridad, pues fuera de ella no hay salvación.
- 2) La fraternidad, pues el primer mandamiento es “amaos”.
- 3) El esclarecimiento, pues el segundo mandamiento es “instruíos”.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Sentados en un círculo, se ira pasando una pelota de un joven a otro y en el momento que tenga la pelota cada joven dirá que le ha aportado Centro Espírita, que representa para él y cuál es su compromiso.

BIBLIOGRAFIA:

1. Tramas del destino. Capítulo 21. Por el Espíritu de Manoel Philomeno de Miranda. Divaldo Pereira Franco.
2. La Génesis. Capítulo 15, ítem 28. Allan Kardec.
3. El libro de los Espíritus, comentarios a la pregunta 685. Allan Kardec.

TEMÁTICA N° 64: Como debe ser mi comportamiento en el Centro Espírita.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar sobre el compromiso de los jóvenes con el Centro Espírita y como debe ser su comportamiento en él.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se organizará el grupo y el facilitador realizará una visualización dirigida, con fondo musical suave.

Posteriormente harán un recuento de la temática tratada en el encuentro anterior, sobre el Centro Espírita y su Finalidad.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Respeto ante las opiniones de los demás.
- Cual mi verdadero objetivo de mi asistencia al Centro Espírita.
- El respeto y responsabilidad ante mi Casa Espírita.

METODOLOGÍA:

El facilitador mostrará imágenes de jóvenes en diferentes lugares y circunstancias:

- Jóvenes en la playa,
- Jóvenes en un parque,
- Jóvenes practicando un deporte,
- Jóvenes en una fiesta,
- Jóvenes estudiando, entre otras imágenes.

Estas imágenes serán entregadas a diferentes participantes del grupo; para que cada uno de ellos explique cómo debe ser en comportamiento en cada lugar y en cada circunstancia.

Posteriormente el facilitador realizará una lluvia de ideas con los jóvenes sobre cómo debe ser Mi comportamiento en el Centro Espírita y por qué?

Resaltando la importancia, del respeto, compromiso, forma de vestir, el uso de celulares y medios electrónicos, no vamos al Centro Espírita en búsqueda de novio (a), no es un club social, el uso del vocabulario correcto, el sentido de pertenecía que debo tener por mi Centro Espírita, entre otros aspectos.

COMPRESION DE CONCEPTOS:

Con la orientación del facilitador, los jóvenes realizaran un Manual de Normal y procedimientos para la asistencia al Centro Espírita.

“El progreso general es el resultado de todos los progresos individuales”

(Allan Kardec – Obras Póstumas)

BIBLIOGRAFIA:

1. Conducta Espírita. Por el Espíritu de André Luiz
2. Obras Póstumas. Allan Kardec.

TEMÁTICA N° 65: Servicios que ofrece el Centro Espírita.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los diferentes servicios que ofrece la Casa Espírita y el objetivo de cada uno de estos.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se narrará el cuento: “El mayor pecado” # 36, del libro Alborada Cristiana, por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier

Luego se analizará la situación del sacerdote, donde aprendió a dar la oportunidad del servicio como medio de práctica en el bien, para el logro de la reforma íntima.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Centro de Aprendizaje y Conocimiento sobre la inmortalidad del alma, vida, en el mundo espiritual, vida futura, entre otros.
- Consuelo y apoyo en las problemáticas del ser.
- Esperanza de vivir.

METODOLOGÍA:

Partiendo de la siguiente imagen, el facilitador esclarecerá que el trabajo en el Centro Espírita, se realiza en los dos planos: Físico y Espiritual. Resaltando la importancia de la organización, disciplina y amor, para que se establezca la sintonía.



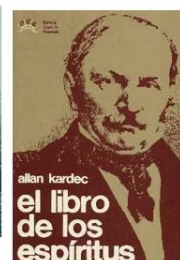
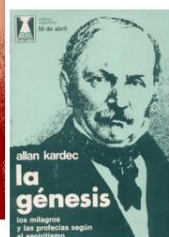
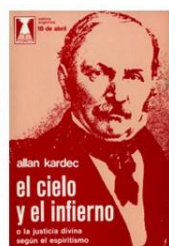
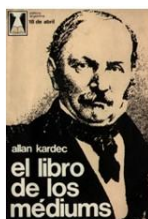
Posteriormente se solicitará a los jóvenes que mencionen los servicios que ellos recuerdan, que se ofrecen en su Casa Espírita.

Explicando finalmente con la ayuda de estas imágenes, los servicios que normalmente una Casa Espírita ofrece y que se necesitan para acceder a ellos:



Estudio de la Doctrina Espírita:

- a) En todo su alcance y bajo todos los aspectos;
- b) Para personas de todas las edades;
- c) Para personas de todos los niveles culturales y sociales;
- d) Por todas las formas y medios adecuados, principalmente de forma programada, metódica y sistemática.



**Asistencia Espiritual – (orientación y ayuda a
Espíritus -encarnados y desencarnados- con
necesidades espirituales):**

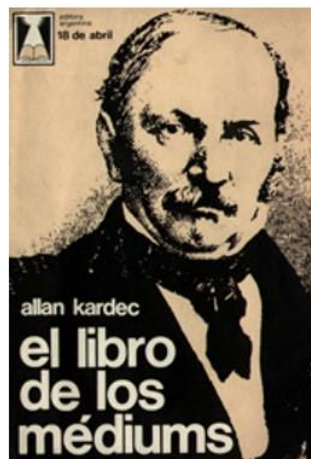
-Atención fraternal, pases, vibraciones, Tratamientos a distancia.



Estudio, Educación y Práctica de la Mediumnidad –

Reuniones fundamentadas en los principios y objetivos
espiritas, a fin de esclarecer, orientar y preparar
trabajadores para las actividades mediumnicas.

Tratamientos físicos y psíquicos (desobsesión) a través de
la medianidad. y esclarecimiento a Espíritus necesitados.



Asistencia y Promoción Social – *(orientación y ayuda a las personas con necesidades materiales):*

- Asistencia a través de la distribución de alimento, ropa y remedio, promoción a través de cursos de orientación, enseñanza y formación profesional.



Divulgación de la Doctrina Espírita – *(por todas las formas y medios compatibles con los principios doctrinarios):*

- Difusión de libros, Periódicos, Programas de radio, TV, Seminarios, Encuentros, etc.



Enseñanza Espirita para niños, jóvenes y sus familias.
Enseñanza programada, metódica y sistematizada con el fin de esclarecerlos, orientarlos y educarlos según la Doctrina Espirita.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

En un sobre el facilitador llevará diferentes casos de personas que necesiten el apoyo de la Casa Espírita, cada joven leerá el que escogió y lo remitirá de acuerdo a los conocimientos adquiridos en el desarrollo de esta temática al servicio que lo requiera.

BIBLIOGRAFIA:

1. Curso de Formación de trabajadores Espiritas. Confecol – Colombia.
2. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier.

TEMATICA 66: Evaluación del Módulo V.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

VI. Modulo: La Inmortalidad del Alma

OBJETIVO GENERAL: Reconocernos como espíritus inmortales, creados por Dios, para crecer y evolucionar intelecto – moralmente.

TEMATICA 67: Cine – Foro de la película: “La Sombra del Amor”

OBJETIVO ESPECIFICO: Evidenciar en el joven la importancia Pensar, Hablar y Actuar bien; buscando siempre el crecimiento intelectual y moral; para la evolución del Espíritu; ya que cuando llegue el momento de partida de este mundo físico; esas serán las únicas ganancias que nos llevaremos.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador, en un primer momento, recordará a los jóvenes en que consiste el cine – foro y como se va a desarrollar en este encuentro, las normas que deben tener en cuenta para no interferir en el proceso. A través del cine –foro se va a analizar el contenido de la película, para después realizar una sesión de preguntas y respuestas.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Después de la muerte seguimos viviendo.
- La muerte no cambia mi estado evolutivo; no, nos hace ni ángeles ni demonios.
- Un presente bien vivido inmerso en las leyes Divinas, nos traerá un mejor futuro.

METODOLOGIA:

Presentación de la película.

Cine – Foro de la película: “La Sombra del Amor”

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente, se organizarán dos grupos A y B, entre ellos, se realizará la sección de preguntas y respuestas, con el apoyo del facilitador del grupo.

TEMATICA 68: Inmortalidad del Espíritu.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocernos como Espíritus Inmortales, creados por Dios, con el objetivo inexorable de evolucionar:

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará la actividad proponiéndoles a los jóvenes tres preguntas para ser tratadas, por ellos mismo, dando cada uno su punto de vista.

1. ¿A que hace relación la palabra Inmortal?
2. ¿Todos fue creados por Dios iguales; porque hay personas mejores que otras en relación a su moralidad e intelectualidad?
3. ¿Existen pruebas sobre la vida después de la muerte?

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Inmortalidad y sobrevivencia del Espíritu es la misma cosa.
- Hay justicia de Dios en la creación del Espíritu.
- Somos el resultado de nuestras adquisidores morales e intelectuales.

METODOLOGÍA:

Se analizarán las respuestas dadas por los jóvenes y el facilitador, apoyándose en la película de la Sombra del Amor, expondrá los siguientes conceptos:

La idea de la inmortalidad es latente en todas las almas y es el sustrato de todas las religiones antiguas y modernas.

En los tiempos modernos la idea del espiritualismo y la inmortalidad necesitan difusión por todas partes.

Dios, Nuestro Padre y Creador del Universo, es eterno, recordando que Eterno quiere decir que no tiene principio ni tendrá fin.

Dios no deja de seguir creando, pues el universo es infinito. Las cosas, los seres y los mundos se transforman continuamente; nada se pierde en el universo. La materia se condensa bajo la influencia de determinadas leyes físicas y forma los mundos y cosas materiales. Cuando las leyes físicas dejan de actuar, los mundos y las cosas se disgregan y la materia que los componía vuelve al todo universal.

Lo mismo sucede con nuestro cuerpo. Estando nuestro cuerpo formado de materia, sufre también la acción de las leyes físicas que rigen la materia. Por la muerte restituimos al todo universal la materia que forma nuestro cuerpo. Solamente las cosas espirituales no están sujetas a las leyes físicas; es por eso que lo espiritual no puede sufrir las transformaciones provocadas por la muerte.

Todo lo espiritual es inmortal; por tal razón somos Espíritus inmortales. Por la Justicia de Dios, nos creó Simples e Ignorantes, como nos aclara el Libro de los Espíritus. Allan Kardec en la cuestión 115.

115. ¿Algunos de los Espíritus han sido creados buenos, y malos otros?

- Dios creó a todos los Espíritus simples e ignorantes, vale decir, desprovistos de ciencia. Asignó a cada uno una misión con el objeto de iluminarlos y hacerlos acercarse progresivamente a la perfección mediante el conocimiento de la verdad, y a fin de aproximarlos a Él. La dicha eterna pura reside para ellos en esa perfección. Los Espíritus adquieren tales conocimientos al pasar por las pruebas que Dios les impone. Unos las aceptan con sumisión y llegan más pronto a la meta que les ha sido asignada. Otros sólo las soportan de mala gana y quedan así, por su culpa, lejos de la perfección y de la felicidad prometida.

El cuerpo espiritual se llama periespíritu. Por el cuerpo material participamos de la naturaleza material o física; por el cuerpo espiritual participamos de la naturaleza espiritual o divina. El cuerpo material es una vestimenta de la que se sirve el Espíritu para poder habitar durante un tiempo en la Tierra. El cuerpo material reviste al Espíritu, y a medida que el Espíritu progresa, más puro se torna su cuerpo espiritual.

En cada existencia, el Espíritu evoluciona en el aspecto intelectual y moral; constituyéndose estos dos aspectos, por decirlo así en los cimientos a alas del progreso del Espíritu. No siempre esa evolución es equilibrada en ambos aspectos, en una existencia puede obtener más logros en un aspecto que en el otro. Lo importante es que estas adquisiciones son las verdaderas ganancias del espíritu y lo que se lleva en cada transitar por la vida física. De acuerdo a esta evolución será la estadía en el mundo espiritual.

El tema de la sobrevivencia del Espíritu, ha sido objeto de numerosos estudios en todas las épocas. Muchos científicos, valiéndose de los más variados métodos de conocimiento, han podido corroborar que es un hecho real; aspecto fundamentado en las experiencias al borde de la muerte o casi muerte. Como también en los fenómenos mediumnicos estudiados a lo largo de la historia.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar, se narrará el cuento del libro Alborada Cristiana # 33 “Viviremos Siempre”.

BIBLIOGRAFIA:

1. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil
2. Curso de Formación de trabajadores Espiritas. Confecol – Colombia.
3. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
4. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografia de Chico Xavier.

TEMATICA 69: La muerte no existe.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocernos como Espíritus Inmortales, creados por Dios, con el objetivo inexorable de evolucionar:

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará el desarrollo de la temática con un juego interactivo, por ejemplo: Alcance la Estrella, Jeopardy u otro similar en plantillas de power point. Donde se darán respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la muerte?
2. ¿Por qué nunca morimos?
3. ¿Dónde iremos cuando desencarnemos?
4. ¿Cómo se produce el fenómeno de la Desencarnación?
5. ¿Qué nos mostrará nuestra conciencia cuando estemos en el plano espiritual?
6. ¿Qué pasará si nuestra vida no fue la mejor?
7. ¿Hacia dónde iremos si nuestra vida fue buena?
8. ¿Por qué no precisamos llorar, ni vestir luto, ni estar triste cuando un ser querido desencarna?

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La muerte es una transformación en la vida del Hombre.
- Muerte no es fin de la vida; es fin de una etapa.

METODOLOGÍA:

Se expondrá a los jóvenes los siguientes conceptos.

La muerte es el acto por el cual nos libramos del cuerpo material que nos sirve de instrumento durante nuestra vida en la Tierra.

Cuando nacemos, encarnamos; cuando morimos desencarnamos. Nosotros no morimos porque somos Espíritus inmortales; el que muere es nuestro cuerpo. Después que desencarnamos, nuestro Espíritu comienza a vivir la vida espiritual y nuestro cuerpo es transformado por la naturaleza.

Terminado el tiempo de nuestra encarnación, debemos volver al mundo espiritual. El cuerpo empieza a debilitarse y los lazos que unen el Espíritu al cuerpo de desatan.

Nuestro ángel de la guarda o Espíritu protector y todos los Espíritus que nos estiman nos reciben y ayudan a librarnos del cuerpo material. Inmediatamente, ellos nos enseñan a dar los primeros pasos en el mundo espiritual.

Toda nuestra existencia se desarrolla ante nosotros y nuestra conciencia nos muestra el bien y el mal que hicimos.

Si nuestra vida fue mala, quedaremos presos en las regiones del espacio próximas a la Tierra, donde el remordimiento nos hará sufrir hasta que el Padre nos perdone.

Si nuestra vida fue buena, partiremos con nuestros amigos hacia regiones de la luz y la felicidad; mientras, aquí en la Tierra sepultan nuestro cuerpo material.

Como podemos comprender, la muerte es una transformación feliz, especialmente si tuvimos el cuidado de hacer el bien. No hay motivos para llantos, ni para lutos, ni para desesperación o tristeza. Todos desencarnaremos y después volveremos a reunirnos en el mundo espiritual.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Posteriormente se analizará con el grupo la siguiente poesía, la cual se entregará a cada uno copia de ella.

LA MUERTE

*¿Por qué te llaman la muerte? ¿Y porque te pintan tan fea?
Si en primer lugar no existes aunque el hombre así lo crea.*

*Yo me atrevo a asegurar que no eres vieja esquelética;
Sino un ángel tutelar que nos ayuda al regreso.*

*Eres el ángel guardián que esperas con mucho amor
que cumplamos la tarea para volver al señor.*

*Eres una puerta abierta de luz y de libertad,
que nos indica el camino a la patria celestial.*

*Nuestro ser nunca se muere solo deja la materia
pues esta de polvo es y vuelve a la madre tierra.*

*Nuestro Espíritu es de luz emanada del creador
por eso a él regresamos cumplida nuestra misión.*

*¿Por qué tanto miedo y llanto, cuando alguien se nos va?
¿Es que acaso causa pena de otro su felicidad?*

*Pensemos por un instante en la fiesta que en el cielo
hacen parientes y amigos y también nuestros abuelos.*

*Aquellos seres de luz que nos sirvieron de guía
estarán también allí dándonos la bienvenida.*

*Controlemos con valor el impulso de este llanto
que solo amarra las almas que ya nos sirvieron tanto.*

*Dejemos que se remonten en vuelo a la eternidad
que allí encontrarán la dicha que supieron cosechar.*

*Pero si es que tienes miedo que se puedan condenar
nuestro Padre que es tan bueno nos da otra oportunidad.*

*Todo error que cometemos lo tenemos que enmendar
y es en esta misma tierra a dónde vengo a pagar.*

*Por eso es necesario pedir perdón y perdonar
para no volver mañana a estas deudas cancelar.*

*Ahora, si tu llanto es por algún remordimiento
empieza hoy mismo a cambiar antes que acabe tu tiempo.*

*Cuando yo feliz emprenda regreso a la libertad
cantad canciones alegres y mi viaje aligerad.*

*Pero recuerda mi hermano que El que nos envió, nos llama
pues si apuras este viaje arruinarás toda tu alma.*

*Son muy grandes los tormentos que esperan a los suicidas
por favor, nunca lo hagas respeta y ama tu vida.*

*La vida es el instrumento Con que debo trabajar,
sirviendo amando, aprendiendo para la dicha alcanzar*

*Con estos versos quisiera quitar el miedo a la muerte
que por siglos han llamado erradamente la muerte.*

Ana Patiño.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rignonatti.

TEMATICA 70: Ser: Materia, Espíritu y Periespiritu.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar los principios generales del Universo y como de ellos, se generan la Materia, El Espíritu y el Periespiritu que conforman al ser humano.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Con los jóvenes, se hará un recuento de las temáticas desarrolladas en los encuentros anteriores: el Cine – foro: “La Sombra del Amor”, Inmortalidad y la Muerte.

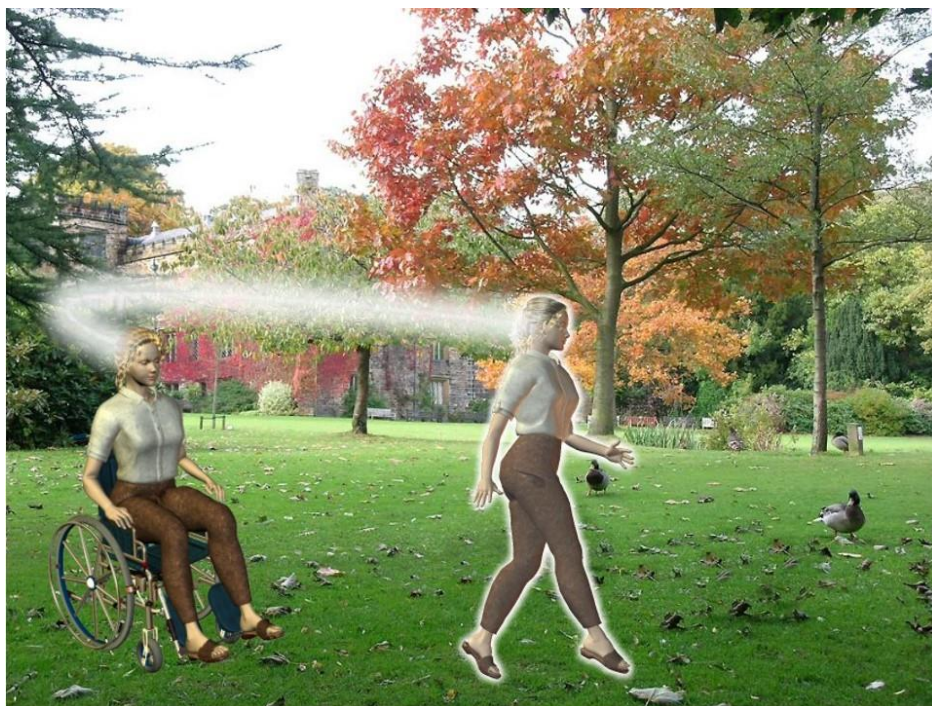
IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El Ser humano es una trilogía: Materia, Espíritu y Periespiritu.
- Principios universales: Principio Material y Espiritual.

METODOLOGÍA:

Posteriormente se presentarán las siguientes imágenes:

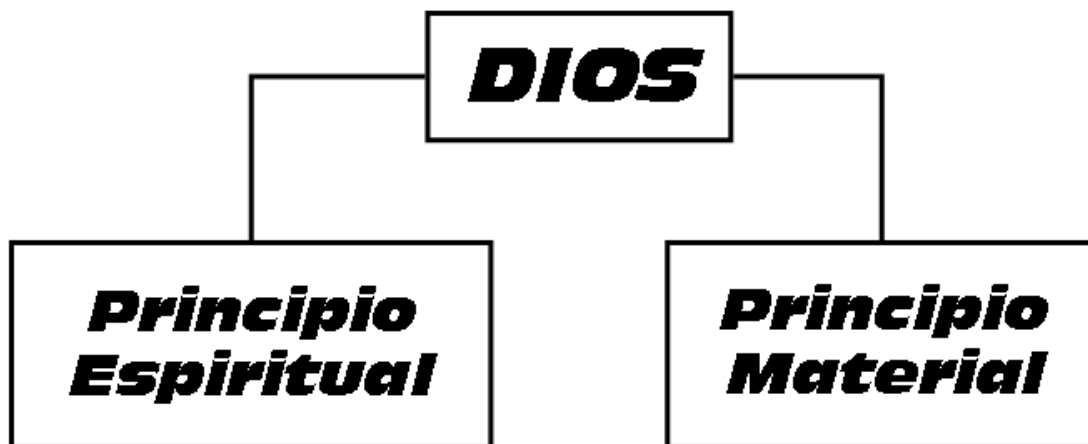






Se invitará a los jóvenes que las observen detenidamente, que hagan las preguntas que ellos desean y si algún compañero quiere dar respuesta, lo puede hacer y el facilitador al final de cada respuesta hará sus aportes.

Se explicará que en el universo, existen dos principios fundamentales; el principio espiritual y el principio material y por encima de todo esta Dios. (Cuestión 27 Libro de los Espíritus)



Recordemos que los guías de la Codificación, le esclarecen a Kardec en la pregunta 23 del Libro de los Espíritus que el espíritu es el principio inteligente del Universo.

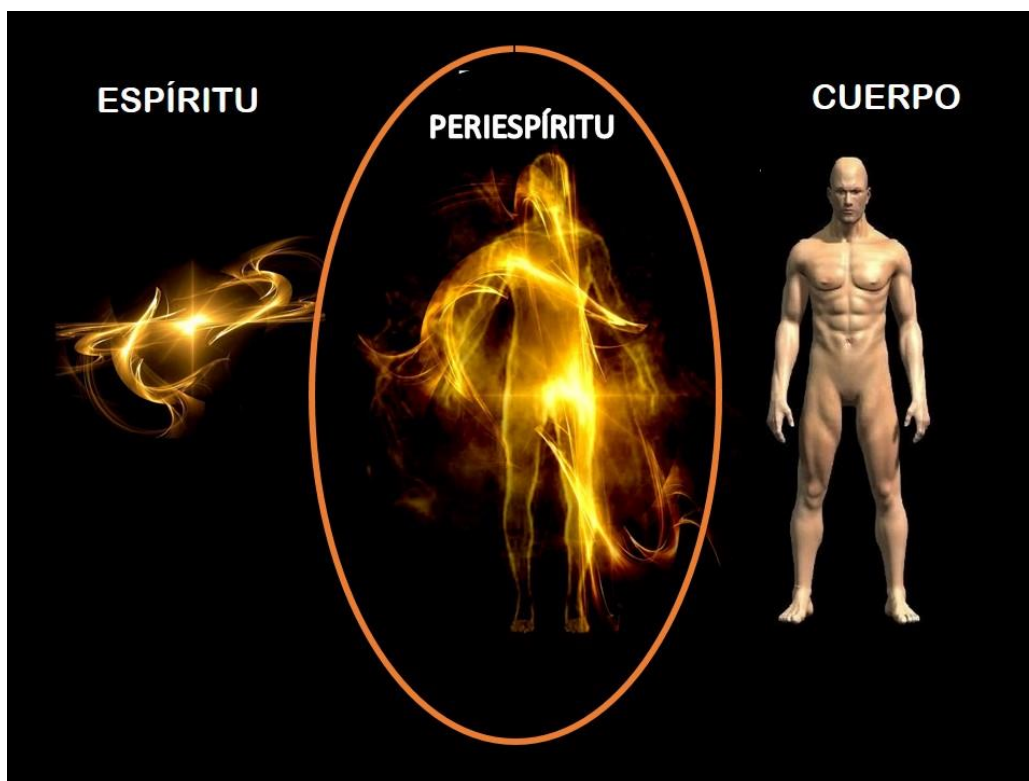
El Espíritu posee tres fuerzas actuantes:

- El pensamiento
- El sentimiento

- La voluntad.

En otras palabras el que piensa, siente y actúa, es el Espíritu, la materia es el vestido que este usa en sus diferentes vidas, que puede ser de Hombre o de Mujer, según el programa de necesita vivir.

El Periespíritu, es el lazo que une el cuerpo material con el Espíritu y es menos denso que el cuerpo físico; es vaporoso, sutil para poder entender mejor.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Cada joven escogerá un papel, el cual lleva impreso una palabra clave; los jóvenes darán a conocer todos los aspectos que ellos conocen sobre esta palabra y como se relacionan con el tema tratado.

Palabras claves:

Pensamiento, Espíritu, Lazo de unión, Materia, Sentimiento, Voluntad, Acción, entre otras.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec
2. Curso de Formación de trabajadores Espiritas. Confecol – Colombia.

TEMATICA 71: Características del Periespiritu.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar las características principales del Periespiritu, que le permiten interactuar en el mundo físico y espiritual.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador orientará a los jóvenes para realizar con ellos, la técnica de estudio Tempestad Mental (Explicada en la primera parte de este documento; en el ítem técnicas de estudio), sobre la palabra clave **Periespiritu**.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Periespiritu, constitución y utilidad para el Espíritu.
- Funciones del Periespiritu.

METODOLOGIA:

Se expondrá a los jóvenes los siguientes conceptos:

Nosotros somos espíritus encarnados, y nuestro cuerpo material es el envoltorio que usamos durante el tiempo de nuestra encarnación.

Hay en nosotros tres elementos:

- 1º: el cuerpo material, semejante al cuerpo de los animales.
- 2º: el Espíritu encarnado en el cuerpo.
- 3º: el lazo que une el Espíritu con el cuerpo.

Ese lazo que une el Espíritu con el cuerpo se llama Periespiritu y es una especie de envoltorio fluídico.

La muerte destruye el cuerpo material.

El Espíritu conserva al periespiritu que le constituye un cuerpo etéreo, invisible para nosotros en estado normal. Es por medio del periespiritu que los Espíritus trabajan en el mundo espiritual, como nosotros trabajamos con el cuerpo material aquí en la tierra.

El periespiritu guarda el resultado de nuestras encarnaciones; como si fuese un archivo donde conservamos nuestro pasado, revela lo que nosotros somos; muestra lo que hicimos y dice a todos a qué clase de Espíritu pertenecemos. Es por esa razón que en el mundo espiritual nada puede quedar oculto. Allí nadie puede fingir lo que no es. Todas las acciones que practicamos quedan grabadas en nuestro periespiritu. Como en un libro abierto, se puede leer en el periespiritu de cada uno, el bien y el mal que practicó.

El color del mismo varía de acuerdo con la categoría a la cual pertenece; puede ser oscuro, casi negro; o brillante como una estrella. Los Espíritus imperfectos poseen el periespiritu oscuro

Los Espíritus buenos poseen el periespiritu brillante. Los Espíritus puros poseen un periespiritu luminosos.

El Periespiritu, es también materia, como el cuerpo de carne, más se encuentra en un estado diferente, más sutil, más etérea; la materia no es rígida como la del cuerpo físico; la transformación molecular se opera de otra manera, ya que el fluido conserva su imponderabilidad y sus cualidades etéreas.

Los espíritus conforman su periespiritu con elementos del medio en que se encuentran, es decir, que esta envoltura se integra con los fluidos propios del ambiente. En consecuencia, los elementos constitutivos del periespiritu varían de acuerdo a los mundos.

El Periespiritu realiza diversas funciones como:

1. Une el espíritu a la materia (en este como en otros mundos) y le sirve de instrumento para actuar sobre el plano espiritual o el material.
2. Guarda el registro de los efectos de toda la acción del espíritu (Sede de la memoria)
3. Permite que los espíritus se identifiquen y reconozcan unos con otros en el mundo espiritual.
4. Moldea la forma del cuerpo físico durante la gestación, por esto, conserva la forma en el mundo espiritual que tiene el cuerpo en la existencia física.

El Periespiritu preexiste al cuerpo físico y continua con el espíritu después de la muerte del cuerpo carnal. El cuerpo periespiritual acompaña al espíritu siempre, en todas las etapas de su evolución.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente el facilitador verificará la comprensión de los conceptos estudiados por medio de preguntas a los jóvenes:

1. ¿Cuáles son las tres partes que nos componen?
2. ¿Qué es el periespiritu?
3. ¿Para qué sirve el periespiritu?
4. ¿Qué es lo que guarda el periespiritu?
5. ¿Por qué en el mundo espiritual nada puede quedar oculto?
6. ¿Qué muestra el periespiritu?
7. ¿De qué color es el periespiritu de los Espíritus imperfectos?
8. ¿De qué color es el periespiritu de los Espíritus buenos?
9. ¿De qué color es el periespiritu de los espíritus puros?

BIBLIOGRAFIA:

1. Curso de Formación de trabajadores Espiritas. Confecol – Colombia.

TEMATICA 72: Evaluación del Módulo VI.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

VII. Modulo: La Ley de la Reencarnación

OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer las diversas razones, que nos llevan a admitir que estamos inmersos en la Ley de la Reencarnación

TEMATICA 73: La Reencarnación.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar la Ley de la Reencarnación, su concepto, objetivo y finalidad en nuestras vidas

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador narrará el siguiente caso de la vida real a los jóvenes:

A los cinco años, Rawson Stovall, le pidió a su padre que le regalara un juego de video. Como no se lo dio, comenzó hacer pequeños mandados a los vecinos por los que recibía algún dinero, hasta que logró reunir el necesario para comprarse un video computador.

A partir de entonces se dedicó de lleno a esa tarea. Su madre le sugirió que escribiera un artículo sobre ese sector de la informática. Rawson consideró que era mejor hacer la publicación en una columna en los periódicos. De esa forma, redactó sus artículos y acabo vendiendo su idea al diario de Abilene, en Texas donde vivía.

La profundidad del análisis del niño, terminó originando la columna especializada titulada: "The Vid Kid", actualmente publicada en decenas de periódicos de todos los Estados Unidos.

Ahora, además de ser periodista especializado, Rawson es asesor de varias empresas de video-game y cuenta en ese momento con tan solo ocho (8) años.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La finalidad del Ser humano es progresar y la reencarnación le ofrece diversas oportunidades para ello.
- Cada vida es una oportunidad para enmendar el daño que realizamos en otra existencia, y la oportunidad para adquirir nuevos aprendizajes y hacer el bien.

METODOLOGÍA:

Se expondrán los siguientes conceptos con la ayuda de imágenes similares a esta:



La finalidad de nuestra existencia es conseguir la perfección.

Un Espíritu para ser perfecto necesita poseer todas las virtudes y saber practicarlas; necesita también conocer todas las ciencias y todas las artes y utilizarlas para el bien. Una sola encarnación no sería suficiente para alcanzar la sabiduría y la pureza de los Espíritus superiores.

Dios nos concede el permiso de reencarnar tantas veces como sean necesarias hasta alcanzar el grado de Espíritus puros. En cada existencia aprendemos un poquito más y al mismo tiempo corregimos los errores de nuestras encarnaciones anteriores.

Reencarnar significa nacer de nuevo. Cuando nacemos nuestro cuerpo espiritual se une a un cuerpo material. Todos nosotros ya hemos nacido varias veces y naceremos muchas más, hasta conseguir la perfección.

Nuestras encarnaciones no se realizan todas en la Tierra. La Tierra es una de las pequeñas escuelas del Reino de Dios.

Cuando hayamos aprendido todo lo que aquí se enseña, encarnaremos en mundos más adelantados. Durante el tiempo que estamos reencarnados,

olvidamos nuestras vidas pasadas; cuando morimos, es decir, cuando desencarnamos, nos acordamos de ellas. El recuerdo del pasado complicaría nuestra vida de hoy; por eso Dios, en su infinita misericordia, nos hace olvidar temporalmente lo que hemos sido en el pasado. En el momento de reencarnar dejamos de vivir en el mundo espiritual y comenzamos a hacerlo en el mundo material en el que estamos.

Complementando con el Libro de los Espíritus se organizarán dos grupos para analizar las siguientes preguntas:

166. ¿Cómo puede acabar de depurarse el alma que no ha alcanzado la perfección durante la vida corporal?

- Sufriendo la prueba de una nueva existencia.

166 a. ¿De qué manera realiza el alma esta nueva existencia? ¿Por su transformación como Espíritu?

- Al depurarse, el alma experimenta sin duda una transformación, pero para ello necesita la prueba de la vida corporal.

166 b. El alma ¿tiene, pues, muchas existencias corpóreas?

- Sí, todos tenemos muchas existencias. Los que afirman lo contrario quieren manteneros en la ignorancia en que ellos mismos están: ese es su deseo.

166 c. De este principio parece resultar que el alma, tras haber dejado un cuerpo, toma otro. Dicho de otra manera, reencarna en un nuevo cuerpo. ¿Así hay que entenderlo? - Evidentemente.

167. ¿Cuál es el objetivo de la reencarnación?

- Expiación, mejoramiento progresivo de la humanidad. Sin esto, ¿dónde estaría la justicia?

168. El número de las existencias corporales ¿es limitado, o el Espíritu reencarna perpetuamente?

- Con cada nueva existencia el Espíritu da un paso más por la senda del progreso. Cuando se ha despojado de todas sus impurezas ya no tiene necesidad de las pruebas de la vida corporal.

169. El número de encarnaciones ¿es el mismo para todos los Espíritus?

- No, el que adelanta con rapidez se ahorra pruebas. No obstante, esas encarnaciones sucesivas son siempre muy numerosas, por cuanto el progreso es casi infinito.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar se realizará la plenaria con todo el grupo; donde cada participante dará sus aportes de acuerdo al análisis de las preguntas del libro de los Espíritus.

BIBLIOGRAFIA:

1. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil
2. Curso de Formación de trabajadores Espiritas. Confecol – Colombia.
3. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
4. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.

TEMATICA 74: Cine – Foro de la película: “Los hijos del Ayer”
--

OBJETIVO ESPECIFICO: A través el análisis de un caso de la vida real, los jóvenes confirmaran que la reencarnación es un hecho verídico, del cual nadie puede escapar.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Organizados los jóvenes para el cine – foro, se recordarán las normas que deben tener en cuenta para no interferir en el proceso. A través del cine –foro se va a analizar el contenido de este caso de la vida real, para después realizar una

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Por medio de la reencarnación podemos comprobar la inmortalidad del Espíritu.
- Los lazos de afecto, se fortalecen con la reencarnación.

METODOLOGIA:

Presentación de la película.

Cine – Foro de la película: “Los hijos del ayer” o “Los niños del ayer”

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente, se organizarán el foro, para debatir sobre las preguntas, que la película, haya generado en los participantes.

TEMATICA 75: Evaluación del Módulo VII.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

VIII. Modulo: Ley de Evolución.

OBJETIVO GENERAL: Descubrir que la evolución, significa progreso y que todos los seres del universo estamos inmersos en esta Ley.

TEMATICA 76: La Ley de la Evolución.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer el concepto de la Evolución, sus objetivos y finalidad en nuestras vidas.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará narrando la historia de “La Mariposa sabia”, con el fin de analizar la Ley de la Evolución.

LA MARIPOSA SABIA.

Cierta Mariposa muy azul, volaba próxima a un arbusto, observando las orugas que se arrastraban lentamente sobre las hojas, tratando de buscar un lugar más fresco para huir del calor intenso de un día de sol de verano.

La mariposa se acercó y les hablo: Tengan paciencia para aguantar esas dificultades, ustedes no vivirán siempre arrastrándose así lentamente, soportando el calor y heladas. Más ustedes son mariposas que un día podrán volar para donde quieran y se alimentaran del delicioso néctar de las flores.

Las orugas oían con atención a la mariposa.

Más yo no quiero esperar, quiero volar en este mismo instante, dijo la oruga que más hablaba.

Pero no es posible, la naturaleza tiene sus leyes que precisan ser respetadas, explico la mariposa con tranquilidad.

Más no ve que estamos aguantando tanto calor, que parece que nos vamos a quedar quemadas, decía otra oruga.

Yo les ayudaré a ustedes, les dijo la mariposa, traten de subir a la tercera hoja del arbusto, allí hay sombra y alimento. Y tengan esperanza, pues ustedes también van a volar como yo.

Las orugas obedecieron, la subida para llegar hasta allá no fue fácil, la mariposa las guiaba, volaba sin parar sobre ellas para proporcionarles su sombra, ofreciéndoles alivio a las pequeñas orugas. Y cuando alcanzaron la hoja, sintieron un gran bienestar y allí se quedaron llenas de esperanza.

Desde el gajo más alto del arbusto, donde ellas estaban, podían ver una oruga más vieja arrastrándose lentamente, después se quedó inmóvil sobre una hoja. Pasando algún tiempo, la oruga estaba en una forma completamente diferente, las orugas la observaban admiradas.

En una linda mañana vieron que algo diferente acontecía. De aquella casita inmóvil de la vieja oruga, salía una linda mariposa, que abrió sus alas, que parecían un poco mojadas, pero que se secaron con el sol y salió a volar, con bellos movimientos, como si fuera una bailarina experimentada.

Las orugas llenas de alegría, tuvieron la certeza de que la mariposa azul, les había dicho toda la verdad.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Evolución, cambio, progreso; todo en el universo está inmerso en esta ley.
- Consciente o inconscientemente estamos evolucionando.

METODOLOGÍA:

Se realizarán las reflexiones sobre esta historia, tomándola como punto de partida para analizar la Ley de la Evolución.

Se organizaran dos (2) grupos y cada uno de ellos analizara la siguiente información.

Grupo # 1

Libro de los Espíritus Pregunta 776 y 778

El hombre desarrolla su marcha evolutiva a partir de un estado primitivo o estado de naturaleza. « (...) El estado natural es la infancia de la humanidad y el punto de partida de su desarrollo intelectual y moral. Siendo perfectible el hombre y llevando en si el germen de su mejoramiento no está destinado a vivir perpetuamente en estado natural, como no está destinado a vivir perpetuamente en la infancia. El estado natural es transitorio y el hombre sale de el por medio del progreso y de la civilización. La ley natural por el contrario, rige a la humanidad entera, y el hombre se mejora a medida que la comprende y practica mejor.

Es necesario que el ser humano se desarrolle intelectual y moralmente y, a través de la ley de progreso, se regula la evolución de todos los seres, encarnados o no encarnados, y de todos los mundos del Universo.

- El Espíritu sólo se purifica con el tiempo, mediante las experiencias a que dan lugar las reencarnaciones. «El hombre tiene que progresar incesantemente y no puede volver al estado de infancia. Dado que progresa, se debe a que Dios así

lo quiere. Pensar que pudiera retrogradar a su primitiva condición sería negar la ley de la Evolución.»

Grupo # 2

Libro El Problema del Ser; del Destino y del Dolor pág. 119 y 120. DENNIS, León.

La ley de Evolución no se aplica solamente al hombre, es universal. En todos los reinos de la Naturaleza existe una evolución que fue reconocida por los pensadores de todos los tiempos. (...). En el vegetal la inteligencia duerme; en el animal, sueña; sólo está despierta en el hombre que se conoce, es dueño de sí mismo y se hace consciente. (...)»

El hombre asciende a los planos más altos a través del «(...) trabajo, del esfuerzo, de todas las alternativas de la alegría y del dolor (...)».

Posteriormente se realizará la plenaria y el facilitador hará sus aportes sobre la temática estudiada.

Con la siguiente imagen, se analizarán los objetivos de la Ley de la Evolución:

OBJETIVOS DE LA CREACION DEL UNIVERSO



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente, el facilitador, entregará a cada joven, un sobre pequeño con un mensaje alusivo al trabajo edificante para evolucionar. Cada uno hará lectura de su mensaje y opinará sobre cómo puede trabajar en su diario vivir, para implementar esta enseñanza.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. El Problema del Ser; del Destino y del Dolor pág. DENNIS, León.
3. Curso de Formación de trabajadores Espíritas. Confecol – Colombia.

TEMATICA 77: El proceso evolutivo del mineral al hombre.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer como el espíritu evoluciona desde el mineral hasta el hombre, recorriendo los diferentes reinos de la naturaleza.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se presentará a los jóvenes esta lámina para que ellos hagan sus comentarios al respecto.



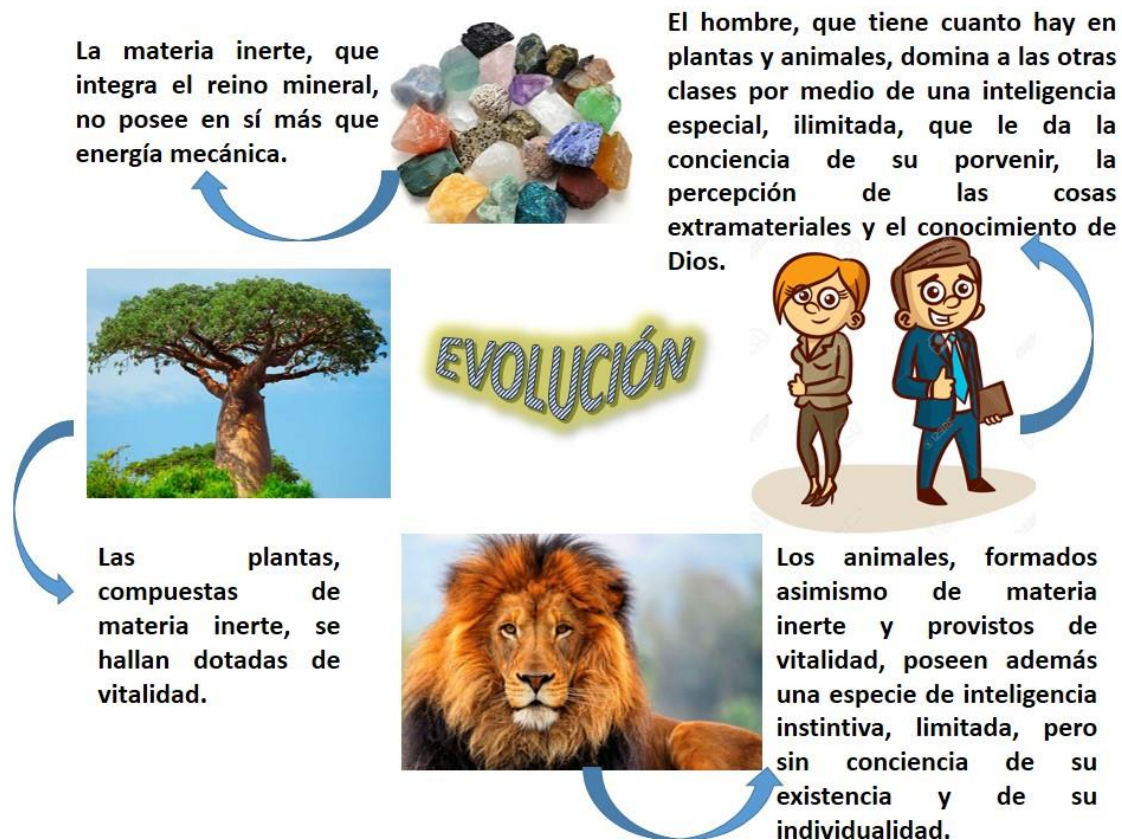
IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El principio espiritual durante miles de millones de años, evoluciona recorriendo los reinos de la naturaleza para llegar a la individualización como Espíritu en el reino hominal.
- El respeto por nuestros hermanos menores.

METODOLOGÍA:

Partiendo de los conocimientos que los jóvenes manejan al respecto, el facilitador realizará la exposición del tema, recordando que la división inicial de los reinos de la naturaleza, se basa en los seres orgánicos y los seres

inorgánicos, en su aspecto material. Desde el punto de vista moral, evidentemente hay cuatro reinos en la naturaleza.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar, se leerá el cuento de los Animales a los niños; del libro Alborada Cristiana, # 39.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier.

TEMATICA 78: Somos seres perfectibles: La Evolución espiritual.
OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar que como seres humanos evolucionamos intelectual y moralmente.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará narrándoles el cuento del Alimento Espiritual del libro Padre Nuestro, por el espíritu de Meime, Psicografía de Chico Xavier.

EL ALIMENTO ESPIRITUAL.

El profesor luchaba en la escuela con un gran problema. Los alumnos leían muchas historias de hombres malos, de robos, de crímenes y pasaron a vivir en plena insubordinación. Querían imitar a aventureros y malhechores, razón por la cual, en la escuela como en la casa se portaban pésimamente. Algunos pronunciaban palabrotas, juzgándose bien educados, y otros, se entregaban a juegos de mal gusto, creyendo que así mostraban superioridad e inteligencia. Se olvidaban de los buenos libros. Se burlaban de los buenos consejos.

El profesor, en vista de eso, cierto día reunió a todos los alumnos de la escuela, para la merienda acostumbrada, y les presentó una sorpresa exquisita. Los platos estaban llenos de cosas inapropiadas, tales como: panes envueltos en lodo, dulces con batatas podridas, pedazos de manzanas con tomates deteriorados, y jaleas mezcladas con hiel y pimienta. Los niños indisciplinados gritaban por lo que veían, más el viejo educador pidió silencio y tomando la palabra les dijo: - Mis hijos, si nuestro cuerpo necesita para su beneficio alimento puro, nuestra alma también necesita de alimento sano. El pan garantiza nuestra energía física, más la buena lectura es la fuente de nuestra vida espiritual.

Los malos libros, las historias de difamaciones, reportajes infelices y actos criminales son como sustancias inapropiadas que absorbemos, envenenando así nuestra mente y perjudicando nuestra conducta. Si gustamos de las comidas sabrosas que auxilian la conservación de nuestra salud, busquemos también las páginas que cooperan en la defensa de nuestra armonía interior, a fin de nunca huir del procedimiento correcto. Con esa prédica, la hora de la merienda fue cerrada. Los alumnos se retiraron cabizbajos. Y, poco a poco, la vida de esos niños se fue rectificando y cambiando así para mejor

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El progreso intelectual y moral del Espíritu, son las alas que le permitirán su evolución espiritual.

METODOLOGÍA:

Se analizarán las reflexiones sobre el cuento narrado. Posteriormente, el orientador organizará un trabajo en grupo para analizar los siguientes casos:

Grupo # 1:

José Alfredo, joven de 15 años, que se graduó con honores de su secundaria, se presentó a la universidad y con gran facilidad obtuvo el mayor puntaje en la evaluación de ingreso. José Alfredo siempre ha sobresalido, por sus grandes conocimientos y su desarrollo intelectual. Pero desafortunadamente, en el trato con sus compañeros y familiares, ha tenido grandes inconvenientes; ya que es un joven muy orgulloso, que maneja un ego muy grande y disfruta humillar y maltratar a los demás.

Grupo # 2:

En el equipo de balón sexto, de la escuela distrital de secundaria, encontramos a María Claudia, una joven de 13 años, huérfana de madre y padre, desde muy niña. María Claudia es considerada la joven más dulce y amorosa de la institución; es aquella persona con que la se disfruta realmente compartir. Muy entregada a los demás, sabe callar para escuchar al otro, con facilidad se sacrifica; por ver a los que la rodean felices, logrando sus objetivos. No es muy buena académicamente, pues se le dificulta mucho sobre todo las matemáticas, la cual ha reprobado un par de veces.

Grupo # 3:

Luisa es una joven de escasos 11 años. A cada persona que tiene el privilegio de compartir con ella, le deja una gran enseñanza y un ejemplo de humildad y amor. Es la primera de su clase, a su corta edad está en el último año de la secundaria, pues es muy comprometida y estudiosa.

En varias ocasiones ha sido galardonada por ganar el primer puesto a nivel nacional en las olimpiadas del saber. Los docentes la adoran y confían en ella para dejarla a cargo del aula de clase, cuando tienen alguna reunión.

En su vecindario, Luisa fundo una escuelita para niños de escasos recursos, para enseñarles a leer y a escribir y con el dinero que recibe de las clases particulares que da a los jóvenes de buenos recursos, les compra a los niños de la escuelita la merienda y otras cosas más básicas para su subsistencia.

Finalizado el estudio de casos, se escucharán los aportes de cada grupo y se complementará explicando que como seres que estamos en un constante proceso de perfeccionamiento, para lograr, nuestra evolución espiritual, es indispensable el desarrollo en área intelectual y en el área moral. Este trabajo que es constante, poco a poco lo debemos ir equilibrando en ambos aspectos, fundamentales para el verdadero progreso; el cual no se da en una sola vida.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Reunidos en círculo, cada joven, recordará el mensaje que en un encuentro anterior fue dado por el facilitador, cuando se abordó el tema de la Evolución,

comentará el trabajo realizado hasta la fecha para vivenciar esta propuesta de cambio en su vida, los tropiezo y dificultades que se le han presentado hasta el momento.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. La Génesis. Allan Kardec.
3. Libro Padre Nuestro, por el espíritu de Meime, Psicografia de Chico Xavier.

TEMATICA 79: Estudio.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer la importancia del estudio en nuestras vidas; como medio para alcanzar la evolución espiritual.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará presentando el siguiente cortometraje, sobre la importancia de la lectura, hábito fundamental para el estudio.

Cortometraje: https://www.youtube.com/watch?v=G_Slr_-mO_w

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Es un deber del ser trabajar en el desarrollo de su inteligencia.
- El conocimiento es una palanca para el desarrollo intelectual y moral del ser.
- Importancia del estudio sobre la espiritualidad.
- El desarrollo de la razón, nos permite discernir y analizar con lógica, los sucesos de la vida.

METODOLOGÍA:

Los jóvenes darán a conocer sus apreciaciones sobre el video y como ven su aplicabilidad en la vida de cada uno de ellos. El facilitador resaltará la importancia de adquirir el hábito de la lectura, pues este es una herramienta fundamental en la adquisición de los conocimientos, que son una palanca primordial en el desarrollo intelecto-moral del ser.

Posteriormente expondrá la importancia del estudio en nuestras vidas.

El estudio es el compañero del trabajo; el estudio planea y el trabajo realiza.

El estudio pone en actividad nuestra inteligencia y despierta nuestra atención para las cosas superiores del Universo.

En la escuela no sólo estudiamos, también podemos estudiar en nuestras casas, en un parque, en la Casa Espírita, o en cualquier otro lugar.

Los libros son nuestros mejores profesores. Los buenos libros nunca engañan, y están siempre listos para enseñarnos algo.

El desarrollo de la razón, nos permite discernir y analizar con lógica, los sucesos de la vida.

Para que nuestro Espíritu se perfeccione es necesario que estudiemos las cosas espirituales. El estudio de los temas espirituales nos da sabiduría. Sabiduría es sentimiento; es iluminación en nombre de Dios y de Jesús. Sentimiento es el amor que dedicamos a nuestro prójimo. Iluminación es el perfecto conocimiento de las leyes de Dios. Jesús es un Espíritu iluminado porque conoce las leyes de Dios y sabe aplicarlas en beneficio de sus hermanos más ignorantes.

Precisamos estudiar activamente para poder adquirir el conocimiento espiritual; porque ese conocimiento es la llave de todas las ciencias.

Ahora que somos estudiantes de la Verdad, tenemos el deber de formar una pequeña biblioteca en nuestro hogar y dedicar algunas horas por semana a la lectura de un buen libro.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

En un sobre, el facilitador llevará diferentes preguntas para que los jóvenes analicen y den sus opiniones al respecto:

1. ¿Por qué es puesta en actividad nuestra inteligencia?
2. ¿Hacia qué despierta nuestra atención el estudio?
3. ¿Cuál es el estudio que nos vuelve sabios?
4. ¿Cuáles son nuestros mejores profesores?
5. ¿Cuál es el estudio que perfecciona nuestro Espíritu?
6. ¿Qué nos da el estudio de los temas espirituales?
7. ¿Qué es la sabiduría?
8. ¿Qué es el sentimiento?
9. ¿Qué es la iluminación?
10. ¿Por qué Jesús es un Espíritu iluminado?

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. https://www.youtube.com/watch?v=G_Slr_-mO_w

TEMATICA 80: Ley del trabajo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar la Ley del Trabajo como una palanca de superación y desarrollo espiritual del ser.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará reflexionando sobre el cuento: “El Mayor Pecado”; del libro Alborada Cristiana, # 36. Donde el joven identificará la importancia del trabajo en el desarrollo espiritual del ser.

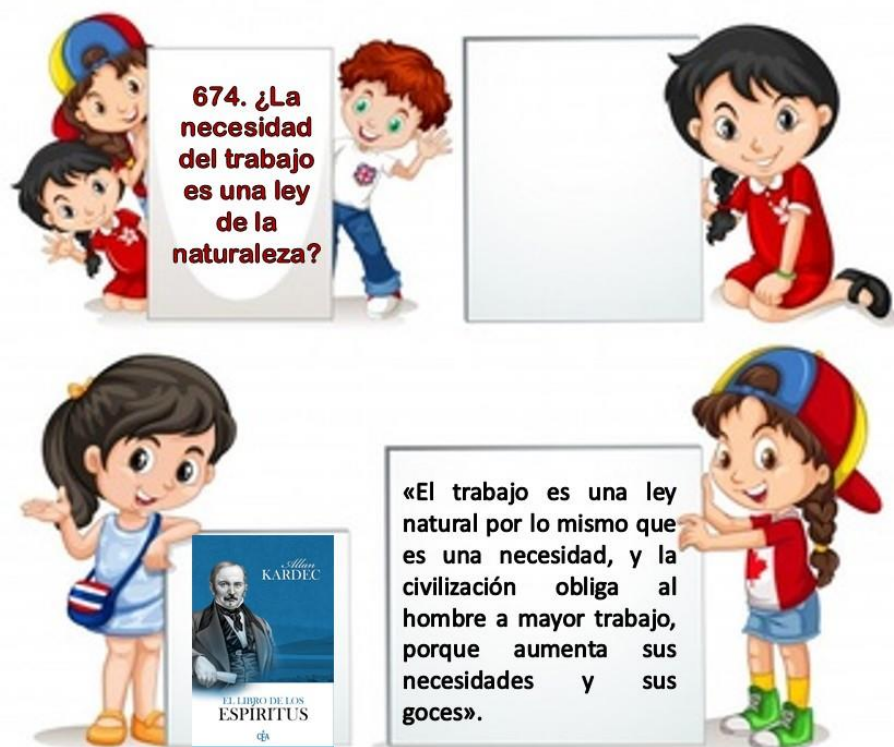
IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El trabajo no es un castigo es una oportunidad de crecimiento intelectual-moral para el ser.
- El trabajo dignifica al hombre.
- La importancia del Amor en el trabajo que realizamos.

METODOLOGÍA:

Partiendo de la reflexión sobre el cuento narrado, el orientador con la ayuda de las siguientes imágenes expondrá la temática:







La tierra es una gran oficina donde cada uno de nosotros ejecuta un determinado trabajo.

Dos son las finalidades del mismo: satisfacer nuestras necesidades materiales y perfecciona nuestro Espíritu.

Satisfaciendo nuestras necesidades materiales, el trabajo nos libra de la miseria, nos da el confort del hogar, la ropa y el pan.

El trabajo nos eleva moralmente porque la persona trabajadora toma parte activa en el progreso del mundo y contribuye al bienestar de todos.

Perfeccionando nuestro Espíritu, el trabajo nos enseña disciplina, paciencia y obediencia.

El trabajo desarrolla nuestro sentido de observación y nuestra inteligencia, y nos muestra el gran valor de la cooperación, o sea, que es necesario ayudarnos los unos a los otros. Del pequeño esfuerzo de cada uno de nosotros surgen las grandes empresas y las grandes naciones. Todo el Universo trabaja, y de la unión de todos los esfuerzos los Espíritus progresan y el mundo mejora.

Cada uno es llamado a desempeñar una determinada tarea, de acuerdo a su grado de adelanto y de acuerdo con las pruebas por las cuales tendrá que pasar; de allí nace la gran división del trabajo que beneficia a todos; lo que uno no hace,

lo hace el otro y así no falta nada. Por más humilde que sea un trabajo, nunca lo debemos despreciar. Si todos nosotros aspirásemos a ser escribanos... ¿Qué producirían las fábricas y quién sembraría los campos? Todo trabajo honesto es bendecido por Dios.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Cada joven, sacará un listado de actividades en las cuales de acuerdo a su realidad actual, ellos pueden realizar pequeños trabajos; sea en su hogar en el Centro Espírita. Con fecha asignada y recursos que necesitará para ello.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografia de Chico Xavier.
3. Libro El gran desconocido de J Herculano Pires

TEMATICA 81: Cualidades de una Persona de Bien.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer la importancia del conocimiento de las enseñanzas de Jesús, en nuestras vidas, para trabajar en su aplicación diaria, logrando alcanzar las cualidades de una persona de Bien.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Con la técnica de estudio: La Tempestad Mental, el facilitador preguntará a los jóvenes que entienden ellos por: Ser una Persona de Bien.

Se analizarán las opiniones de los participantes y posteriormente se realizará el estudio teniendo como base, El Evangelio según el Espiritismo, que en el capítulo XVII: "Sed Perfectos", nos habla del Hombre de Bien y el Libro de los Espíritus, Libro Tercero: CAPÍTULO XII PERFECCIÓN MORAL IV.- Caracteres del hombre de bien.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- En las vivencias de Jesús encontramos las enseñanzas para ser una persona de Bien.
- Características del hombre de Bien.

METODOLOGÍA:

Se organizará un trabajo en grupo para analizar este Evangelio, asignándole a cada grupo una parte de él.

Grupo #1:

El hombre de bien

El verdadero hombre de bien es el que practica la ley de justicia, de amor y de caridad en su más grande pureza. Si pregunta a su conciencia sobre sus propios actos, mira si ha violado esta ley; si no ha hecho daño, si ha hecho todo el bien "que ha podido", si ha despreciado voluntariamente alguna ocasión de ser útil, si alguien tiene quejas contra él; en fin, si ha hecho a otro lo que hubiera querido que hicieran por él. Tiene fe en Dios, en su voluntad, en su justicia y en su sabiduría; sabe que nada sucede sin su permiso, y se somete en todas las cosas a su voluntad.

Tiene fe en el porvenir; por esto coloca los bienes espirituales sobre los temporales.

Sabe que todas las vicisitudes de la vida, todos los dolores, todos los desengaños, son pruebas o expiaciones y las acepta sin murmurar.

El hombre penetrado del sentimiento de caridad y de amor al prójimo hace bien por hacer bien, sin esperanza de recompensa; devuelve bien por mal, toma la defensa del débil contra el fuerte, y sacrifica siempre su interés a la justicia. Encuentra su satisfacción en los beneficios que hace, en los servicios que presta, en las felicidades que reparte, en las lágrimas que enjuga y en los consuelos que da a los afligidos.

Su primer impulso es pensar en los otros antes que pensar en sí, buscar el interés de los otros antes que el suyo propio. El egoísta, al contrario, calcula los provechos y las pérdidas de toda acción generosa.

Es bueno, humano y benévolo para con todo el mundo, sin excepción "de razas ni de creencias", porque mira a todos los hombres como hermanos.

Respeto en los demás todas las convicciones sinceras, y no anatematiza a los que no piensan como él.

Grupo #2:

En todas las circunstancias la caridad es su guía; dice que el que causa perjuicio a otro con palabras malévolas, que hiere la susceptibilidad de otro por su orgullo y desdén, que no retrocede ante la idea de causar una pena, una contrariedad, aun cuando sea ligera, pudiendo evitarlo, falta al deber de amor al prójimo y no merece la clemencia del Señor.

No tiene odio, ni rencor, ni deseo de venganza; a ejemplo de Jesús, perdona y olvida las ofensas y sólo se acuerda de los beneficios; porque sabe que él será perdonado, así como él mismo habrá perdonado. Es indulgente para con las debilidades de otro; porque sabe que él mismo necesita de indulgencia y se acuerda de aquellas palabras de Cristo: "Que el que esté sin pecado arroje la primera piedra".

No se complace en buscar los defectos de otro ni en ponerlos en evidencia. Si la necesidad le obliga, busca siempre el bien que puede atenuar el mal.

Estudia sus propias imperfecciones y trabaja sin cesar para combatirlas. Todos sus esfuerzos consisten en poder decir al día siguiente, que hay en él alguna cosa mejor que en la víspera.

Nunca procura hacer valer su imaginación ni su talento a expensas de otro; por el contrario, busca todas las ocasiones de hacer resaltar lo que es ventajoso para los demás.

No está envanecido por su fortuna, ni por sus ventajas personales, porque sabe que todo lo que se le ha dado, puede perderlo.

Usa, pero no abusa de los bienes concedidos, porque sabe que es un depósito del cual deberá dar cuenta y que el empleo más perjudicial que pudiese hacer de ellos para sí mismo, es hacerlos servir para satisfacción de sus pasiones.

Si el orden social ha colocado a los hombres bajo su dependencia, les trata con bondad y benevolencia, porque son sus iguales delante de Dios; usa de su autoridad para moralizarles y no para abrumarles por su orgullo, evitando lo que puede hacer más penosa su posición subalterna.

El subordinado, por su parte, comprende los deberes de su posición y procura cumplirlos religiosamente. (Cap. XVII, nº 9).

El hombre de bien, en fin, respeta en su semejante todos los derechos que dan las leyes de la naturaleza como quisiera que se respetaran en él.

Esta no es la relación de todas las cualidades que distinguen al hombre de bien; pero cualquiera que se esfuerce en poseerlas, está en camino de poseer las demás.

Grupo #3:

Libro de los Espíritus: Libro Tercero: CAPÍTULO XII PERFECCIÓN MORAL

IV.- Caracteres del hombre de bien

918. ¿Por qué signos se puede reconocer en un hombre el progreso real que debe elevar a su Espíritu en la jerarquía espírita?

- El Espíritu prueba su elevación cuando todos los actos de su vida material ponen en práctica la ley de Dios y cuando comprende por adelantado la vida espiritual.

El verdadero hombre de bien es aquel que practica la ley de justicia, amor y caridad en su mayor pureza. Si interroga a su conciencia acerca de las acciones que ejecuta, se preguntará si no ha violado esa ley; si no hizo mal; si ha realizado todo el bien que pudo; si nadie tuvo que quejarse de él: en suma, si ha hecho a los demás cuanto hubiera querido que se hiciese con él.

El hombre poseído por el sentimiento de caridad y amor al prójimo hace el bien por el bien mismo, sin aguardar recompensa, y sacrifica en aras de la justicia su propio interés. Es bueno, humanitario y benévolo para con todos, porque en cada hombre ve un hermano, sin distinción de razas ni creencias.

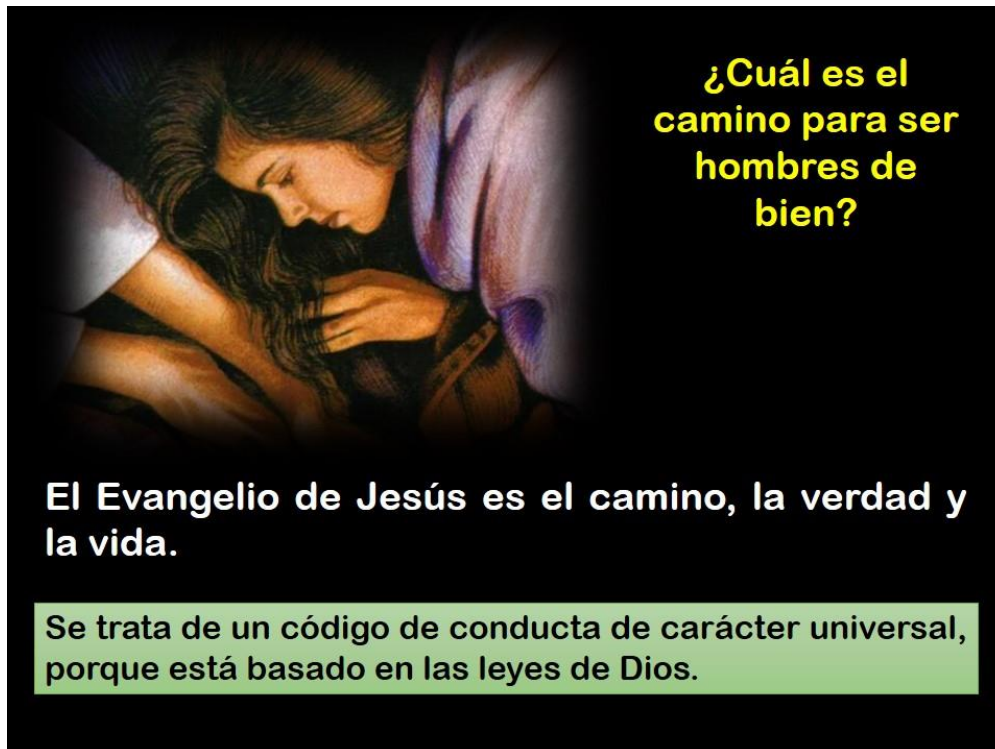
Si Dios le concedió poder y riqueza, los considera como UN DEPÓSITO que debe emplear para el bien. No se envanece por poseerlos, pues sabe que Dios, que se los otorgó, podría quitárselos.

Si el orden social ha puesto hombres bajo su dependencia, les trata con bondad y benevolencia, porque son sus iguales ante Dios. Utiliza la autoridad que posee para elevar la moral de esos hombres y no para aplastarlos con el orgullo.

Es indulgente con las flaquezas ajenas, porque sabe que él también necesita indulgencia, y recuerda aquella expresión de Cristo: “El que de vosotros esté sin pecado sea el primero en arrojar la piedra contra ella”.

No es vengativo. A ejemplo de Jesús, perdona las ofensas y sólo recuerda los beneficios. Porque sabe que se le perdonará así como él haya perdonado. Por último, respeta, en sus semejantes, todos los derechos que las leyes de la Naturaleza confieren, del mismo modo que quisiera que fuesen respetados los que a él conciernen.

Posteriormente, se realizarán los aportes de los jóvenes sobre el análisis en grupo que realizaron sobre esta temática. Resaltando que Jesús es el modelo a seguir; como también no lo enseña el libro de los Espíritus. Se utilizarán las siguientes imágenes de apoyo.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se invitará a los jóvenes a reflexionar:



***Y para nosotros,
cuando el
Evangelio de Jesús
nos llevará a ser
Hombres de Bien?***

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec

TEMATICA 82: La Caridad Material y la Caridad Moral.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocernos como seres que sirve, útiles a la sociedad, a nuestro prójimo; ya que tenemos todas las formas para hacer Caridad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará el desarrollo de la temática analizando el mensaje # 30, "Da de ti Mismo", del libro Alborada Cristiana. Donde se evidencia que no tenemos excusa para servir, para hacer la Caridad.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- No hay excusa para hacer Caridad.
- El primer beneficiado cuando se ayuda, cuando hacemos la Caridad con el prójimo, es uno mismo.

METODOLOGÍA:

¿Cuál es la diferencia entre caridad material y caridad moral?

El facilitador realizará esta preguntas a los jóvenes, permitiéndole conocer el manejo que el grupo tiene del tema.

Posteriormente, se organizarán dos grupos de trabajo, para estudiar el Evangelio según el Espiritismo en relación a este tema.

Grupo # 1:

Analizarán el mensaje de la hermana Rosalía.

La caridad material y la caridad moral

9. "Amémonos unos a otros y hagamos a los demás lo que quisiéramos que se hiciera por nosotros." Toda la religión, toda la moral, se encuentran encerradas en estos dos preceptos; si se siguieran en la Tierra, seríais perfectos; ya no habría odios ni disensiones; diré más; ya no habría pobreza, porque de lo superfluo de las mesas de los ricos se alimentarían muchos pobres y no veríais ya en los sombríos barrios que yo habitaba, durante mi última encarnación, a esas pobres mujeres llevando consigo a sus desfallecidos hijitos, faltos de todo. ¡Ricos! Pensad un poco en esto; ayudad en cuanto podáis al desgraciado; dad para que Dios os vuelva un día el bien que habréis hecho, para que encontréis al salir de vuestra envoltura terrestre, un acompañamiento de Espíritus reconocidos que os recibirán en el umbral de un mundo más feliz. ¡Si pudieseis saber la alegría que tuve volviendo a encontrar allí a los que yo pude favorecer

en mi última vida...! Amad, pues, a vuestro prójimo, amadle como a vosotros mismos, porque ahora ya lo sabéis; ese desgraciado que rechazáis, quizá es un hermano, un padre, un amigo que rechazáis lejos de vosotros, y entonces, ¡cuál será vuestra desesperación al reconocerle en el mundo de los espíritus! Deseo que comprendáis bien lo que puede ser la "caridad moral", la que todos pueden practicar, la que no "cuesta nada" material, y sin embargo, la que es más difícil de poner en práctica. La caridad moral consiste en sobrellevarnos unos a otros, y es lo que menos hacéis en este mundo en donde estáis encarnados por el momento. Creedme, hay un gran mérito en saberse callar para dejar hablar a otro más ignorante, y esto es también una especie de caridad. Saber ser sordo cuando una palabra burlona se escapa de una boca acostumbrada a ridiculizar; no ver la sonrisa desdeñosa con que os reciben ciertas gentes, que muchas veces, sin razón, se creen superiores a vosotros mientras que en la vida espiritista, "la sola verdadera", les falta quizá mucho para alcanzaros; aquí tenéis un mérito no de humildad sino de caridad, porque el dejar de notar las faltas de otro, es la caridad moral. Sin embargo, esta caridad no debe impedir la otra, pero sobre todo, pensad en no despreciar a vuestro semejante, acordaos de lo que ya os he dicho; preciso es tener presente que, en el pobre desechado, quizás rechazáis a un espíritu que os ha sido querido y que se encuentra momentáneamente en una posición inferior a la vuestra. He vuelto a ver a uno de los pobres de nuestra tierra a quien había podido, por mi dicha, favorecer algunas veces, y al que a mi vez "imploro ahora". Acordaos que Jesús dijo que somos hermanos, y pensad siempre en ello antes de rechazar al leproso o al mendigo. Adiós, pensad en los que sufren y rogad. (Sor Rosalía. París, 1860.)

Grupo # 2:

Analizarán el mensaje de un Espíritu protector.

10. Amigos míos: he oído decir a muchos de vosotros: ¿Cómo puedo hacer yo caridad? muchas veces aun no tengo lo necesario. La caridad, amigos míos, se hace de muchos modos; podéis hacer la caridad en pensamientos, en palabras, y en acciones. En pensamientos, rogando por los pobres desamparados que murieron sin que pudieran ver la luz; una oración de corazón les alivia. En palabras, dirigiendo a vuestros compañeros de todos los días algunos consejos buenos; decir a los hombres irritados por la desesperación, por las privaciones y que blasfeman del nombre del Todopoderoso: "Yo era como vosotros; yo sufría, era desgraciado; pero he creído en el Espiritismo, y mirad que feliz soy ahora". A los ancianos que os dirán: "Es inútil, estoy al fin de mi carrera y moriré como he vivido", decidles a estos: "Dios hace a todos igual justicia; acordaos de los trabajadores de la última hora". A los niños que viciados ya por las compañías que les rodean: vagan por las calles muy expuestos a caer en las malas tentaciones, decidles: "Dios nos ve, hijos míos", y no temáis en repetirles

a menudo esas dulces palabras; ellas concluirán por germinar en su joven inteligencia, y en lugar de pilluelos, habréis hecho hombres honrados. También esto es una caridad. Muchos de vosotros decís también: "¡Bah! somos tan numerosos en la tierra, que Dios no puede vernos a todos". Escuchad bien esto, amigos míos: ¿Cuándo estáis en la cumbre de una montaña, acaso vuestra mirada no abraza los millares de granos de arena que la cubren? ¡Pues bien! Dios os ve del mismo modo; os deja vuestro libre albedrío, así como vosotros dejáis esos granos de arena ir a la voluntad del viento que los dispersa; sólo que Dios, en su misericordia infinita, ha puesto en el fondo de vuestro corazón un centinela y un vigilante que se llama "conciencia". Escuchadla; os dará buenos consejos. Algunas veces la embotáis oponiéndola al espíritu del mal; entonces se calla, pero creed que la pobre, abandonada, se hará oír tan pronto como la habréis dejado aperebrir una sombra de remordimiento. Escuchadla, interrogadla, y muchas veces encontraréis consuelos en los consejos que os dé. Amigos míos, a cada regimiento nuevo, el general entrega una bandera, y os doy esta máxima de Cristo: "Amaos unos a otros". Practicad esta máxima, agrupaos alrededor de este estandarte y recibiréis de El la felicidad y el consuelo. (Un espíritu protector. Lyon. 1810.)

COMPRESIÓN DE CONCEPTOS:

El facilitador llevará preguntas impresas en papel, para repartir entre los jóvenes.

¿De qué modo la práctica del amor al prójimo volvería al hombre más feliz en la Tierra?

Dar incluso de lo que nos sobra, ¿no sería estimular la ociosidad del prójimo?

¿Qué reflejo tendrá la ayuda que prestamos al prójimo, cuando nos encontremos en la vida espiritual?

¿Por qué no debemos rechazar a aquél que nos pide ayuda?

¿Por qué la caridad moral es más difícil de practicarse que la caridad material?

Explica con tus palabras el siguiente párrafo:

Trabajemos de manos dadas y esforcémonos para comprender a nuestro semejante en todos los instantes y Dios hará todo lo demás que esté fuera de nuestro alcance.

Del libro "LA SALUD" Joao Nunes Maia, por el Espíritu Miramez.

Explica con tus palabras el siguiente párrafo:

"Quien aprende a abrir la mano por solidaridad, termina abriendo el corazón por amor"

Juana de Angelis

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Curso del estudio sistematizado del evangelio según el Espiritismo.
3. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier.

TEMATICA 83: La Humildad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el verdadero significado del valor de la humildad y reconocer como podemos trabajar para vivenciarlo en nuestro diario vivir.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se narrará el cuento “El Elogio de la Abeja”, del libro Alborada Cristiana # 20.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La Humildad, es la virtud que nivela a todos los hombres. No hay superiores, ni inferiores.
- Bienaventurados los pobres de espíritu, hace referencia a los humildes, sencillos de corazón.

METODOLOGÍA:

El facilitador expondrá los siguientes aspectos:

La Humildad, es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades. Este conocimiento nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás

La Humildad, es la virtud que nivela a todos los hombres, eliminando la falsa idea de superioridad de unos frente a los otros, proporcionando el progreso espiritual que los aproxima a Dios.

Jesús no se cansó de dar ejemplo de humildad.

“Quien se ensalza será humillado y quien se humilla será ensalzado”, Quien se ensalza es una persona orgullosa. El orgullo no sabe hablar cariñosamente a sus hermanos, se olvidó de Dios y desprecia la palabra del Maestro.

Desde los más pobres hasta los más ricos, todos podemos ser humildes.

La humildad es una gran virtud que debemos cultivar en medio de la riqueza o de la pobreza. La bondad es una de las formas más bella de la humildad. Seamos bondadosos con nuestro prójimo y seremos humildes. La persona bondadosa es un sembrador de felicidad; enseña a los que no saben, cura a los dolientes, encuentra trabajo a los desocupados, consuela a los afligidos, desparrama la fe y la esperanza por todas partes. Una persona bondadosa es aquella que sabe servir a sus hermanos.

La Humildad, nivela a los hombres, que deben ayudarse entre sí y ser caritativos y humildes para con el prójimo.

La humildad nos eleva moralmente, posibilitándonos un progreso más rápido, mientras que el orgullo representa un gran obstáculo a esa caminata

Cuando Jesús dijo: "Bienaventurados los pobres de espíritu", se mal interpreto, como en muchas otras cosas. Por pobres de espíritu Jesús no entiende los hombres desprovistos de inteligencia, sino los humildes: dice que el reino de los cielos es para ellos, y no para los orgullosos.

Jesús entiende que no se admite a nadie "sin la sencillez de corazón y la humildad del espíritu; que el ignorante que posee estas cualidades, será preferido al sabio que cree más en sí que en Dios. En todas las circunstancias coloca la humildad en la categoría de las virtudes que aproximan a Dios y el orgullo entre los vicios que alejan de Él, por una razón muy natural, porque la humildad equivale a un acto de sumisión a Dios mientras que el orgullo es rebelarse contra Él. Vale, pues, más, para la futura felicidad del hombre, ser pobre de espíritu en el sentido del mundo, y rico en cualidades morales.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se finalizará con una ronda de preguntas acerca del tema estudiado.

1. ¿Qué ejemplificó Jesús?
2. ¿Qué dijo Jesús sobre los orgullosos y los humildes?
3. ¿Qué hace una persona orgullosa?
4. ¿Cuál es la situación de los orgullosos en el mundo espiritual?
5. ¿A quién podemos considerar humildes?
6. ¿Qué hace una persona humilde?
7. ¿Cuál es la virtud que debemos cultivar siendo pobres o ricos?
8. ¿Cuál es la forma más bella de la humildad?
9. ¿Por qué se identifica a una persona bondadosa?
10. ¿Qué hace una persona bondadosa?
11. ¿Quién es mayor en el reino de los cielos?

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografia de Chico Xavier.

TEMATICA 84: La Fraternidad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer el verdadero significado de la fraternidad, entendiendo que todos somos hermanos, hijos del mismo Dios y por lo tanto debemos aprender a amarnos y vivir en armonía.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará reflexionando sobre la canción “Somos Amor, Somos el Mundo”
<https://www.youtube.com/watch?v=rD4g1x6Eldg>

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La Fraternidad es una fuerza que universaliza al amor
- La Fraternidad es la hermandad que necesita la humanidad.

METODOLOGÍA:

Se organizarán cuatro (4) grupos, a cada uno, se le entregará una ficha para analizar sobre la temática a estudiar.

LA FRATERNIDAD ES UNA FUERZA QUE UNIVERSALIZA AL AMOR

PRECIO DEL AFECTO = AL ORO DEL CORAZÓN.

NUESTRO MAYOR EMPEÑO ES GANAR AMISTADES, QUE CADA UNO DE VOSOTROS PUEDA MULTIPLICAR SUS AMIGOS EN TODOS LOS CAMPOS DE TRABAJO; HE AHÍ EL INICIO DE LA FRATERNIDAD, DONDE EL COLOR, NI LAS RAZAS DEBILITEN NUESTRA FE; DONDE LOS BIENES MATERIALES NO ENFRIEN LOS LAZOS DEL ENTENDIMIENTO MUTUO; DONDE LA SABIDURIA NO CREE DIVISIONES, DONDE LAS POSICIONES DE CUALQUIER ORDEN NO EMPAÑEN LOS CONTACTOS ENTRE LAS PERSONAS.

Libro Ave Luz. Espíritu Shaolín. Pag. 327 y 328

GRUPO # 1



GRUPO # 2



LA FRATERNIDAD UNA HERRAMIENTA PARA CONSTRUIRLA A DIARIO.

NO EXISTE HORA PARA PRACTICAR LA FRATERNIDAD. TODO MOMENTO ES MOMENTO DE SER FELIZ Y COMO TODO SERVICIO DE BIEN TIENE SUS REACCIONES DEBIDO A LA EVOLUCIÓN EN QUE SE ENCUENTRA LA TIERRA.

Libro Ave Luz. Espíritu Shaolín. Pag. 328

“Fraternidad, fundamento y camino de convivencia”

Papa Francisco

CUANDO LOS HOMBRES Y LAS ALMAS QUE HABITAN LA TIERRA SIENTAN SUS PROPIAS NECESIDADES COMO SI FUESEN LA DE LOS OTROS, CUANDO LLEGUEN A TENER LA SEGURIDAD DE QUE NUESTRO SEMEJANTE ES NUESTRA PROPIA CONTINUACIÓN; CUANDO LA CARIDAD SEA EL DEBER DIARIO Y UN PLACER DE CADA INSTANTE; CUANDO EL PERDÓN SEA LA FUERZA DE LAS INTENCIONES PARA ARMONIZAR A LOS HOMBRES; CUANDO EL AMOR SEA CONSIDERADO INDISPENSABLE PARA ALIMENTAR EL ESPÍRITU; HE AQUÍ QUE SE APROXIMARÁ A LOS HOMBRES Y A LAS NACIONES LA FRATERNIDAD.

Libro Ave Luz. Espíritu Shaolín. Pag. 328

GRUPO # 3



EMPATIA

Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él.

Es la capacidad de captar los mensajes no verbales, y también los verbales, que el otro transmite y de hacer exactamente lo que el otro necesita para sentirse comprendido de una forma única.

886. ¿Cuál es el verdadero sentido de la palabra *caridad*, tal como Jesús la entendía?

Benevolencia para con todos, indulgencia hacia las imperfecciones de los demás, perdón de las ofensas.

Amor y caridad son complementos de la ley de justicia, porque amar al prójimo es hacerle todo el bien que nos sea posible y que querriamos que se nos hiciese a nosotros mismos. Tal el sentido de las palabras de Jesús: "Amaos los unos a los otros como hermanos".

GRUPO # 4



4. "Amar a tu prójimo como a ti mismo, hacer por los otros lo que quisiéramos que los otros hiciesen por nosotros", es la expresión más completa de la caridad, porque resume todos los deberes para con el prójimo. No se puede tener guía más segura sobre este particular que el tomar por medida de lo que debe hacerse con los otros lo que deseamos que a nosotros se nos haga. ¿Con qué derecho se exigiría a nuestros semejantes mejores procederes de indulgencia, de benevolencia, y de afecto, que los que se tiene con ellos? La práctica de estas máximas se dirige a la destrucción del egoísmo; cuando los hombres las tomen por regla de su conducta y por base de sus instituciones, comprenderán la verdadera fraternidad y harán reinar entre ellos la paz y la justicia; no habrá ya ni odios ni disensiones, sino unión, concordia y benevolencia mutua.

E.S.E. CAPÍTULO XI - Amar al prójimo como a sí mismo. El mayor mandamiento.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente se realizará la plenaria, donde cada grupo dará a conocer las conclusiones del tema.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro Ave Luz, por el Espíritu de Shaolín de Joao Nuñez Maia.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=rD4g1x6Eldg>

TEMATICA N° 85: El Privilegio de Dar. (Disco – foro)

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar pautas a los jóvenes a través del mensaje de una canción de cómo podemos ser mejores seres humanos.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador, explicará a los jóvenes como se va a desarrollar en este encuentro

El disco foro es una estrategia didáctica, novedosa, muy similar al cine - foro, puesto que nos permite analizar el contenido de una canción, mediante un cuestionamiento, abriendo el espacio para que los jóvenes expresen su punto de vista.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Aprender a darnos a los demás.
- Lograr que cada persona que se acerque a mí, se vaya mejor y más feliz.

METODOLOGÍA:

En un primer momento se hará un recuento de lo que se trabajado sobre los valores que debemos vivencias cada uno de nosotros para ser mejores personas.

Posteriormente; se invitará a los jóvenes a ver el video sobre la canción el Privilegio de Dar, entregándoles la letra de la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=MV8uzvKr-HU>

El Privilegio De Dar de Ednita Nazario.

Dale de beber a los que tienen sed.
Dale pan a los que lloran por comer.

Comparte tu tiempo, lo que tienes y tú fe.
Sé un buen ser humano y lo que hagas hazlo bien.

Dale a los enfermos esperanza y paz.
Dale apoyo a los que están sin libertad.

Lleva compañía al que vive en soledad.
 Llévale consuelo al que ha perdido un familiar.

Es el privilegio de dar,
 Es sentirse realizado,
 Caminar con Dios al lado.
 Es el privilegio de dar.
 Es la esencia de la vida, la mayor alegría.
 Da de lo que tienes sin buscar compensación.
 Lo que hagas que te lo pague Dios.

Dale a tu enemigo reconciliación.
 Dale a todo el que te ofenda tu perdón.

Dale a tu pareja sin medida el corazón.
 Da y también recibe el regalo del amor.

Es el privilegio de dar;
 Es sentirse realizado;
 Caminar con Dios al lado.
 Es el privilegio de dar.
 Es la esencia de la vida, la mayor alegría.
 Da de lo que tienes sin buscar compensación.

Y siempre dale a todos tu risa, dale a todo el que pida
 Y da gracias si has dado a los necesitados.

Es el privilegio de dar,
 Es sentirse realizado,
 Caminar con Dios al lado.
 Es el privilegio de dar.
 Es la esencia de la vida, la mayor alegría.
 Da de lo que tienes sin buscar compensación.
 Lo que hagas que te lo pague Dios.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Cada joven analizando el mensaje de la canción, sacará un listado de lo que allí el aplica en su vida y lo que le falta aprender a hacer.

Posteriormente hará un plan de trabajo para adquirir en su vida los aspectos que se le han dificultado o que no ha tenido en cuenta y que nos invita la canción a lograr en nuestras vidas.

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=MV8uzvKr-HU>

TEMATICA N° 86: ¿Cómo se realiza un Beneficio?

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer en la realización de un beneficio el amor a nuestro prójimo.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se presentará el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=PUGppoZ5oVY>

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El amor a nuestro prójimo
- La bondad me ayuda a servir
- Puedo brindar caridad moral y material

METODOLOGÍA:

Se realizará una puesta en común de las ideas que más les llamo la atención a los jóvenes sobre el video que se les presento.

Posteriormente con el análisis de la siguiente lectura, el facilitador desarrollará la temática de estudio:

A medida que ingresamos en la vida activa y laboriosa que nos aguarda, muchas veces necesitamos de los demás y ellos precisarán de nosotros. Hay una enorme cantidad de hermanos que necesitan auxilio. Dios los colocó a nuestro lado para que los amparásemos y aprendiésemos a ejercer la caridad.

Muchos son los beneficios que podemos prestar a nuestros hermanos: enseñarles, curarlos, aconsejarlos, darle limosna, prestarle alguna cosa, buscarle empleo, librarlos de los vicios, ayudarles en las dificultades y muchos otros. Si tenemos buena voluntad y buen corazón siempre encontraremos un medio para auxiliar a un hermano. Cuando tuviésemos ocasión de prestar un beneficio, tengamos el cuidado de no humillar a quien lo recibe. Nunca comentemos a los demás los favores que hacemos y los auxilios que damos.

Hay gran dolor en el corazón del hermano necesitado y no debemos aumentarle el sufrimiento humillándolo delante de los demás. No hagamos un beneficio esperando la recompensa; solo los hipócritas proceden así. Ayudemos a todos desinteresadamente y Dios, que todo lo ve sabrá dar a cada uno de nosotros el premio de nuestra buena acción.

Finalmente se narrará el cuento: “La Enseñanza de la Siembra” del libro Libro Alborada Cristiana # 47.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Escribir las siguientes preguntas en papeles de colores y cada joven participante escogerá una de ellas al azar y responderá reflexionando en grupo.

1. ¿Por qué Dios colocó a nuestro lado hermanos que necesitan de nuestro auxilio?
2. ¿Cuáles son los beneficios que podemos hacer a nuestro prójimo?
3. Para prestar un servicio, ¿qué precisamos tener?
4. ¿Cuál es el cuidado que debemos tener cuando prestamos un beneficio?
5. ¿Qué es lo que nunca debemos contar a los demás?
6. ¿Por qué debemos beneficiar a nuestros hermanos calladamente?
7. ¿Quién realiza un beneficio esperando una recompensa?
8. ¿Quién nos dará el premio por nuestras buenas acciones y por nuestro buen comportamiento?

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=PUGppoZ5oVY>

TEMATICA N° 87: Hacer el bien nos hará BIEN

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar en la bondad hacia el prójimo como el camino que nos conduce al beneficio interior.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se presentará el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=VAlluq1_P3U

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El amor a nuestro prójimo
- Devolver bien por mal
- Desarrollo de la caridad (benevolencia para con todos, indulgencia con las imperfecciones de los demás y perdón de las ofensas)

METODOLOGÍA:

Se llevará los jóvenes a la reflexión sobre el video teniendo presente que todo lo que hacemos, pensamos y sentimos hacia los demás se devuelve a nosotros mismos como un boomerang.

Posteriormente con el análisis de la siguiente lectura, el facilitador desarrollará la temática de estudio analizando del Evangelio según el Espiritismo, en el capítulo XV, Fuera de la Caridad no hay salvación. Parábola del buen Samaritano.

2. Y se levantó un doctor de la ley, y le dijo por tentarle: Maestro, ¿qué haré para poseer la vida eterna? - Y él le dijo: ¿En la ley, qué has escrito? ¿Cómo lees? El respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios de todo corazón, y de toda tu alma, y de toda tus fuerzas, y de todo su entendimiento, y a tu prójimo como a tí mismo. - Y le dijo: Bien has respondido, haz eso y vivirás. Mas él, queriéndose justificar a si mismo, dijo a Jesús: ¿Y quién es mi prójimo? Y Jesús, tomando la palabra, dijo: Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y dió en manos de unos ladrones; los cuales le despojaron: y después de haberlo herido le dejaron medio muerto y se fueron. - Aconteció, pues, que pasaba por el mismo camino un sacerdote, y cuando le vio, pasó de largo. - Y así mismo un levita, llegando cerca de aquel lugar y viéndole pasó también de largo. - Mas un samaritano que iba por su camino, se llegó cerca de él, y cuando le vio, se movió a compasión. - Y acercándose le vendó las heridas, echando en ellas aceite y vino, y poniéndolo sobre su bestia, lo llevó a una venta, y tuvo cuidado de el. - Y otro día sacó dos denarios y los dio al mesonero y le dijo: Cuídamele: y cuanto

gastares de más yo te lo daré cuando vuelva. ¿Cuál de estos tres te parece que fue el prójimo de aquel que dio en manos de los ladrones? - Aquél, respondió el doctor, que usó con él de misericordia. Pues ve, le dijo entonces, Jesús, y haz tú lo mismo. (San Lucas, cap. X, v. de 25 a 37).

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Dividir el grupo de jóvenes en subgrupos y cada uno entregarles un pliego de papel bond y marcadores y pedirles que hagan un grafitti, historieta o dibujo que represente de qué manera el hacer bien me hace bien.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. https://www.youtube.com/watch?v=VAlluq1_P3U

TEMATICA N° 88: La Puerta Estrecha – Por el Comportamiento se Reconoce Al Hombre de Bien.

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizar y reflexionar que en nuestras acciones se reconoce a la persona de bien.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Fomentar una lluvia de ideas teniendo la siguiente afirmación del Evangelio según el Espiritismo, capítulo XVIII:

-Entrad por la puerta estrecha: porque ancha es la puerta y espacioso el camino que conduce a la perdición y muchos son los que entran por ella. Porque estrecha es la puerta y angosto el camino que conduce a la vida y pocos son los que aciertan con ella.

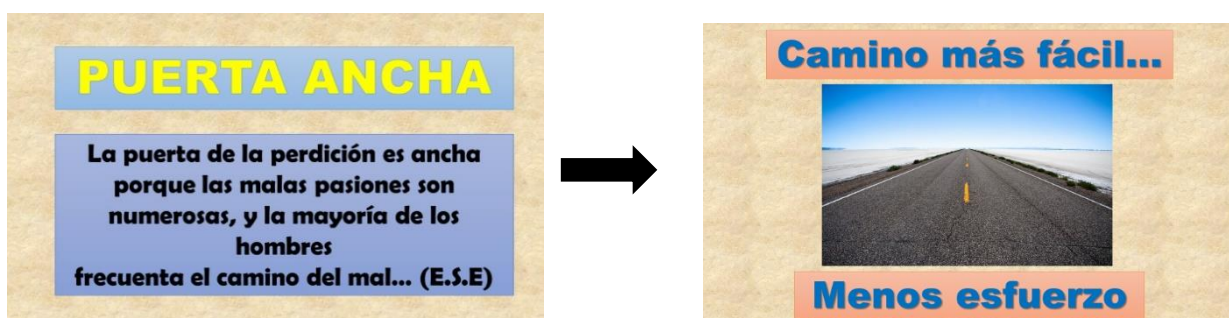
IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La puerta estrecha es el Deber
- Ley de causa y efecto
- Por los frutos se reconoce el árbol

METODOLOGÍA:

Se realizará una puesta en común de las ideas que surgieron del análisis del párrafo.

Posteriormente con el análisis de la siguiente lectura, el facilitador desarrollará la temática de estudio, apoyándose en las siguientes diapositivas:

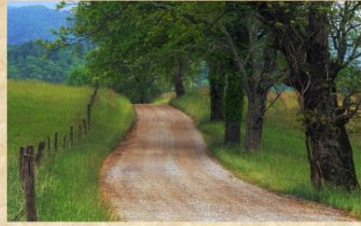


PUERTA ESTRECHA

La puerta de la salvación es estrecha porque el hombre que quiere penetrar por ella debe hacer grandes esfuerzos sobre sí mismo para vencer sus malas tendencias, y pocos se resignan a ello... (E.Í.E)

➔

Camino difícil...




Mayor esfuerzo

¿Cómo puedo orientar mi vida hacia la puerta estrecha?

...Practica la ley de justicia, de amor y de caridad en su más grande pureza.



“La puerta estrecha revela el acierto espiritual que nos permite marchar en la senda evolutiva, con el justo aprovechamiento de las horas; la puerta ancha nos expresa el desequilibrio interior, con que somos forzados al dolor de la reparación, con lastimables pérdidas de tiempo.”
(Emmanuel – libro: El Espíritu de la Verdad).



La puerta estrecha es el Deber. Jesús nos aconseja que atravesemos la puerta estrecha o sea que cumplamos nuestros deberes con el Padre, con nuestro prójimo y con nosotros mismos; porque es la única manera de lograr la Vida. La

Vida a que hace referencia Jesús es la felicidad en el mundo espiritual. Los falsos profetas son aquellos que procuran oculta o abiertamente sembrar la discordia, la desunión, el odio, las intrigas, las guerras entre los hombres. Jesús nos proviene contra ellos y nos recomienda ser cautelosos. Así como conocemos un árbol por su fruto, también conocemos a las personas por sus acciones. Una persona buena solo puede hacer el bien. Por lo tanto, cuando encontremos personas predicando ideas contrarias a la ley de la caridad, apartémonos de él porque se trata de un falso profeta. También Jesús nos previene de los hipócritas que se sirven del nombre de Dios para explotar a los hombres. Esos con los que andan con el santo nombre del Padre y del Maestro en la boca, pero con la maldad en el corazón. Recordemos siempre de que los verdaderos discípulos de Jesús nunca actúan por interés; en todas las circunstancias lo hacen movidos por el Amor.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Sentados en círculo, jugar con los jóvenes, pasando una pelota de mano en mano y a la voz de la palabra tango, el joven que quedo con la pelota en sus manos, responde a una pregunta (Juego de tingo, tingo tango)

1. ¿Cuál es la puerta estrecha?
2. ¿Por qué son pocos los que aciertan con la entrada que conduce a la Vida?
3. ¿Por qué Jesús nos aconseja pasar por la puerta estrecha?
4. ¿Quiénes son los profetas falsos?
5. ¿Cómo podemos reconocer un falso profeta?
6. ¿Quiénes son los que entrarán en el reino de los cielos?
7. ¿Cómo actúan los verdaderos discípulos de Jesús?

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.

TEMATICA N° 89: El grupo familiar y los antecedentes espirituales.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer que a las familias se les planea en la espiritualidad de acuerdo con las necesidades evolutivas del Espíritu.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se divide el grupo en dos subgrupos y a cada uno se le entrega la siguiente frase en desorden para ser organizada y luego darán su opinión sobre el mensaje.

“EL HOGAR ES EL CORAZÓN DEL ORGANISMO SOCIAL, EN CASA COMIENZA NUESTRA MISIÓN EN EL MUNDO” (Scheila)

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Reencarnación
- Lazos de sangre
- Vivencia evangélica en el hogar

METODOLOGÍA:

Explicar a los jóvenes el siguiente texto:

La conformación de la familia, es planeada desde el plano Espiritual, de acuerdo a las necesidades de sus integrantes.

Cada uno renace en la familia que merece y de la cual necesita para su proceso evolutivo. Debido a eso, las desavenencias y los roces que sucedan deben ser encarados como oportunidades para lograr la armonía y el equilibrio, para poder actuar realmente con seguridad en el mundo donde vivimos. Por eso según nos dice el Espíritu de Scheila “EL HOGAR ES EL CORAZÓN DEL ORGANISMO SOCIAL, EN CASA COMIENZA NUESTRA MISIÓN EN EL MUNDO”

Las familias existen para que nosotros, al estar en contacto más íntimo con un determinado grupo de Espíritus, aprendamos a amarlos y a respetarlos como verdaderos hermanos.

Cada familia tiene sus características propias. Aunque hayan algunas semejantes, no podemos decir que son iguales; porque están formadas por Espíritus diferentes y de diversos grados de evolución.

La doctrina Espírita, nos explica que la familia, el hogar es el primer núcleo donde se ejercita la fraternidad, aunque algunas veces sea difícil de realizar debido a los compromisos, no siempre felices que asumimos en el pasado.

EMMANUEL, en el libro Vida y Sexo, Psicografia de Francisco Cándido Javier nos dice:

“Si trasladamos la reencarnación hasta los cimientos de los fenómenos socio-domésticos, no es solamente la relación de los padres para con los hijos la que asume un carácter de importancia, sino también la que se verifica desde los hijos hacia los padres. Los hijos no pertenecen a los padres, pero del mismo modo, tampoco los padres pertenecen a los hijos. Los progenitores deben una especial consideración a sus propios retoños, pero el deber funciona bilateralmente, ya que los vástagos del grupo familiar deben a los progenitores una particular atención. Existen padres que agreden a los hijos e intentan esclavizarlos, como si fuesen un objeto de exclusiva propiedad; pero dentro de la misma frecuencia, nos encontramos con hijos que agreden a los padres y tratan de esclavizarlos, como si los progenitores fueran bestias de carga doméstica”.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar una representación corta en drama o mimos teniendo en cuenta la siguiente frase de MEIMEI

“El hogar es el primer escalón con el que el Todo Poderoso nos induce a escalar el Cielo”

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. FEB
3. Libro Vida y Sexo, Psicografia de Francisco Cándido Javier. Emmanuel.

TEMATICA N° 90: Las Clases de Familias: Consanguínea y Espiritual.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar las características principales de la familia Espiritual, estableciendo las diferencias con la familia Consanguínea.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Llevar revistas o recortes de diversas imágenes de personas o situaciones y dividir un tablero en dos partes o un pliego de papel, escribir en cada lado FAMILIA CONSAGUINEA – FAMILIA ESPIRITUAL, por grupos o individualmente pegaran imágenes que consideren que se relaciona con los títulos.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Reencarnación
- Lazos de sangre
- Vivencia evangélica en el hogar

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta cada cartel inducir los jóvenes a la reflexión en torno al Evangelio según el Espiritismo, capítulo XIV: Parentesco corporal y parentesco espiritual.

Los Espíritus que encarnan en una misma familia, sobretudo en parientes próximos, lo hacen por simpatía unidos por relaciones anteriores que se manifiestan por su afecto durante la vida terrestre. Pero también puede suceder que sean completamente extraños unos de otros, divididos por antipatías de relaciones anteriores y que se traduce en antagonismo en la tierra para servir de prueba. Los verdaderos lazos de la familia no son, pues los de la consanguinidad, sino los de simpatía y de la comunión de pensamientos que unen a los Espíritus antes, durante y después de su encarnación.

Por tal razón el Espiritismo nos habla de dos clases de familias.

1. Familia de lazos Espirituales: Sus lazos son duraderos y se fortifican por la purificación.

2. Familia de lazos Corporales o Consanguínea: Sus lazos son frágiles y se extinguen fácilmente. Esto fue lo que quiso decir Jesús cuando dijo a sus discípulos: "Esta es mi madre, estos son mis hermanos".

El Espiritismo, con el postulado de la Ley de la Reencarnación, favorece el desarrollo de nociones más amplias sobre la familia, pues el ser humano siente que un número cada vez mayor de personas puede estar ligado por lazos de parentesco a través de sucesivas existencias. Su concepción de Dios y del Universo, su certeza en la pluralidad de los mundos habitados, imprimen una dirección muy amplia en la manera como considera al grupo familiar, a la sociedad, al mundo, al cosmos. Sin descuidar sus obligaciones inmediatas para con la familia consanguínea, consigue sentirse hermano de toda la humanidad.

El hogar terreno, en la visión espirita, representa oportunidad de aprendizaje y práctica de las leyes divinas, proporcionando el encuentro con Espíritus amigos de otras existencias, así como también el debido reajuste con los enemigos de existencias pasadas.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un acróstico con la palabra familia partiendo de la siguiente reflexión:

"ANTES DE LA ORAN PROYECCIÓN PERSONAL EN LA OBRA COLECTIVA, APRENDA EL DISCÍPULO A COOPERAR EN FAVOR DE LOS FAMILIARES, CONVENCIDO DE QUE SEMEJANTE ESFUERZO REPRESENTA REALIZACIÓN ESENCIAL"

Francisco Cándido Xavier, emmanuel, pan nuestro. cap.117.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro Pan Nuestro. cap.117. Francisco Cándido Xavier, Emmanuel.
3. <https://rinconespirita.wordpress.com/2011/10/18/la-familia-en-la-doctrina-espirita/>

TEMATICA N° 91: El joven y la conducta en el hogar.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer la importancia de actuar basado en la moral de Jesús ejemplificándolo en el hogar.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar el taller mostrando a los jóvenes imágenes o videos cortos relacionados con algunos de los personajes:

- Juana de Arco
- San Francisco de Asís
- Antonio de Padua

Hablar sobre los hechos significativos en sus vidas.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Reencarnación
- Ley de causa y efecto
- Amor en la familia
- Reforma Intima

METODOLOGÍA:

Tener presente cada ítem y explicarlo a los jóvenes partiendo del análisis del libro conducta espírita:

Moderar las manifestaciones excesivas de entusiasmo, ejercitándose en el examen relativo a las luchas de cada día, sin dejarse intoxicar, con todo, por la circunspección sistemática o la sombra del pesimismo.

El culto de la templanza aparta del desequilibrio.

Controlar la medida de sus fuerzas en lo que respecta a las directrices y a los pasos fundamentales de su propia existencia, consultando siempre a los corazones más maduros en el aprendizaje terrestre y previniéndose, con ello, de probables desvíos.

Vigilancia olvidada, desastre seguro.

Mantener persistencia y uniformidad en las actitudes sin dispersar posibilidades en múltiples tareas simultáneas, a efecto de que ellas no queden parcialmente ejecutadas.

Inconstancia e indisciplina son puertas de la frustración.

Abstenerse de la sumersión inconsciente en las actividades de carácter festivo, evitando, igualmente, el egoísmo de familia que inspire la deserción al trabajo de interés general.

La imprudencia construye el desajuste, el desajuste crea el extremismo y este genera la perturbación.

Anular inclinaciones extrañas a los deberes para con la humanidad y el perfeccionamiento moral de sí mismo.

La insinceridad burla, primeramente, a aquel que la cultiva.

Buscar incansablemente equilibrio y discernimiento en la sublimación de las propias tendencias, consolidando madurez y perfección en el vehículo físico, desde los primeros días de la juventud, con las miras puestas en la vida perenne del alma.

Los compromisos asumidos por el Espíritu reencarnado tienen comienzo en el momento de la concepción.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

A manera de receta, escribir creativamente los ingredientes necesarios para asumir una buena conducta en el hogar

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec
2. Libro Conducta Espirita. Espíritu de André Luiz/ Waldo Vieira
3. <https://espiritismo.es/Descargas/libros/conducta-espirita.pdf>

TEMATICA N° 92: El Amor en la Familia

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer la importancia de desarrollar y promover el amor en la familia.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se presentará el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw>, también se puede ver la película "LA FAMILIA BELIER"

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Amor filial
- Lazos de familia
- Ley de progreso
- Amor materno y filial

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta el video se realizan una serie de reflexiones acerca del amor como valor en acción en la familia.

Se explica el tema apoyándose en las siguientes diapositivas:

Según Emmanuel:
De todas las instituciones sociales existentes en la Tierra, la familia es la más importante, desde el punto de vista de los alicientes morales que rigen la vida.



El sentimiento más elevado del ser humano es el amor, que caracteriza su procedencia espiritual. Generado por el Amor, se expresa a través de ese atributo superior, que viene conquistando poco a poco en su proceso antropológico, moral y espiritual.



En el grupo familiar, ese amor debe ser más importante, conduciendo al **perdón** a un grado tan elevado, que cualquier resentimiento por hechos infelices sean superados por los lazos de la comprensión de las dificultades emocionales en que los progenitores vivían, en razón de su inmadurez moral, también de sutiles causas que eran remanente de existencias anteriores, generando antipatías y malestar, que generalmente son recíprocos.





Cada espíritu renace, no en el grupo de la propia afectividad, entre corazones generosos y dignos, y si en el clan donde tiene necesidad de depurarse por medio de la paciencia, por la resignación, por el silencio y por la bondad, preparándose para el enfrentamiento con los demás grupos sociales donde debe desarrollar los objetivos superiores, de la existencia.

El nido doméstico es la primera escuela y el primer templo del alma. La paz del mundo comienza bajo el techo que nos acoge, si no aprendemos a vivir en paz entre cuatro paredes ¿Cómo esperar la armonía de las naciones?

(Neio Lucio) Jesús en el Hogar



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un plegable con imágenes y frases que explique la importancia del amor en la familia

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Jesús en el Hogar. Neio Lucio, Psicografia de Chico Xavier.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw>

TEMÁTICA N° 93: Soy parte de la sociedad; la integración social

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar con los jóvenes la importancia de vivir en sociedad y actuar activamente en ella para nuestro progreso espiritual.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se divide el grupo en dos subgrupos y a cada uno se le entrega la siguiente frase en desorden para ser organizada:

“El hombre debe progresar. No puede hacerlo solo, porque no posee todas las facultades. Necesita el contacto con los otros hombres. En el aislamiento se embrutece y se debilita.”

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Ley de Sociedad
- Ley de Progreso
- Libre albedrio

METODOLOGÍA:

Partiendo de la reflexión de la frase anterior se procederá a explicar:

Todos pertenecemos a una sociedad de la que necesitamos y a la que tenemos el deber de contribuir. El Espiritismo considera que la vida en sociedad es profundamente necesaria para el progreso del individuo y de los pueblos, por eso establece la necesidad de vivir en sociedad, participando de la cultura de nuestra época y aportando nuestro granito de arena a la evolución social. Por eso para el espiritismo la vida en aislamiento no es un mérito moral, porque si es verdad que no se hace nada malo, tampoco se realiza nada bueno para con los demás. La familia es, por lo tanto, valorada por el Espiritismo como el primer núcleo social y en el que nuestros deberes como espíritas han de estar presentes.

Analizar con el grupo las preguntas del libro de los Espíritus:

766. La vida social, ¿está en la naturaleza?

“Sin ninguna duda. Dios ha hecho al hombre para vivir en sociedad. No en vano lo ha dotado del habla y de las demás facultades necesarias para la vida de relación.”

767. El aislamiento absoluto, ¿es contrario a la ley natural?

“Sí, puesto que los hombres buscan la sociedad instintivamente, y todos deben cooperar en el progreso mediante la ayuda mutua.”

768. El hombre, al buscar la sociedad, ¿obedece sólo a un sentimiento personal, o hay en ese sentimiento un objetivo providencial más general?

“El hombre debe progresar. No puede hacerlo solo, porque no posee todas las facultades. Necesita el contacto con los otros hombres. En el aislamiento se embrutece y se debilita.”

Ningún hombre dispone de facultades completas. Mediante la unión social los hombres se complementan mutuamente para asegurar su bienestar y su progreso. Por eso, dado que se necesitan los unos a los otros, han sido hechos para vivir en sociedad y no aislados.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

*Reflexionar sobre la película “CADENA DE FAVORES”

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.

TEMATICA N° 94: Leyes Humanas y Leyes Divinas.
OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar y diferenciar las leyes humanas de las leyes divinas.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se divide el grupo en dos subgrupos y a cada uno se le pedirá que escriba desde su punto de vista leyes que consideren que son humana y leyes divinas.

Leyes humanas	Leyes divinas

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Leyes divinas
- Libre Albedrio
- Ley de Causa y efecto

METODOLOGÍA:

Reflexionando sobre el cuadro realizado anteriormente se van hallando diferencias y se analiza:

- La ley natural o divina es la ley de Dios, es la única verdadera para la dicha del hombre. Le indica lo que debe hacer o dejar de hacer y él es infeliz cuando de ella se aparta. La ley natural es eterna e inmutable como el mismo Dios. Todos pueden conocerla; pero no todos la comprenden. Los que mejor la comprenden son los hombres de bien y los que quieren buscarla. Todos, no obstante, la conocerán un día, porque es preciso que se realice el progreso.
- La ley humana contempla ciertas faltas y las penaliza. El condenado puede, pues, reconocer que sufre la consecuencia de lo que ha hecho. Con todo, la ley no abarca, ni puede abarcar, todas las faltas. Reprime más especialmente a las que causan perjuicio a la sociedad, pero no a las que sólo perjudican a quienes las cometen.
- Sin embargo, Dios quiere el progreso de todas sus criaturas, y por eso no deja impune ninguno de los desvíos del camino recto. No existe una sola falta, por mínima que sea, ni una sola infracción a la ley de Dios, que no tenga consecuencias forzosas e inevitables, más o menos molestas. De ahí se sigue que, tanto en las cosas de menor significación como en

las importantes, el hombre siempre es responsable de sus actos. Los padecimientos que resultan de su falta constituyen para él una advertencia de que ha obrado mal. Le sirven de experiencia, le hacen sentir la diferencia entre el bien y el mal, así como la necesidad de mejorar con el fin de evitar, en lo sucesivo, aquello que se transformó para él en una fuente de pesares. Si no fuera así, no tendría ningún motivo para enmendarse. Confiado en la impunidad, retardaría su adelanto y, por consiguiente, su felicidad futura.

- Pero algunas veces la experiencia llega un poco tarde. Cuando la vida ha sido desperdiciada y perturbada, cuando las fuerzas se han debilitado y el mal no tiene remedio, el hombre exclama: “Si al principio de la vida hubiese sabido lo que sé ahora, ¡cuántos pasos en falso habría evitado! Si tuviera que volver a empezar, me conduciría de muy distinto modo. ¡Pero ya no queda tiempo!” Así como el obrero perezoso dice: “Perdí el día”, él dice también: “He perdido mi vida”. No obstante, del mismo modo que para el obrero el sol sale al día siguiente, y empieza una nueva jornada que le permite recuperar el tiempo perdido, también para el hombre, después de la noche de la tumba, resplandecerá el sol de una nueva vida, en la que podrá aprovechar la experiencia del pasado y las resoluciones acertadas que tomó para el porvenir.

Posteriormente se realizarán un trabajo en grupo.

Se organizarán tres (3) grupos. A cada grupo, se le entregará un mensaje

Grupo # 1:

La sociedad está formada por personas que se comportan de manera semejante. No hace falta dictar leyes para arreglar el comportamiento social. ¿Esto es verdadero?. Explique su respuesta.

Grupo # 2:

Toda desobediencia a la Ley Divina trae un sufrimiento y desequilibrio. De ejemplos de lo que puede suceder cuando no respetamos a la naturaleza y al prójimo.

Grupo # 3:

¿Las leyes humanas, fueron siempre las mismas?, ¿Permanecerán siendo las mismas? Explique su respuesta.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se presentará a los jóvenes la siguiente situación problema, para que la analicen y responda a la pregunta:

Un hombre, para vengarse por una ofensa recibida, intentó asesinar a su enemigo y fue apresado por la policía. Fue juzgado y condenado, pero no perdonó, íntimamente, a su ofensor.

Otro hombre, habiendo pasado por la misma situación, no intentó hacer nada, directamente, contra su enemigo, pero guardó el más profundo rencor con respecto a él, durante toda su vida.

Pregunta:

¿Cuál de los dos hombres es más culpable? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. El Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
3. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. FEB

TEMÁTICA 95: Problemas sociales: El acoso Escolar: Bullying – Matoneo.

OBJETIVO ESPECIFICO: identificar algunas de las problemáticas relacionadas con el bullying y matoneo, reflexionando sobre el adecuado proceder.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se inicia el taller realizando una “lluvia de ideas”. Cuestionando a los jóvenes sobre preconceptos relacionados con el bullying y matoneo. Se pueden mostrar algunas imágenes como las siguientes:



IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Amor al prójimo
- Tolerancia
- Caridad
- Devolver bien por mal

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta las ideas de los jóvenes se procede a construir entre todos una definición de Bullying y matoneo. Analizando:

El acoso escolar: es toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, donde el agresor o acosador molesta a su víctima de distintas maneras, ante el silencio o la complicidad del resto de los compañeros.

Es habitual que el conflicto empiece con burlas que se vuelven sistemáticas y que pueden derivar en golpes o agresiones físicas.

Los casos de bullying revelan un abuso de poder. El acosador logra la intimidación del otro chico, que lo percibe como más fuerte, más allá de si esta fortaleza es real o subjetiva. Poco a poco, el niño acosado comienza a experimentar diversas consecuencias psicológicas ante la situación, teniendo temor de asistir a la escuela, mostrándose retraído ante sus compañeros, etc.

Con las nuevas tecnologías, el bullying se ha extendido al hogar de las víctimas, en lo que se conoce como ciberbullying. Los acosadores se encargan de molestar a través de Internet, con correos electrónicos intimidatorios, la difusión de fotografías retocadas, la difamación en redes sociales y hasta la creación de páginas web con contenidos agresivos.

Ver el video: <https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4>

Reflexionar sobre cómo se siente una persona víctima de bullying.

Leer esta noticia con el grupo:

CIUDAD DE MEXICO, México, oct. 22, 2012.- Hace unos días en Canadá, una niña de 15 años se quitó la vida hundida en el desaliento y la depresión, víctima del bullying y la humillación. Su nombre Amanda Todd.

Cuando tenía doce años la contactó un desconocido por internet y se hizo amigo suyo. Poco a poco la fue envolviendo hasta convencerla para que posara con los pechos desnudos para él. Así lo hizo la menor y el desconocido le tomó varias fotografías. Con el tiempo, la siguió acosando y un día, enojado con ella, subió a Facebook las fotos de Amanda.

En pocos minutos, la imagen ya estaba en las computadoras y los teléfonos celulares de amigos, maestros y hasta familiares. La situación provocó que Amanda fuera humillada constantemente en la escuela y hasta en la calle donde fue atacada en varias ocasiones.

Su acosador anónimo le informó que había creado una nueva página de Facebook y que le concedía el triste honor de que sus pechos desnudos ocuparan la foto de su perfil.

De nada sirvió que Amanda cambiara de ciudad y de colegio. El ciber acoso volvía a surgir. Su verdugo acababa sabiendo de sus nuevos amigos, colegio, profesores y volvía a humillarla. Su angustia y soledad acabaron por orillarla a refugiarse en el alcohol y las drogas, mientras se hacía cortes en los brazos.

Así pasaron tres años en la vida de Amanda, en los que la situación determinó su personalidad y la forma de relacionarse con las demás personas.

Un mes antes de suicidarse, Amanda subió un video a Youtube pidiendo ayuda, en el que escribió como introducción: "Estoy luchando para permanecer en este mundo, porque todo lo que me toca me deprime tan profundamente. No estoy haciendo esto para llamar la atención. Estoy haciendo esto para ser una fuente de inspiración y demostrar que puedo ser fuerte. Me hice cosas a mí misma para que el dolor desaparezca, porque prefiero hacerme daño a hacerlo a alguien más. Los enemigos son enemigos, pero por favor, no odio, aunque estoy segura de lo que voy a conseguir. Espero poder mostrarle chicos que todo el mundo tiene una historia y que el futuro será brillante algún día, solo tienes que salir adelante. Todavía estoy aquí ¿no? No tengo a nadie. Necesito a alguien. Me llamo Amanda Todd".

En las cartulinas que muestra Amanda en el video describe su infierno, su crisis de ansiedad y su depresión en frases cortas, así como los ataques de pánico que le causó la distribución de su imagen. Una cartulina tras otra, sin que se vea su rostro por completo.

"Me insultaban y me juzgaban", prosigue en el vídeo de casi nueve minutos. "Perdí a todos mis amigos y el respeto de la gente". En ese punto de la grabación, Amanda muestra un mensaje que dice: "Nunca podré recuperar esa foto. Estará ahí para siempre".

A través de esas pequeñas cartulinas, sin decir ni una sola palabra, la joven de 15 años fue relatando su historia. Una trágica historia que comenzó cuando tenía 12 años.

En una ocasión, más de 50 personas la estaban esperando a la entrada de su nueva escuela porque se había extendido el rumor de que pretendía robarle el novio a una chica. "¡Golpéala!", gritaban los presentes mientras grababan la agresión. Todd relata en sus cartulinas que aquel día, cuando su padre fue a buscarla en donde se había refugiado tras la agresión, quería "morirse". "Cuando mi padre me trajo a casa bebí lejía. Me mató por dentro y creí que iba a morir. Llegó la ambulancia, me llevó al hospital y me lavaron el estómago".

El relato del video no varía el tono dramático. Un grito desesperado de ayuda que acabó con la muerte de una chica de 15 años. "Estoy continuamente

llorando. Todos los días pienso qué hago aquí. Mi ansiedad es horrible. No he salido en todo el verano. Me estoy cortando constantemente".

Hasta el momento, el desconocido no ha sido identificado, pero hay 21 sospechosos detenidos.

Su muerte desató el debate nacional en Canadá sobre el uso de Internet y abrió un debate en el Parlamento para luchar contra el bullying, el acoso sexual por internet, el acoso escolar y el acoso cibernético.

La primera ministra de Columbia Británica, Christy Clark, pidió penalizar el acoso a través de la red.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

- Redactar con los jóvenes ideas que puedan ayudar a disminuir el bullying y matoneo.
- Reflexionar que es nuestro deber informar y ayudar a cualquier persona que esté pasando por esta situación.

BIBLIOGRAFIA:

1. <http://noticierotelevisa.esmas.com/especiales/515823/el-infierno-amanda-todd/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4>

TEMATICA N° 96: Problemas sociales: La prostitución Juvenil.

OBJETIVO ESPECIFICO: Sensibilizar a los participantes sobre la problemática de explotación sexual, a través de la aprehensión de conceptos de la explotación sexual a niños y adolescentes como fenómeno social, de sus actores y modalidades

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador pide que se formen cinco grupos de tres o cuatro participantes, y cada grupo escoja un secretario/relator. A cada grupo se le da un pliego de papel periódico con una de las siguientes preguntas escrita:

- ¿Qué es la explotación sexual?
- ¿Quiénes intervienen en ella?
- ¿Cómo se da la explotación sexual? ¿En dónde se presenta?
- ¿Por qué se presenta?

Se les pide que discutan la pregunta asignada y coloquen en el papel solo los consensos a los que llegaron.

Al finalizar esta parte, la persona que hayan escogido como secretaria/relator debe comunicar el consenso al que llegaron y los puntos en los cuales no se pusieron de acuerdo. Los miembros de los otros grupos pueden contribuir y añadir si hay algo que no se tuvo en cuenta.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El amor a nuestro prójimo
- Autoestima
- Libre Albedrio
- Cuidado del cuerpo

METODOLOGÍA:

Se realizará una puesta en común de las siguientes ideas:

¿Quiénes SON LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN LA EXPLOTACION SEXUAL?

Los involucrados en la Explotación sexual pueden resumirse en víctimas y victimarios, es decir, los que son abusados y los abusadores. En este último grupo hay personas que juegan diferentes roles y se definen por el mismo.

VÍCTIMAS: Se define como víctima a todo niño, niña o adolescente utilizado como objeto o mercancía al ser explotado sexualmente por una o varias personas.

EL PROXENETA: Se trata de toda persona, sin distingo de género, que se encargue de contactar, invitar, inducir, facilitar o establecer la relación entre los niños o adolescentes y el explotador. Dichos individuos son los que generalmente controlan el dinero y efectúan las negociaciones, caracterizándose por su gran poder de persuasión para extorsionar y aprovecharse de las víctimas. A pesar de que estos sujetos suelen trabajar solos es recurrente que se asocien y hagan parte de redes más complejas dedicadas a la Explotaciones sexuales.

EL EXPLOTADOR: Son los individuos que toman ventaja de las carencias que tienen los niños y adolescentes, para abusar sexualmente de ellos. Esta conducta se efectúa con motivo de satisfacer una fantasía o buscar nuevas experiencias, a pesar del daño físico y psicológico que se ocasiona a las víctimas o de las eventuales medidas legales que existan. Los explotadores pueden ser personas de cualquier origen, extracción social, nivel educativo o estado civil, incluyendo tanto hombres como mujeres. Ellos incurrir en estos delitos por diversos motivos, inclusive por patologías como la pedofilia, sin embargo, no existe justificación alguna para estos actos.

¿CUÁLES SON LAS MODALIDADES DE LA EXPLOTACION SEXUAL?

PROSTITUCIÓN: Se trata de la utilización de un niño o adolescentes en actividades sexuales enajenándolos de su cuerpo a cambio de una remuneración económica o por especie. Esto representa un abuso y jamás puede considerarse una decisión libre de las víctimas, mucho menos un trabajo.

PORNOGRAFÍA: Se define como toda representación, por cualquier medio (impreso, audiovisual, etc.), de un niño o adolescente dedicado a actividades sexuales explícitas, reales o simuladas, o toda representación de las partes genitales de un niño (a) con fines primordialmente sexuales.

EXPLOTACION SEXUAL ASOCIADA A VIAJES Y TURISMO. La Explotación sexual asociada a viajes y turismo se presenta cuando una persona o grupo de personas que viajan fuera de su propio país o región, utilizan en actividades sexuales a un niño, niña o adolescente del lugar de destino a cambio de dinero, comida, ropa u otros. Estos explotadores aprovechan su condición de anonimato, la falta de control de las autoridades y la permisividad de algunos grupos sociales (taxistas, administradores u otros trabajadores de los hoteles, etc.)

TRATA DE NIÑOS O ADOLESCENTES CON FINES SEXUALES: Se refiere al traslado de NIÑOS O ADOLESCENTES a otros lugares, por medio de engaños, coacción o violencia, para ser utilizados sexualmente. Puede ser de una ciudad a otra, de un país a otro o de un barrio a otro dentro de la misma ciudad. Muchas veces esta sujeción incluye trabajos o servicios forzados, en condiciones que semejan una forma contemporánea de esclavitud.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Cada grupo de jóvenes realizará un cartel alusivo a la prevención de explotación sexual. Relacionándolo con el tema de cuidar el cuerpo y el Espíritu, del libro Evangelio según el Espiritismo, capítulo XVII, Sed Perfectos.

BIBLIOGRAFIA:

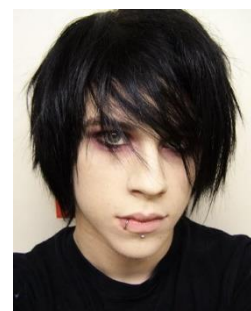
1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. <https://fundacionrenacer.org/wp-content/uploads/2016/03/cartilla-formadores-1.pdf>

TEMATICA N° 97: Grupos suburbanos: Emos, Floggers, Góticos, entre otros.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar acerca de los grupos suburbanos y sus características, reconociendo la importancia de la autonomía y libre albedrio como ser individual.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se muestra al grupo de jóvenes una serie de imágenes o diapositivas relacionadas con los grupos suburbanos como EMOS, GOTICOS, FLOGGERS



IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El amor a nuestro prójimo
- Caridad
- Libre albedrio
- Autoestima
- Autoconocimiento

METODOLOGÍA:

Se explican las características de los tres grupos suburbanos haciendo un cuadro comparativo y hallando semejanzas:

CONCEPTO DE TRIBU URBANA

Una tribu urbana es un grupo de gente que se comporta de acuerdo a las ideologías de una subcultura, que se origina y se desarrolla en el ambiente de una urbe o ciudad.

De estos grupos hay de todo tipo. Generalmente los distinguimos por una forma de vestir o pensar, además, en muchos casos suelen llamar la atención. Tenemos ejemplos que están de moda en España como los Emos y los Góticos, aunque no son los únicos.

El denominador común en estas tribus es la rebeldía y la marginación social. Los integrantes de estas pandillas sostiene una actitud de rebeldía (con violencia o no) hacia la sociedad, a la que ellos describen como hipócrita y sin sentido.

.-EMOS



Origen: La cultura "emo" nació en los años 80 como un estilo musical americano y deriva de "Emotional hardcore music".

Características:

- Son de edad adolescente, entre los 14 y 20 años.
- Visión negativa de la vida.
- Suelen mostrarse al mundo como pesimistas y víctimas de una sociedad creada pensando más en el capital y en los intereses privados.
- Peinado engominado cubriendo parte de la cara, piercings, zapatillas Converse, muñequeras, chapas, sudaderas con capucha, camisetas ajustadas (generalmente negras) y calzoncillos a la vista.
- Se declaran en contra de las modas.
- Suelen tener tendencia a preguntarse el sentido de las cosas.

1.- GÓTICOS



Origen: Nació en el Reino Unido en los años 80 de los grupos punk.

Características:

- Su punto de encuentro suele ser en bares propios o mezclados con heavies y punks.
- Visten con ropa negra, preferentemente de cuero, botas, etc.
- Complementos del tipo brazaletes con pinchos, muñequeras, cadenas, rejillas. También suelen llevar elementos religiosos como cruces, estrellas de cinco puntas, etc.
- Suelen mostrar atracción a todo lo relacionado con la muerte y el ocultismo.
- Por lo general son apolíticos.
- No suelen emplear la violencia y son una tribu pacífica dentro de lo que cabe.

FLOGGERS

Se conoce como Flogger a una moda adolescente originaria de Argentina, que está estrechamente relacionada con Fotolog, un sitio web donde se postean fotos y comentarios. Surgida del estilo glam, se ha vuelto muy popular entre los jóvenes, para convertirse en casi un hábito o forma de vida. El estilo se compone principalmente por pantalones chupines de colores llamativos (apretados jeans o joggings), remeras amplias con cuello en V con colores fluorescentes o no. Los floggers usan como zapatilla las deportivas de lona o las Converse, el peinado que los distingue es semi-largo en los varones, y un flequillo en ambos géneros el cual tapa parcialmente o por completo los ojos. Se conoce como floggers a los jóvenes seguidores y amantes de esta moda. Algunas características de los floggers es su gusto por la moda y por marcas reconocidas. También son conocidos



Se reflexiona con los jóvenes acerca de la importancia de tener claro sus gustos y prioridades y de qué manera al manifestarlo inapropiadamente esto afecta su cuerpo y Espíritu.

Así mismo reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento para evitar caer en estos grupos suburbanos o tribus:

*AUTOCONOCIMIENTO

Es la capacidad innata que nos permite percibir, gradualmente, todo lo que necesitamos transformar. Al mismo tiempo, amplía la consciencia sobre nuestros potenciales adormecidos, con el fin de que podamos llegar a ser aquello que somos en esencia.



El autoconocimiento nos da la habilidad de saber dónde y cómo actúan nuestros puntos débiles y hasta a quién atribuimos nuestras emociones y sentimientos, facilitándonos comprender mejor a los que nos rodean





El desconocimiento de nuestra vida interior profunda nos conduce al valle de la incomprensión de nuestros sentimientos para con nosotros mismos y para con los demás.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar por parejas una historieta o representación a través de un drama sobre las consecuencias de pertenecer a estos grupos suburbanos.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. <http://inquietudesespiritas.blogspot.com.co/2015/04/kardec-y-el-autoconocimiento.html>
3. <https://definicion.de/tribu-urbana/>

TEMATICA N° 98: Sexting, un peligro para los jóvenes.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar sobre la importancia de la valoración, concepto y amor propio, que nos blindará de acciones nefastas, resaltando la importancia el uso correcto de los medios tecnológicos, que son utilizados como medio para hacernos daño.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Finalizada la oración, el facilitador realizará la siguiente lectura de ambientación, del libro “Vida Feliz”, mensaje 44, por el espíritu de Juana de Angellis, Psicografía de Divaldo Pereira Franco.

Amate más.

Indudablemente, no nos referimos al sentimiento egoísta, ambicioso y envenenador.

Amarse es respetarse, proporcionándote las conquistas superiores de la vida y los deseos elevados del corazón. Intenta establecer un pequeño programa de amor para ti y ejecútalo.

Mantén encendida la luz del entusiasmo en tus realizaciones y consciente de ser predestinado a la Gran Luz, deja que brillen tus aspiraciones nobles.

Escoge la “mejor parte”, en todo y supera aquellas situaciones trágicas, que perjudican y envilecen.

Buscando la participación de los jóvenes con respecto a lo que opinan del mensaje.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Auto – Amor, Auto- Estima, Auto-Valoración.
- Respeto por nosotros mismos.

METODOLOGÍA:

El facilitador, colocará en el pizarrón las siguientes palabras, para buscar el debate con los jóvenes sobre lo que conocen de ellas.

SEXTING, CIBERBULLYING, GROOMING

Después de escuchar las opiniones de los jóvenes, desarrollará la temática con el apoyo de las siguientes imágenes.

SEXTING:

DIFUSIÓN O PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE TIPO SEXUAL PRODUCIDAS POR EL REMITENTE, POR MEDIOS DIGITALES.
SON REALIZADOS VOLUNTARIAMENTE POR EL REMITENTE O POR OTRA PERSONA, PERO QUIEN PROTAGONIZA CONSIENTE

TIPOS:

ACTIVO: APARECE CON POSTURAS SEXIS EN FOTOS O VÍDEOS

PASIVO: RECIBE LAS IMÁGENES SIN SER PROTAGONISTA Y LUEGO LAS DISTRIBUYE DELIBERADAMENTE



SEXTING

El término "**sexting**" se acuñó hace ya un tiempo para definir la conducta de los adolescentes americanos que se auto-fotografiaban (lo que se conoce ahora como "**selfish**")

GROOMING

Con "**grooming**" nos referimos al **acoso (sexual) a menores en Internet (ciberacoso)**. Es imposible abusar directamente de un menor a través de la Red, pero acosarlos sí es factible.

¿Qué es el sexting?

El **sexting** consiste en el envío de contenidos de tipo sexual (principalmente fotografías y/o vídeos) producidos generalmente personas por medio de teléfonos móviles.

Un estudio analizó el comportamiento de 3 mil 447 jóvenes entre los 18 y 24 años y reveló que **más de la mitad de los encuestados aseguró haber recibido mensajes o fotografías con contenido sexual.**



¿Por qué la gente lo hace?

La gente practica el "sexting" para exhibirse, atraer a alguien, mostrar interés por alguien o demostrar compromiso. Pero el problema aparece cuando termina la relación, ya que la otra persona se queda con material muy comprometedor.



¿Por qué es peligroso el "sexting"?

Al enviar una fotografía, se pierde el control de esa imagen y es imposible recuperarla. La persona que la recibe puede reenviar la imagen, copiarla, publicarla en Internet o compartirla con otra persona.

Además del daño emocional producto de que se comparta una imagen sexual tuya con toda tu escuela o comunidad, resulta afectada tu reputación.



CONSECUENCIAS

Se ha señalado al sexting como causante de ciertas consecuencias imprevistas y graves. Se ha relacionado con situaciones tan embarazosas, tras haberse pasado fotos a terceros, que han conducido al suicidio del remitente original. Asimismo, ha sido señalada como una actividad que puede exponer a los menores de edad al grooming y al cyberbullying, como medio de presión y ridiculización contra la persona fotografiada.



¿QUÉ ES EL GROOMING?

El *grooming* (en español «acicalar») hace referencia a una serie de conductas y acciones deliberadamente emprendidas por un adulto con el objetivo de ganarse la amistad de un menor de edad, creando una conexión emocional con el mismo, con el fin de disminuir las inhibiciones del niño y poder abusar sexualmente de él. En algunos casos, se puede buscar la introducción del menor al mundo de la prostitución infantil o la producción de material pornográfico.





Esta información, se complementará con el Evangelio según el Espiritismo, capítulo XVII, el tema: “Cuidad el cuerpo y el espíritu”

Cuidad el cuerpo y el espíritu

11. La perfección moral, ¿consiste en la maceración del cuerpo? Para resolver esta cuestión me apoyo en los principios elementales, y empiezo por demostrar la necesidad de cuidar el cuerpo, que, según las alternativas de salud y de enfermedad, influye de una manera muy importante en el alma, que es preciso considerar como una cautiva de la carne. Para que esta prisionera viva, se recree y conciba aún las ilusiones de la libertad, el cuerpo debe estar sano, dispuesto, animoso. Sigamos la comparación. Los dos están en perfecto estado, ¿qué deben hacer para mantener el equilibrio entre sus aptitudes y sus necesidades tan diferentes?

Tenemos dos sistemas a la vista: el de los ascetas, que quieren echar por el suelo el cuerpo y el de los materialistas, que quieren rebajar el alma; dos violencias, que casi tan insensata es la una como la otra. Al lado de esos grandes partidos hormigüea la numerosa tribu de los indiferentes, que sin convicción y sin pasión, aman con tibieza y gozan con economía. ¿En dónde está, pues, la prudencia? ¿En dónde está, pues, la ciencia de vivir?

En ninguna parte; y este gran problema quedaría enteramente por resolver, si el Espiritismo no viniese en ayuda de los que buscan, demostrándoles las relaciones que existen entre el cuerpo y el alma, y diciendo que, puesto que son

necesarios el uno a la otra, es preciso cuidarlos a los dos. Amad, pues, vuestra alma, pero cuidad también el cuerpo, instrumento del alma; desconocer las necesidades que están indicadas por la misma naturaleza, es desconocer la ley de Dios. No le castigáis por las faltas que vuestro libre albedrío le ha hecho cometer y de las que tampoco tiene responsabilidad, como no la tiene el caballo mal dirigido por los daños que causa. ¿Seréis, acaso, más perfectos, si martirizando vuestro cuerpo no sois menos egoístas, orgullosos y poco caritativos con vuestro prójimo? No, la perfección no consiste en esto; está enteramente en las reformas que haréis sufrir a vuestro espíritu; suavizadlo, sometedlo, humilladlo, mortificadlo; éste es el medio de hacerle dócil a la voluntad de Dios y el único que conduce a la perfección. (Georges. Espíritu protector. París, 1863).

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente, se les entregará a los jóvenes una hoja, para que ellos plasmen, sus ideas como jóvenes, para lograr solucionar este flagelo que cada día, tiene más víctimas.

¿QUÉ PODEMOS HACER ANTE ESTA SITUACIÓN?



BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro "Vida Feliz", por el espíritu de Juana de Angellis, Psicografía de Divaldo Pereira Franco.
3. <https://es.slideshare.net/franciscogomez9461/sexting-y-grooming-41923185>

TEMATICA N° 99: Cine Foro: “En búsqueda de la Felicidad”

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizar y reflexionar sobre la importancia de lograr lo que anhelamos enfrentando las dificultades.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se realiza el análisis del título de la película y posteriormente se visualiza leen las siguientes frases relacionadas con FELICIDAD.

No permitas que tu felicidad dependa de algo que puedas perder, sino del Amado, el que permanece. ” (C.S.Lewis)

La felicidad no es una estación de llegada, sino un modo de viajar. ” (Tom Schreiter)

La vida está llena de pequeñas alegrías, el arte consiste en identificarlas. ” (Gianni Carlevaro)

Vivir para los demás no es sólo la ley del deber, es también la ley de la felicidad. ” (Auguste Comte)

La verdadera felicidad se sustenta en la virtud. ” (Séneca)

Para ser feliz hay que entenderse, conocerse y aceptarse. ” (Elena Gismero)

El secreto de la felicidad no está en hacer siempre lo que se quiere, sino en querer siempre lo que se hace. ” (Tolstoi)

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Autoestima
- Libre Albedrio
- Caridad
- Sentido de vida

METODOLOGÍA:

Después de visualizar se procede a responder las siguientes preguntas y reflexionar sobre las respuestas:



- ¿Cuál es la situación de la familia de Chris que se nos presenta en la película?
- ¿Tiene Chris las capacidades necesarias para conseguir el trabajo que busca?
- ¿Cuál es el sueño que busca en su vida?
- Cuando se entera que las prácticas no serán remuneradas a Chris le entran dudas. ¿Qué argumentos tiene para seguir

adelante? ¿Cuáles en contra?

- ¿Qué sacrificios hace Chris para alcanzar lo que busca?
- ¿Por qué consigue hacer realidad su sueño?

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Individualmente cada participante responderá las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los sueños que buscas en la vida?
- ¿Qué dificultades encuentras para alcanzarlos?
- ¿Qué haces para superar las dificultades?
- ¿Qué idea de la felicidad se nos presenta en la película? ¿Estás de acuerdo con ella? ¿Qué es para ti la felicidad?

BIBLIOGRAFIA:

1. PELICULA "En búsqueda de la Felicidad". Gabriele Muccino.

TEMATICA N° 100: Respeto a la Naturaleza: Amor a las plantas y a los animales.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer en la naturaleza su grandeza, promoviendo el cuidado de plantas y animales.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Observar el siguiente video y cada participante comentara una palabra o frase relacionada con este.

<https://www.youtube.com/watch?v=djBD6sMnTFI>

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Amor a la naturaleza
- Conciencia ambiental
- Amor y caridad

METODOLOGÍA:



Teniendo presente la lluvia de ideas realizada por los jóvenes se inicia una reflexión sobre el cuidado que como seres humanos debemos tener con las plantas y animales como nuestros hermanos menores.

Siempre hemos concebido al animal como un ayudante o como animal de compañía, aunque no siempre el trato que les damos es el correcto; Dios no ha dispuesto a los animales, para que nosotros les matemos indiscriminadamente, ni abusemos de ellos en los juegos y las mal llamadas Fiestas Nacionales; son hermanos inferiores, con inmensas posibilidades; si nosotros les educamos, tratamos bien, les queremos y los encaminamos hacia su destino con amor. A la vista está, los progresos que el animal, en general, ha hecho al lado del hombre, convirtiéndose en su amigo, y muchas veces, en su esclavo, cuando el hombre lo trata con afecto. Sus mayores posibilidades son de evolución, teniendo presente el largo futuro que les aguarda antes de llegar al Reino Hominal, por eso, sabiendo que un día llegarán a ser humanos, debemos facilitarles, en lo posible, su trayectoria y su meta, procurando no aumentar nuestra, a veces, larga lista de desatinos, tratando a los animales indebidamente. Un día vendrá en que el Hombre no necesite, para su alimentación, matar a un ser inferior que no tiene posibilidades de elección, así como el Hombre dejará de divertirse a costa del sufrimiento de alguien que no tiene como defenderse ante la crueldad del hombre.

Posteriormente, se realizará un trabajo en grupo para analizar las siguientes preguntas del Libro de los Espíritus:

GRUPO # 1:

Analizar las preguntas 586, 587 y 588 del Libro de los Espíritus.

GRUPO # 2:

Analizar las preguntas 589, 590 y 591 del Libro de los Espíritus.

GRUPO # 3:

Analizar las preguntas 592, 592 y 594 del Libro de los Espíritus.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un mini cartel o plegable donde se promueva el amor a los animales y plantas

– Abrahan Lincoln: “No me interesa ninguna religión cuyos principios no mejoran ni toman en consideración las condiciones de los animales”.

– Charles Darwin: “La compasión para con los animales es de las más nobles virtudes de la naturaleza humana”.

– Alphonse de Lamartine: “Entre la brutalidad con el animal y la crueldad para con el hombre, hay una sola diferencia: la víctima”.

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://espiritismo.es/sabemos-los-animales/>
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec

TEMATICA N° 101: El joven y la ecología.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer en la ecología y el espiritismo como medio para ayudar a nuestro planeta, desde nuestro actuar.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Presentar el siguiente video y analizar con los jóvenes sobre nuestro papel en el mundo.

<https://www.youtube.com/watch?v=xx550XgPtqE>

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Cuidado de la naturaleza
- Leyes divinas
- Lazos de sangre
- Vivencia evangélica en el hogar

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta el video inducir los jóvenes a la reflexión en torno a:

- Considerando la Ecología, como la ciencia de las interrelaciones de todos los organismos entre sí mismos y su ambiente común, desde un punto de vista biológico, natural y material, su estudio junto al Espiritismo puede llevarnos a una comprensión más espiritual de los problemas actuales que son de su incumbencia.
- El tema de la Ecología está, hoy en día, frecuentemente en los medios de comunicación debido al calentamiento global de la Tierra, la deforestación de los bosques, los problemas de acceso al agua potable, la contaminación del aire, del mar y de la tierra que se traslada a los alimentos, etc.
- Las Leyes Universales se expresan en los diferentes planos de manifestación a través de leyes diferenciadas según su ámbito de aplicación hasta llegar al plano material donde podemos estudiarlas por analogía desde la observación científica, al igual que nos dice el Libro de los Espíritus: "Las leyes divinas se hallan inscritas en el libro de la Naturaleza, el hombre pudo conocerlas cuando ha querido buscarlas." ("El Libro de los Espíritus", pregunta 626)
- La Ecología bien podemos incluirla dentro de "La gran Ley de Unidad que preside toda la Creación" ("La Génesis", cap. I ítem 30, cap. III ítem 20, cap. X ítem 3, cap. XI ítem 23 y cap. XIV ítem 12). La Ecología estudia las interrelaciones materiales de todos los organismos entre sí, incluyendo sus ecosistemas, y la Ley de Unidad nos vincula en todos los

niveles físicos y espirituales como seres, que en realidad somos uno con el Creador.

- Si realmente fuéramos conscientes de la gran Ley de Unidad seríamos capaces de empatizar los unos con los otros, poniéndonos en el lugar del prójimo y sintiendo sus problemas como propios. Los países no explotarían a otros países, las sociedades no estarían divididas, los nacionalismos darían paso a un único nacionalismo para la humanidad terrestre y el futuro no estaría comprometido ni en peligro.
- Basada en el estudio de la Ley de Causa y Efecto en el plano material, la Ecología nos adelanta el panorama que estamos preparando para nuestro futuro próximo. Considerando la Justicia Divina en su perfección, comprendemos como la Ley de Reencarnación nos hará retornar al plano físico terrestre las veces necesarias hasta que nos sintamos liberados de nuestra responsabilidad, también por los abusos cometidos contra la Naturaleza. No estamos deteriorando solamente el mundo para nuestros hijos o nietos, sino también para nosotros mismos.
- Es justo el sentido común el que tiene que guiarnos hacia la Ecología mediante el estudio de las interrelaciones materiales entre todos los seres vivos de la Tierra, mientras que es función del Espiritismo estudiar las mismas interrelaciones en su dimensión espiritual. Todo ello, nos permitirá un día asumir nuestras obligaciones como ser inteligente superior que ampara al ser inteligente inferior en base a la fraternidad universal que nos impulsa, al hombre de bien, "a amar primero a Dios, después a todas las criaturas y por último a uno mismo" ("El Evangelio según el Espiritismo" cap. XVII ítem 7).
- La Fraternidad Universal, consecuencia de la Ley de Unión que rige toda la Creación, muestra el verdadero aspecto de la Ecología y tiene en el vegetarianismo su primera consecuencia como caridad entre especies, haciendo honor a las palabras: "Sed dulces y benévulos con todo lo que os sea inferior. Proceded igual con los seres más ínfimos de la Creación, y habréis obedecido a la Ley de Dios. San Vicente de Paúl ("El Libro de los Espíritus", pregunta. 888)
- La Ecología toca el orgullo del hombre desde el primer momento marcándole los límites de donde está el abuso.
- "El Libro de los Espíritus" nos habla de las consecuencias de abuso en varios apartados relacionados directamente con la ecología de tal forma que podemos decir que su rigor científico, nos puede ayudar a estudiar cómo "...La ley natural traza al hombre la frontera de sus necesidades. Cuando la traspone, es castigado mediante el sufrimiento." ("El Libro de los Espíritus" pregunta 633)

- Traspasar la frontera de las necesidades del hombre marca el comienzo del abuso y principio de todas las desigualdades discriminatorias. El planeta Tierra pudiendo producir todo lo necesario para la perfecta convivencia de todos sus criaturas es explotado por una pequeña minoría agotando sus innumerables recursos para "...satisfacer fantasías, ¿debe el hombre extrañarse de que no le quede nada para el día siguiente, y tiene razón de quejarse de estar desprovisto de todo cuando llegan tiempos de escasez? En verdad os digo, no es la Naturaleza la imprevisora, sino el hombre, que no sabe administrarse". "La tierra produciría siempre lo necesario si el hombre supiera contentarse con ello. Si la tierra no basta a todas sus necesidades es porque el hombre emplea en lo superfluo lo que podría destinar a lo necesario." ("El Libro de los Espíritus" pregunta. 705)

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Por parejas realizar un grafitti partiendo de la siguiente lectura del siguiente párrafo:

"La Tierra, mundo actualmente de expiación y pruebas, camina firmemente hacia su transformación en mundo de regeneración gracias al despertar de la Humanidad. Ineludiblemente este camino irá adquiriendo cada vez mayor tinte ecológico. Sin ecología no hay futuro para la vida material, sin vida material no hay reencarnación y sin reencarnación no hay progreso espiritual y llega el estancamiento que activa la Ley de Destrucción, con sus catástrofes, para la renovación de las cosas. Catástrofes que ya son predichas por la misma ecología que puede llegar a evitarlas."

Tomado de la página web:

<http://www.elangeldelbien.com/2016/04/ecologia-y-espiritismo.html>

BIBLIOGRAFIA:

1. El Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
3. La Génesis. Allan Kardec
4. <http://www.elangeldelbien.com/2016/04/ecologia-y-espiritismo.html>

TEMATICA 102: Evaluación del Módulo VIII.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

IX. Módulo: Ley de Causa y Efecto.

OBJETIVO GENERAL: Reconocer que en cada acto, palabra o pensamiento, en nuestras vidas, está inmersa la ley de Causa y Efecto; ya que cada uno de ellos es una siembra de la cual debemos recoger los frutos buenos o malos, según la semilla plantada.

TEMATICA 103: Ley de Causa y Efecto.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer y explicar la ley de causa y efecto como postulado de la doctrina

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Entregar a los jóvenes asistentes la siguiente sopa de letras donde encontrarán 10 palabras relacionadas con la ley de causa y efecto.

Q	S	D	R	U	Y	A	C	C	I	O	N	J
A	N	D	D	P	Z	X	V	B	N	M	Ñ	U
S	O	G	R	E	S	A	R	C	I	R	L	S
T	I	H	A	L	Y	U	R	T	E	I	U	T
T	C	S	I	E	N	B	R	A	D	P	A	I
U	U	K	T	M	G	J	V	B	C	O	D	C
I	L	L	I	B	E	R	T	A	D	I	U	I
O	O	Ñ	S	F	H	J	K	L	B	U	E	A
P	V	M	A	D	A	D	I	R	A	C	D	R
A	E	N	X	C	B	N	M	S	D	F	H	K
N	O	I	C	A	N	R	A	C	N	E	E	R

(Libertad, acción, reacción, reencarnación, siembra, justicia, evolución, caridad, resarcir, deuda)

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Reencarnación
- Ley de causa efecto
- Libre albedrio
- Transformación moral

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta las palabras encontradas en la sopa de letras, se reflexiona entorno a:

Cuando resolvemos hacer o dejar de hacer alguna cosa, nuestra conciencia siempre nos alerta al respecto, aprobándonos o censurándonos. A pesar de alertarnos la voz íntima, siempre hacemos lo que fue decidido por nuestra voluntad o libre albedrío. Nada nos obliga en los momentos de decisiones propias, de ahí ser correcto afirmar que somos responsables por nuestros actos y constructores de nuestro destino. Libre albedrío es, pues, la facultad que tiene el individuo de determinar su propia conducta, o, en otras palabras, la posibilidad que él tiene de, entre dos o más razones suficientes de querer o actuar, escoger una de ellas y hacer que prevalezca sobre las otras.

El libre albedrio es el derecho de escoger que Dios le otorgo al hombre...

No cabe duda que si Dios nos brindó esa facultad, es para que seamos conscientes de la naturaleza de nuestra libertad de acción, de la cual surge el mérito o no mérito de los actos efectuados.

Encaminarnos por el camino verdadero o equivocado, es cuestión de pura y simple capacidad de autodeterminación de cada uno de nosotros, sin la intervención de ningún otro factor y sin el efecto de ninguna otra causa, que no sea la propia voluntad.

En el mundo donde vivimos a diario, nos encontramos en situaciones que prueban el bien o mal uso de nuestro libre albedrio, constatado a través de la Ley de Causa y Efecto.

Comprobamos la estrecha relación que existe entre el libre albedrio y la ley de causa y efecto.

La Doctrina Espírita nos explica que toda falta cometida, todo mal realizado es una deuda contraída que deberá ser pagada; si no lo fuera en una existencia, lo será en la siguiente o siguientes, porque todas las existencias son solidarias entre sí. Así, las miserias, las vicisitudes de la vida corpórea, son oriundas de nuestras imperfecciones, son expiaciones de faltas cometidas en la presente o en precedentes existencias.

Por la naturaleza de los sufrimientos y vicisitudes de la vida corpórea, se puede juzgar la naturaleza de las faltas cometidas en anterior existencia, y las de las imperfecciones que lo originaron. No hay que creer, mientras tanto, que todo sufrimiento soportado en este mundo denote la existencia de una determinada falta. Muchas veces son simples pruebas buscadas por el Espíritu para concluir su depuración y activar su progreso.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Organizar grupos y asignarles un caso donde se evidencie la ley de causa y efecto, para que ellos organicen un socio drama, para darlo a conocer a sus compañeros y reflexionar en relación con la siguiente frase:

“No le hagas a Nadie lo que no te gustaría te hicieran a ti”

BIBLIOGRAFIA:

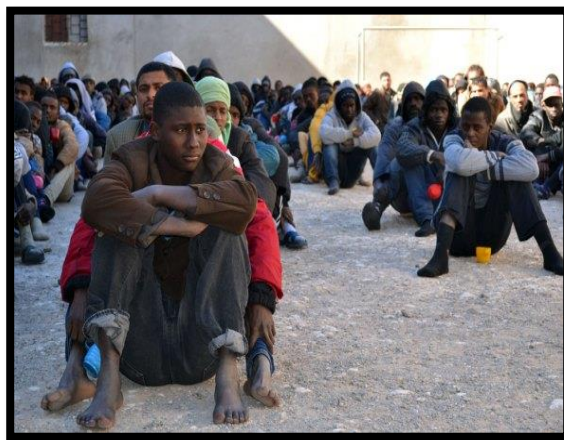
1. <http://www.luzespiritual.org/?p=6717>
2. El libro de los Espíritus. Allan Kardec. Preguntas 843 a 850
3. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. Federación espírita Brasileira. FEB

TEMATICA 104: Las Pruebas y Expiaciones.

OBJETIVO ESPECIFICO: Comprender que nos encontramos en un planeta de expiación y pruebas y por consiguiente como seres imperfectos pasamos por situaciones difíciles, que están enmarcadas en la ley de causa y efecto o en el uso de mi libre albedrio

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Mostrar a los jóvenes imágenes como las siguientes:



IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Ley de causa y efecto
- Reencarnación
- Libre albedrio
- Perfección moral

METODOLOGÍA:

Se reflexiona a partir de las imágenes sobre la razón por que los seres humanos pasamos por pruebas o situaciones de dolor.

Se reflexiona con los jóvenes:

La Tierra pertenece a los planetas de la categoría de los de expiación y pruebas, porque en ella existe el predominio del mal sobre el bien. Aquí el hombre lleva una vida llena de vicisitudes, por ser todavía imperfecto, y hay para sus habitantes más momentos de desdicha que de alegría.

Así como ocurrió con la estructura física de la Tierra, también la evolución moral ha avanzado gradualmente, sin interrupciones. «Los períodos geológicos señalan las fases del aspecto general del globo, como consecuencia de sus transformaciones.

Es muy cierto que si bien nuestro planeta es un mundo inferior, no está considerado como primitivo, o sea, destinado a las primeras encarnaciones de los Espíritus. Los habitantes de la Tierra son Espíritus que poseen un determinado progreso. Pero, también, los numerosos vicios a los que se muestran propensos constituyen un índice de gran imperfección moral.

La tierra es un planeta en evolución, aunque pueda parecer lo contrario, al ver en las noticias guerras, drogas, robos, violencia, pero al ser la tierra un planeta de pruebas y expiación es aquí donde se pagan nuestras deudas, contraídas en vidas anteriores, por eso vemos en la tierra tantas desigualdades e injusticias, porque la ley siempre se cumple, y el que sembró mal y dolor a los demás cosechara aquí en la tierra mucho sufrimiento.

Ineludiblemente, nuestra siembra es libre, pero la cosecha siempre será obligatoria. Al finalizar la existencia en la carne, veremos los pasos que hemos dado y comprenderemos cuánto nos falta todavía, en materia de pureza, para alcanzar los estados de perfección. He ahí por qué los espíritus se someten de buen grado a todas las vicisitudes de la vida corporal, pidiendo por sí mismos las pruebas más rudas, que puedan hacerles avanzar más rápidamente, con la esperanza de alcanzar más pronto un estado mejor, como el enfermo elige muchas veces el remedio más desagradable para curarse en un plazo de tiempo más breve.

Para poder valorar la felicidad, es necesario saber, cuánto cuesta ella. El dolor, las humillaciones, los reveses, las enfermedades, el trabajo y el estudio son las pruebas y las expiaciones con las cuales compramos nuestra felicidad futura. Con las expiaciones, nosotros saldamos los errores pasados, satisfaciendo así a la Justicia Divina.

Las pruebas sirven para desenvolver nuestros Sentimientos, muestra de Fe y nuestra fuerza de voluntad. Antes de comenzar su existencia en el mundo

material, el Espíritu escoge el número de pruebas o expiaciones por las cuáles habrá de pasar, de acuerdo a su evolución y grado de conciencia para ello.

Eligiendo él mismo sus propias pruebas y expiaciones, el Espíritu hace uso de su libre albedrío. De esa forma, somos nosotros mismos quienes escogemos la vida que ahora estamos viviendo. Por eso debemos aceptar con entusiasmo todos los trabajos que la vida nos impone y soportar resignadamente, sin quejas, los sufrimientos que nos toca enfrentar.

Los que se quejan, los que no tienen paciencia en las aflicciones, los que hablan contra la pobreza en que viven, los que no están contentos con lo que poseen, los que usan la riqueza solamente para satisfacción de sus caprichos, los que usan el poder para oprimir a sus semejantes, los que se enorgullecen de sus talentos; todos esos no saben cumplir sus pruebas ni soportar sus expiaciones. Nadie recibe una prueba o una expiación superior a sus fuerzas. El Padre misericordioso y bueno sólo da a sus hijos el fardo que ellos pueden cargar.

COMPRESION DECONCEPTOS:

Con los jóvenes se analizará la Canción “Sin Dolor” de Lilly Goodman, relacionándola con la temática estudiada.

SIN DOLOR

De Lilly Goodman

No, sin dolor no hay ganador
 Todo cuesta un valor
 Por el cual hay que luchar
 A pesar de tropezar
 De qué importaría ganar
 Si fue tan fácil llegar
 A la meta y al final qué más habrá

Coro

Si, lo sé
 A veces hay que ser golpeado para poder crecer
 Y alcanzar un poco más de madurez
 Porque no habría forma de saber manejar lo que vendrá
 Y aunque el dolor en esos tiempos puede ser Tan cruel,
 pero Dios no nos dejará permanecer
 Allá más tiempo del que podamos soportar.
 II
 No quieres pasar dificultad
 Pero a veces servirá
 Para despertar el don que dentro hay Y salir de la comodidad
 Que te aferra a ese lugar
 Y a la meta con firmeza avanzar

<https://www.youtube.com/watch?v=Xx6RJVkVX24>

BIBLIOGRAFIA:

1. <http://amaneceresspirita.blogspot.com.co/2012/10/la-tierraplaneta-de-pruebas-y.html>
2. El Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Xx6RJVkVX24>

TEMATICA 105: El juicio. La necesidad de corregirse cada uno.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar con los jóvenes sobre la importancia de no juzgar al prójimo; sino mirar nuestras acciones, palabras y pensamientos, si son los correctos.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Leer en grupo el texto del Evangelios según el Espiritismo, capítulo X “La Paja y la Viga en el ojo”

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Caridad
- Amor al prójimo
- Libre albedrío

METODOLOGÍA:

Con los jóvenes, se analizará este Evangelio, resaltando la importancia de mirar hacia nuestro interior, ya que la mayoría de las veces estamos listos, para ver los defectos de los demás, para juzgar; ya que nos cuesta ser Indulgentes y reconocer los valores o el lado positivo de las demás personas.

Recordando las temáticas estudiadas sobre el auto descubrimiento y las enseñanzas de San Agustín, en lo relacionado al auto- análisis al finalizar el día, se reflexionara sobre su importancia para poder trabajar en corregir nuestros defectos.

El error nos debe llevar a la reflexión; para despertar la conciencia, conllevándonos a un arrepentimiento sincero, para así pasar a la última fase la de la reparación.

Comprendiendo que todo error o defecto debe repararse; ya que si no aprendemos por Amor, aprenderemos por Dolor.

Con los jóvenes se analizará la siguiente historia,

LA METAFORA DEL CABALLO SALVAJE.

Aquella mañana, Álex hablaba con Miguel, el educador del centro de menores donde Álex tenía que ir durante el día, a pesar de que estaba a una hora de casa y debía levantarse temprano. Alex estaba muy quemado, la noche anterior había salido y había fumado y bebido más de la cuenta. Por la mañana se quejaba de su suerte. Tenía 16 años y le molestaba tener que ir a ese centro, cuando el robo lo hicieron entre cuatro... Sin embargo al que pillaron fue a él, y ahora, mientras salía el juicio tenía que presentarse todos los días en el centro de día para menores. Sin estudios, sin futuro, con amigos que le traicionaban...

Hoy lo veía todo negro y quería desaparecer, mandarlo todo muy lejos, dedicarse a vivir y a hacer lo que le diera la gana sin que nadie le repitiera lo que tenía que hacer, sin nadie que no confiara en él, sin nadie que le traicionara... Mejor estar solo a mal acompañado, repetía entre dientes. Miguel escuchaba atentamente a Álex y, después de que el joven se hubiera desahogado, le preguntó: “¿conoces la metáfora del caballo salvaje?”.

Escúchala, tal vez te ayude en un día como hoy“ “Hay pocas cosas tan impresionantes como ver a un caballo salvaje en libertad, nos impacta su fuerza, su libertad para trotar por las praderas y las montañas, verlo correr junto a otros caballos salvajes, su relincho a los cuatro vientos, su figura levantado a dos patas. Tienen individualidad y poder dentro de la manada, hay muchos caballos que corren sobre la hierba, que beben del río tranquilamente en un devenir aquí y allá bajo el atardecer del valle... Guirlache era uno de esos caballos antes de la doma. El día en que lo capturaron fue tal vez el peor día de su vida, llegaron cuatro hombres montados en caballo con sombreros de vaqueros y uno de ellos le echó el lazo en una carrera en la que Guirlache corrió y se defendió como nunca lo había hecho. Soltó coces a diestro y siniestro, se levantó sobre sus dos patas, relinchó con furia aunque todo eso no le sirvió de nada, aquellos hombres sabían lo que se hacían, y lo cansaron hasta que Guirlache, agotado, cayó exhausto y presa de la frustración se abandonó a su suerte. Atado dentro de un camión, lo llevaron a un rancho que estaba a varios kilómetros de las montañas donde él había sido feliz en libertad. Aquel día se sintió frustrado, furioso, impotente, pero lo peor estaba aún por llegar. Le encerraron en un cubículo y cada día le obligaban salir y obedecer las órdenes de Matías el susurrador, un hombre muy extraño que le hablaba muy bajito al oído. Al principio Guirlache se resistió a obedecer, trataba de zafarse con furia de aquella incómoda cuerda atada a su cuello y cabeza, e incluso recibió latigazos para que obedeciera. Pero él no estaba acostumbrado, era un caballo salvaje y los caballos salvajes solamente obedecen a la ley del sol, de la montaña y de las cuatro estaciones. Sin embargo pasaron las semanas y Guirlache empezó a aprender cosas nuevas, ya sabía dar vueltas alrededor de Matías. Aquel hombre ejercía una extraña influencia sobre él, parecía como si le hipnotizara con sus susurros y su tranquilidad, parecía querer transmitirle que era su amigo y que no le iba a hacer daño. Guirlache lo entendió el día que Matías se tumbó sobre su lomo y confió en un caballo salvaje que podría aplastarle con toda su fuerza. Matías le daba muestras de confianza que Guirlache apreciaba. Un buen día, tras varios meses, Matías le susurró que ya estaba preparado para volver a la montaña y al valle, así que lo ensilló y cabalgó sobre él por aquellos caminos que Guirlache había recorrido meses atrás en total libertad. Sin embargo, sentía una dicha que no sabía explicar. No se sentía preso, no sentía añoranza de su vida en libertad ni tampoco echaba de menos el no tener normas ni obligaciones. Matías le había enseñado una disciplina que le gustaba cumplir y que además le permitía recibir caricias, cuidados y llevar unas comodísimas herraduras. Sin embargo, el destino de Guirlache no estaba en las laderas y el valle. Lo supo el día que conoció a Clara, aquella niña de seis años que vino a la granja. La trajeron sus padres tras probar muchos tratamientos para que Clara aprendiera a sonreír tras nacer con parálisis cerebral. Guirlache había

mirado a Matías preguntándole qué debía hacer. Matías, hablándole en el idioma de los caballos le dijo que ese iba a ser su nuevo trabajo, que los humanos lo llamaban equino-terapia, que significaba en el idioma equino “ser los ojos, la fuerza y el equilibrio de las personas enfermas”. Guirlache sintió una emoción sin límites cuando Clara subió en su lomo. Con mucho cuidado paseo con ella y con Matías por el rancho hasta que la niña sonrió como nunca antes lo había hecho. Sus padres lloraban de la emoción y el caballo sintió algo parecido a un nudo en la garganta, en vez de reír relinchó con fuerza echando aire por la nariz acompañando la risa de Clara y de Matías. Clara fue la primera de una larga lista de personas enfermas, amigos y amigas para las que Guirlache fue “sus ojos, fuerza y equilibrio”. Su antigua vida de caballo salvaje pasó a ser la de un caballo domado con una vida llena de sentido.

-“Buah, muy bonito-dijo Álex- pero eso es una chorrada, chaval. Yo paso de que me domen, para eso me quedo en las montañas. Además, ¿alguien le preguntó a Guirlache si quería acabar así?, ¿a qué no? ” - Miguel asintió, y mirando de nuevo al muchacho respondió “Es cierto que Guirlache no pudo elegir su destino. Sin embargo tú sí puedes hacerlo. Tú decides, vivir tu vida de manera salvaje o trabajar tu disciplina y aprender algo que te guste, algo que convierta tu vida salvaje en una vida llena de sentido. Nadie te va a “domar”, eres tú el que eliges, aunque seguro que encontrarás amigos que te ayuden y algún “susurrador” por el camino que te ayude a confiar en ti mismo”.

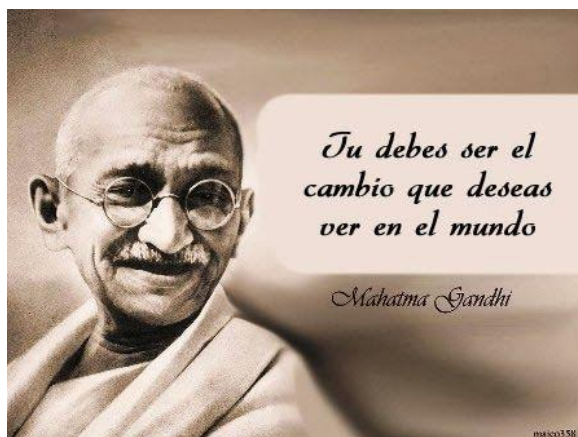
Bruno Alonso

Extraído de www.psicologo-brunoalonso.com

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para reflexionar sobre la temática estudiada, se finalizará con una relajación guiada por el facilitador, sobre el encuentro con nosotros mismos.

Para finalizar se le entregará a los jóvenes una tarjeta con el siguiente mensaje de Gandhi.



BIBLIOGRAFIA:

1. El Evangelio según el espiritismo. Allan Kardec
2. www.psicologo-brunoalonso.com

TEMATICA 106: Evaluación del Módulo IX.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

X. Módulo: Comunicabilidad de los Espíritus.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la constante interacción entre los encarnados y desencarnados. Reconociendo la facultad Mediumnica como parte importante de este proceso, con sus cuidados y respeto que merece.

TEMATICA 107: Comunicabilidad con los Espíritus.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar sobre la importancia de la influencia de los Espíritus en nuestro diario vivir.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará realizando con los jóvenes una recopilación de la temática estudiada, sobre los antecedentes históricos del Espiritismo, como el caso de las hermanas Fox y las mesas danzantes. Llevándolos a recordar y a cuestionarse sobre un efecto inteligente como causa de estos efectos.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Las relaciones de los Espíritus con los encarnados, son constantes e influyen en nuestros pensamientos, más de lo que nosotros creemos.
- Su influencia puede ser positiva o negativa.
- Cuidado y peligro de la mediumnidad.

METODOLOGÍA:

El facilitador colocará en el tablero la pregunta 459 del Libro de los Espíritus, dando a los jóvenes la oportunidad de dar a conocer lo que piensan al respecto. Posteriormente, dará a conocer la respuesta, la cual complementará, con la siguiente información:

Allan Kardec pregunta a los Espíritus Superiores, en el Libro de los Espíritus.

459. ¿Influyen los Espíritus en nuestros pensamientos y en nuestros actos?

Mucho más de lo que imaginas. Influyen a tal punto, que, normalmente, son ellos quienes os dirigen.

La respuesta dada por los Espíritus no nos debe extrañar, pues, si analizamos el asunto haciendo una comparación con lo que sucede en nuestras relaciones sociales, llegaremos a la conclusión de que vivimos en permanente sintonía con las personas que nos rodean, familiares o no, de las cuales recibimos influencia por medio de las ideas que exteriorizan y de los ejemplos que nos dan, del mismo modo que las influenciamos con nuestras ideas y con nuestra conducta. Lo

mismo ocurre, naturalmente, con los habitantes del mundo espiritual, ya que son ellos los seres humanos desencarnados, que, por el simple hecho de haber dejado el envoltorio carnal no cambian su forma de pensar y las características de su personalidad. Así, somos objeto de atención no solo de Benefactores y Amigos Espirituales – incluyendo entre ellos los parientes y amigos de esta y de otras reencarnaciones, los cuales, venciendo el túmulo, desean seguir ayudándonos – como también de aquellos otros a quien perjudicamos con hechos de mayor o menor gravedad, en esta o en anteriores existencias, y que nos procuran para cobrar la deuda con ellos contraída. Por lo tanto, la respuesta de los Espíritus a Kardec nos da una noción exacta del intercambio existente entre los Espíritus desencarnados y encarnados. El Espiritismo torna comprensible el proceso por el cual se da la influencia de los Espíritus en el mundo corporal. Esa influencia tiene origen en la posibilidad de transmisión del pensamiento. Para que entendamos como se transmite el pensamiento, (...) necesitamos pensar bajo la óptica del fluido universal, que ocupa el espacio, todos los seres, encarnados y desencarnados, tal cual nos hayamos en este mundo, dentro de la atmósfera. Ese fluido recibe un impulso de la voluntad; él es el vehículo del pensamiento, como el aire lo es del sonido, con la diferencia de que las vibraciones del aire son circunscritas, mientras que las del fluido universal se extienden al infinito. Dirigido pues, el pensamiento hacia un ser cualquiera, en la Tierra o en el espacio, de encarnado a desencarnado o viceversa, una corriente fluídica se establece entre uno y otro, transmitiendo de uno al otro el pensamiento, como el aire transmite al sonido.

Luego el facilitador preguntará a los jóvenes:

¿De qué manera los Espíritus hablan con los encarnados?

De acuerdo a la respuesta se continuará el siguiente cuestionamiento:

¿Qué es la Mediumnidad?

¿Qué fenómenos mediumnicos conocen?

¿Quiénes pueden tener esta facultad?

¿Cuál debe ser su uso?

¿Qué peligros puede ofrecer la facultad Mediumnica?

De acuerdo a las respuestas de los jóvenes, el facilitador, ira esclareciendo una a una de las preguntas sustentadas con su conocimiento de acuerdo a la codificación kardeciana.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar, el facilitador, narrará a los jóvenes la vivencia de Chico Xavier: “Ten Paciencia, hijo mío” del libro Lindos casos, donde se da a conocer experiencias de Chico Xavier con su facultad Mediumnica.

¡Ten paciencia, hijo mío!

Cuando Doña María João de Deus desencarno, el 29 de septiembre de 1915, Chico Xavier, uno de sus nueve hijos, fue entregado a los cuidados de Doña Rita de Cássia, vieja amiga y madrina del niño. Doña Rita, pues, era obsediada y, por cualquier futilidad, se descontrolaba irritada. Así es que Chico paso a soportar, por día, varias zurras de varas de membrillo, recibiendo, aun, pinchazos con el tenedor en el vientre, porque la neurasténica y perversa señora invento ese extraño proceso de torturar. El jovencito lloraba mucho, permaneciendo horas y horas, con los tenedores colgados en la carne sangrienta y corría para el patio, a fin de desahogarse y, porque la madrina repetía, nerviosa: -Este niño tiene el diablo en el cuerpo. Un día, se acordó el niño de que su madre oraba siempre, todos los días, enseñándole a elevar el pensamiento a Jesús y sintió falta de la oración que no encontraba en su nuevo hogar. Se arrodillo bajo los viejos bananeros y pronuncio las palabras del Padre Nuestro que aprendió de los labios maternos. Cuando termino, ¡oh! ¡Maravilla! Su madre, Doña María João de Deus, estaba perfectamente viva a su lado. Chico, que aún no tenía las negaciones y dudas de los hombres, ni por un instante pensó que su madre hubiese partido para las sombras de la muerte. La abrazó, feliz, y grito: - ¡Mama, no me dejes aquí! ...llévame contigo... -No puedo, - dijo la entidad triste. - ¡Estoy sufriendo mucho, mama! Doña María lo acaricio y explico: -Ten paciencia, hijo mío. Necesitas crecer más fuerte para el trabajo, Y quien no sufre no aprende a luchar. -Pero, volvió el niño – mi madrina dice que tengo el diablo en el cuerpo. - ¿Quien tiene eso? No te incomodes. Todo pasa y si no reclamas más, si tienes paciencia, Jesús ayudara para que estemos siempre juntos. En seguida, desapareció. El pequeño, afligido, la llamo en vano. Desde ese día, sin embargo, paso a recibir el contacto de varas y tenedores sin revuelta y sin lágrimas. -Chico es tan cínico – decía Doña Rita, exasperada, - que no llora, ni incluso a bofetadas. Porque el niño explicaba tener la alegría de ver a su madre, siempre que recibía las zurras, sin llorar, el personal doméstico paso a decir que él era un “niño lunático”. Y diariamente, a la tarde, con las marcas en la piel y sangrando en pequeños hilos en el vientre el pequeño seguía, de ojos secos y brillantes, para el patio, a fin de reencontrar a la madre querida, bajo los viejos árboles, viéndola y oyéndola, después de la oración.

Así comenzó la lucha espiritual del médium extraordinario que conocemos.

BIBLIOGRAFIA:

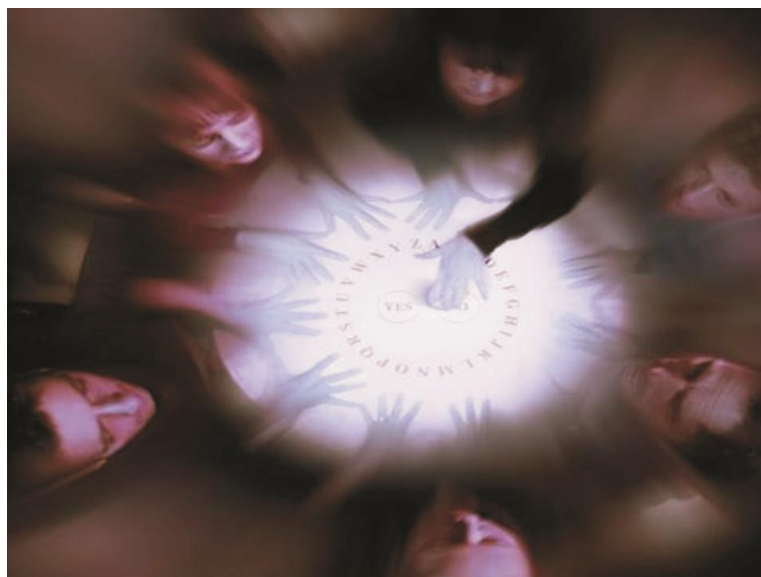
1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Libro Lindos casos de Chico Xavier Ramiro Gama Traducido al castellano por Jacob.

TEMATICA 108: Los peligros de la tabla Ouija.

OBJETIVO ESPECIFICO: Inducir los jóvenes a identificar, los peligros en el uso de la tabla Ouija.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El facilitador, mostrará a los jóvenes, las siguientes imágenes:



E indagará sobre lo que ellos conocen de este artefacto.

IDEAS BASICAS PARA ELDESARROLLO DELATEMÁTICA:

- La Mediumnidad al servicio de Jesús.
- Lo fútil y lo trascendente. Uso correcto de la mediumnidad.

METODOLOGÍA:

Después de escuchar las acotaciones de los jóvenes, el facilitador pasará a explicar teniendo como base la doctrina Espírita.

La tabla Ouija, es un instrumento neutro, que ha causado y causa muchos problemas.

Son muchas las personas que sienten deseos, curiosidad y necesidad de usar este medio, creyendo así que pueden con toda seguridad ponerse en “contacto” con los Espíritus. Bien sea para saber de ellos; familiares, amigos, etc. Otros por la curiosidad de comprobar si realmente un Espíritu puede mover una pieza de ese instrumento y así, entrar en contacto con ellos, contacto entre: encarnados y desencarnados. Muchos sólo buscan el entretenimiento y la diversión. También los hay que desearían utilizar a los Espíritus para que les dijeran el futuro y la solución de sus problemas. Así podríamos mencionar muchos casos que sabemos que se han dado y se dan.

Sin conocimiento de la vida en el Mundo Espiritual, ni cómo actúan los Espíritus, ni las intenciones perjudiciales de muchos de ellos, la ouija se convierte en un instrumento peligroso, que una vez abierta la puerta de su uso, sólo se cerrará cuando a los Espíritus les parezca bien, con lo que de aquí se puede deducir que muchos acaben con obsesión, suicidio o, perturbaciones serias.

Muchos Espíritus del mal, burlones, ligeros e ignorantes no cesan de buscar el medio de contactar con nosotros, así que usando este medio, les abrimos la puerta para que se sientan a sus anchas mintiéndonos, burlándose y mistificándonos, por nuestra ignorancia, vanidad, imprudencia etc. Una vez entrado en contacto con los encarnados, les gusta acompañarlos y seguir su forma de vida, por lo que es difícil desembarazarse de su “presencia”. Lo que empezó como un juego o, simplemente, como un medio de hablar con los “muertos”, puede acabar mal.

Hay que tener en cuenta, que no es el artefacto, el que permite la comunicación; ya que se necesita, al menos, un médium para que se pueda producir el fenómeno de la comunicación con los Espíritus. Las personas que utilizan este medio, la mayoría de las veces, no son conscientes que entre ellos, alguno tiene la facultad Mediumnica y esta es la que permite la conexión. Sin este requisito el empleo de la ouija será mero “animismo”, que también puede perjudicar a los que la usan.

Los Espíritus Buenos, no se prestan a este juego o intercambio mediúmnico, sabiendo que quienes lo usan, casi todos, carecen de conocimiento, instrucción

y experiencia, al margen de la moral necesaria para tratar con los Espíritus del Bien, que por cierto, no están a nuestro servicio para las interrogaciones caprichosas de los encarnados.

Es fundamental la reflexión y seriedad a la hora de querer establecer contacto con la Vida Mayor. Si no hay un motivo serio, útil o urgente, no se debe buscar este contacto, así como sólo se debe hacer en una reunión mediúmnica, dirigida por expertos trabajadores espíritas, en un centro Espírita organizado y, por los Guías de este Centro, que crean posible o beneficioso ese contacto.

El objetivo del intercambio con el Mundo Espiritual, a través de sus Mensajeros, utilizando mediumnidad y médiums, es ayudar a los Espíritus que sufren, que se encuentran desamparados, confusos; sin saber qué les ocurre y el porqué de su confusión. Muchos vagan por años sin encontrar la luz del arrepentimiento y la luz que ilumina el Alma.

Todo esto y mucho más, supone un trabajo de esfuerzo en la disciplina, el orden, la seriedad y la “caridad”, en los trabajos de mediumnidad. Vibrar en el mismo tono, elevar el pensamiento y olvidarnos de nosotros, para pensar en otros más necesitados.

Y este objetivo casi nunca se consigue a través de la ouija y de sus usuarios ignorantes de sus consecuencias.

Si bien se usó en tiempos pasados, siendo su objetivo útil, hoy en día no hace falta su práctica, ya que hay otros medios más rápidos y eficaces, como la psicofonía (el Espíritu habla con la voz del médium), o bien la Psicografía (El Espíritu usa la mano del médium).

Por lo tanto dejemos de buscar por curiosidad o deseos vanos el contacto con los Espíritus, ya que muchos son invocados y sufren al no serles concedido el permiso para comunicar, por no ser beneficioso para ese ser.

Utilicemos la lógica, la razón y, sobre todo, la caridad. Desechemos el uso de la ouija e informemos a otros de sus peligros e inutilidades.

COMPRESION DE CONCEPTOS:

El facilitador, dará a conocer a los jóvenes un caso documentado por los medios de comunicación, ocurrido en San Juan Tlacotenco (Mexico), en junio del 2014.

Posesión demoníaca atreves de la Ouija

Alexandra Huerta, de 22 años, se encontraba jugando con un tablero Ouija junto con su hermano Sergio, de 23 años y su primo Fernando Cuevas, de 18 años de

edad, en una casa del pueblo de San Juan Tlacotenco, al suroeste de México. Simplemente estaban pasando una tarde disfrutando de un elemento tan enigmático como la Ouija, pero pasados unos minutos, al parecer **comenzaron a “gruñir” como animales** y entraron en un “estado de trance”, según informaron los medios de comunicación locales.

Según el informe oficial, Sergio y Fernando también comenzaron a mostrar signos de “posesión”, como la ceguera repentina, sordera y sentir la presencia de entidades negativas. Cuando los padres de Alexandra vieron con terror lo que estaba ocurriendo, llamaron inmediatamente a los servicios médicos, lo cuales procedieron a llevar a los tres jóvenes rápidamente al hospital más cercano.

Los médicos de urgencias **se vieron obligados a inmovilizar a Alexandra** para evitar que se hiciera daño a sí misma, antes de tratarla con analgésicos y otros calmantes. Según dijeron los padres de Alexandra a los medios de comunicación, llamaron a los paramédicos después de que el sacerdote católico local se negara a realizar un exorcismo a los tres porque dijo que no eran católicos practicantes.

Los paramédicos afirmaron que mientras Alexandra “gruñía como un animal” repetía una y otra vez que “*todos iban a morir*”.

“*Vamos a morir*”, dijo Alexandra mientras “gruñía”.

“¿Por qué vas a morir?”, le dijo el paramédico.

Al no obtener respuesta a esta última pregunta, el paramédico trató de calmar a Alexandra diciéndole: “*Hay que mejorar, tu familia te espera*”. Entonces con una voz fuera de lo corriente, le contestó: “*También van a morir*”.

Víctor Manuel Rojas Demesa, el director de seguridad pública en las cercanías de la ciudad de Tepoztlán, dijo:

“*La actuación médica para estos tres jóvenes fue realmente complicada*”, dijo Víctor Manuel Rojas Demesa a los medios de comunicación. “*Ellos sufrían de movimientos involuntarios y era difícil trasladarlos al hospital más próximo. Parecía como si estuvieran en un estado de trance, al parecer después de jugar*

*con la Ouija. Ya sea porque **realmente estaban poseídos**, o simplemente porque ellos mismos estaban convencidos de que estaban poseídos, no fue sencillo para los médicos. Los jóvenes explicaban que se sentían entumecimiento, tenían visión doble, ceguera, sordera, alucinaciones, espasmos musculares y dificultad para tragar. Aun no podemos dar un diagnóstico para lo que sucedió en la casa.”*

Una vez más queda patente que el uso de una herramienta tan poderosa a que se creó para la **comunicación espiritual** no debe estar en manos de un niño. Incluso si las personas adultas no son conscientes de estos peligros, tampoco deben usar la Ouija.

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.zonaespirita.com/espiritismo-ouija-invocar-espiritus/>

TEMATICA 109: Evaluación del módulo X: Panel de preguntas y respuestas.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

XI. Módulo: Pluralidad de Mundo Habitados.

OBJETIVO GENERAL: Reconocer que el universo, está compuesto por infinitud de mundos de diferentes categorías; los cuales son las moradas para los Espíritus encarnados o desencarnados, según su nivel evolutivo.

TEMATICA 110: Diversos Mundo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el verdadero sentido de la frase Pluralidad de Mundos habitados.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Después de la oración y la ambientación, el facilitador iniciara la reflexión con la pregunta 35 del Libro de los Espíritus de Allan Kardec

¿El espacio universal es infinito o limitado?

De acuerdo al conocimiento de los jóvenes, se explicará el concepto de infinito, si fuera necesario. Se escucharan las respuestas que ellos dan al respecto.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

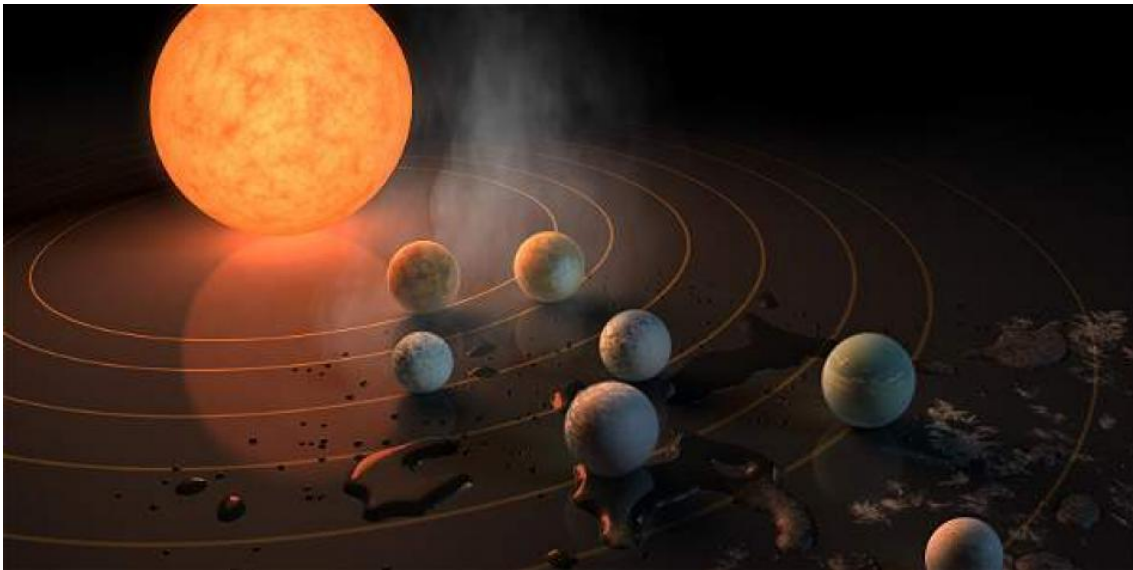
- Diversidad de Mundos, habitados por Encarnados o desencarnados.
- Vivimos en el lugar de acuerdo a nuestro nivel espiritual.

METODOLOGÍA:

Se analizará con los jóvenes la siguiente noticia de uno de los descubrimientos de otros planetas:

El nuevo sistema solar donde habría vida similar a la de la Tierra

El hallazgo acerca a los científicos a responder la pregunta de si estamos solos en el universo.



Siete planetas similares a la Tierra fueron descubiertos por la Nasa.
Foto: NASA

Por: [NICOLÁS BUSTAMANTE H](#)

27 de febrero 2017, 06:56 p.m.

¡Cuarenta años luz! A esta distancia se encuentra Trappist-1, el sistema estelar recién descubierto y que renueva la esperanza de los científicos de encontrar vida más allá del sistema solar, nuestro vecindario planetario.

Con todo y que recorrer esta distancia es, con la tecnología actual una quimera – **implica viajar durante cuatro décadas a 300.000 kilómetros por segundo, es decir la velocidad de la luz**–, el anuncio hecho ayer por la Nasa significa un nuevo punto de partida para responder a la eterna pregunta de si estamos solos en el universo.

(Además: [¿Qué son los planetas terrestres?](#))

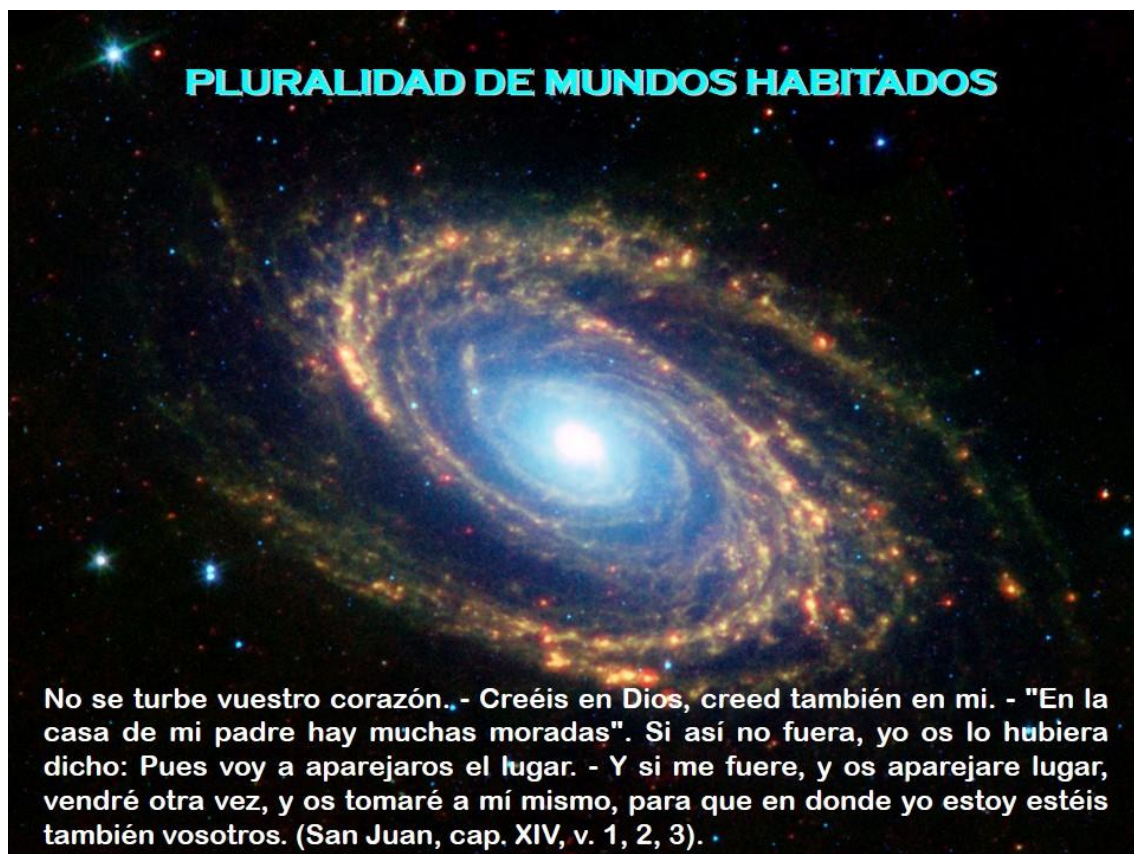
El hallazgo, publicado en la revista científica británica 'Nature', y divulgado por sus autores desde los cuarteles generales de la Nasa en Washington (Estados Unidos), describe la presencia de siete planetas que orbitan a la estrella enana roja Trappist-1, denominada así por las siglas en inglés del telescopio con el que fue identificada en el 2010: el Telescopio Pequeño para Planetas en Tránsito y Planetesimales, ubicado en Chile. **Lo especial de estos exoplanetas (denominación para los que giran en torno de estrellas diferentes a nuestro Sol) está en que, al menos tres de ellos, se encuentran dentro de la zona de habitabilidad de su estrella.**

Esto quiere decir que se ubican a una distancia respecto de su estrella que permite una temperatura adecuada para que haya agua líquida en su superficie.

Estas características hacen pensar en las posibilidades de que sea puedan albergar la vida (de la forma que la conocemos).

<http://www.eltiempo.com/vida/ciencia/siete-planetas-similares-a-la-tierra-fueron-descubiertos-por-la-nasa-61243>

Analizada esta noticia, se presentará la siguiente imagen para abordar el tema desde el punto de vista Espírita.



Del Evangelio según el Espiritismo, capítulo III

La casa del Padre es el universo; las diferentes moradas son los mundos que circulan en el espacio infinito y ofrecen a los espíritus encarnados estancias apropiadas a su adelantamiento.

Independiente de la diversidad de mundos, estas palabras pueden también entenderse del estado feliz o desgraciado del espíritu en la erraticidad. Según esté más o menos purificado y desprendido de los lazos materiales, el centro en que se encuentra, el aspecto de las cosas, las sensaciones que experimenta, las percepciones que posee, varían hasta lo infinito; mientras que los unos no pueden alejarse de la esfera en que vivieron, los otros se elevan y recorren el espacio y los mundos; mientras que ciertos espíritus culpables van errantes en las tinieblas, los felices gozan de una claridad resplandeciente y del sublime

espectáculo del infinito; en fin, mientras que el malo atormentado por los remordimientos, por los pesares, muchas veces solo, sin consuelo y separado de los objetos de su afecto, gime bajo el peso de los sufrimientos morales, el justo, reunido con los que ama, saborea las dulzuras de una indecible felicidad. También allí hay diferentes moradas, aun cuando no estén circunscritas ni localizadas.



Por medio del análisis y reflexión con los jóvenes, sobre este Evangelio, el facilitador, inducirá la asimilación de la temática.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Los jóvenes realizarán el siguiente cuestionario de auto reflexión:

1. Escribe por orden de preferencia, dos virtudes que debes desarrollar para vivir en un mundo mejor.
 En primer lugar: _____
 En segundo lugar: _____
2. ¿Por qué las has elegido?
 A la primera por: _____
 A la segunda por: _____

3. ¿Qué aspectos te gustaría que tuviera el mundo en que vives?

En primer lugar: _____

En segundo lugar: _____

4. ¿Por qué elegiste estos aspectos?

Al primero por: _____

Al segundo por: _____

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
3. <http://www.eltiempo.com/vida/ciencia/siete-planetes-similares-a-la-tierra-fueron-descubiertos-por-la-nasa-61243>

TEMATICA 111: Diferentes categorías de los Mundos Habitados.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer la importancia de la evolución del Espíritu y su relación con la morada donde vive o vivirá. Concluyendo la importancia de la progresión de los mundos.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se analizará con los jóvenes el siguiente cortometraje: “**Cambia tu Mundo**”
<https://www.youtube.com/watch?v=qCdDPCZfDoE>

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Progreso intelecto-moral del ser y su relación con el progreso de los planetas.

METODOLOGÍA:

Tomando como base el Evangelio según el Espiritismo, en el capítulo III, se explicará que en el Universo, encontramos mundos superiores e inferiores, esta clasificación es más relativa que absoluta. Un mundo es superior o inferior en relación con los que están encima o debajo de él, en la escala progresiva.

Para tener una idea más clara, espiritualidad superior, nos dan a conocer una categoría de mundos, la cual no es absoluta. Dará conocer la progresión de os mundo, y la etapa decisoria en que se encuentra nuestro planeta, para pasar a ser un planeta de regeneración. Estamos en un proceso de Transición Planetaria.



TRABAJO EN GRUPO:

Después de la explicación, el facilitador formará 5 grupos, un integrante del grupo sacará de un sobre una de las siguientes tarjetas y de acuerdo a la tarjeta seleccionada, el grupo explicará la categoría de mundo que selecciono y sus características.

Las siguientes imágenes serán las tarjetas del sobre de selección:



DIFERENTES CATEGORÍAS DE MUNDOS HABITADOS.

Mundos de Expiación y de Pruebas

- ✓ Dominio del Mal
- ✓ Imperfección Moral
- ✓ Conciencia Dormida
- ✓ Predominio Material





COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Cada grupo expondrá su trabajo, utilizándola técnica del noticiero; la cual consiste en elaborar una noticia con la temática asignada y darla a conocer a sus compañeros; cada grupo. Simulará que son periodistas y que están en un programa de televisión.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qCdDPCZfDoE>

TEMATICA 112: Evaluación del módulo XI.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

XII. Módulo: Ley de Justicia, Amor y Caridad

OBJETIVO GENERAL: Identificar la Ley de Justicia, Amor y Caridad; como la verdadera vivencia Cristiana, la ejemplificación de Jesús y como el joven puede trabajar en su diario vivir para el logro de estas virtudes.

TEMATICA 113: La Justicia.

OBJETIVO ESPECIFICO: Clarificar el concepto de Justicia, identificando la forma de aplicarla la justicia en cada acto de nuestro diario vivir.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Inicialmente el facilitador realizará una lluvia de ideas sobre lo que los jóvenes piensan que es JUSTICIA. Escribirá estas opiniones en el pizarrón.

IDEAS BÁSICAS ELEN EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Justicia Ley de la Naturaleza. Impresa en el corazón del hombre.
- Justicia parámetro de evolución del Espíritu.

METODOLOGÍA:

Se organizarán tres (3) grupos de trabajo, cada grupo nombrará un coordinador, analizarán tres (3) preguntas del libro de los Espíritus y las discutirán en grupo.

Cada coordinador, conocerá las preguntas que los otros grupos han estudiado; en el momento de la plenaria, el coordinador de un grupo tiene la potestad de preguntar a cualquier integrante de otro grupo, sobre las preguntas que a ellos les correspondió estudiar.

Grupo # 1:

- En grupo, analicen y reflexionen sobre las siguientes preguntas.
- Preparen un socio drama al respecto.

873. El sentimiento de justicia ¿es natural o constituye el resultado de ideas adquiridas?

- Tan natural es, que os indignáis a la sola idea de que se cometa una injusticia. No cabe duda de que el progreso moral desarrolla dicho sentimiento, pero no lo crea: Dios lo puso en el corazón del hombre. He ahí por qué encontráis con frecuencia, en personas simples y primitivas, nociones más exactas de la justicia que entre aquellas otras que poseen mucho saber.

874. Si es la justicia una ley natural, ¿cómo se explica que los hombres la entiendan de una manera tan distinta, y que uno encuentre justo lo que parece injusto a otro?

- Es que frecuentemente se mezclan con este sentimiento ciertas pasiones que lo alteran, como ocurre con la mayoría de los demás sentimientos naturales, y hacen que el hombre vea las cosas desde un falso punto de vista.

875. ¿Cómo podemos definir la justicia?

- La justicia consiste en el respeto a los derechos de cada cual.

Grupo # 2:

- En grupo, analicen y reflexionen sobre las siguientes preguntas.
- Preparen un socio drama al respecto.

875 a. ¿Qué determina tales derechos?

- Son determinados por dos factores: la ley humana y la ley natural. Como los hombres han elaborado leyes adecuadas a sus costumbres y carácter, esas leyes establecen derechos que han podido variar con el progreso del conocimiento. Ved si vuestras leyes de hoy, pese a que no son perfectas, consagran los mismos derechos que las de la Edad Media. Aquellas leyes de entonces, ya obsoletas, que se os ocurren monstruosas, parecían justas y naturales en su época. No siempre, pues, el derecho que los hombres establecen es conforme a la justicia. Por lo demás, sólo regula ciertas relaciones sociales, al paso que en la vida privada hay una multitud de actos que son únicamente del resorte exclusivo del tribunal de la conciencia.

876. Fuera del derecho que la ley humana consagra, ¿en qué se basa la justicia fundada sobre la ley natural?

- Os ha dicho Cristo: "... como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos".

Ha puesto Dios en el corazón del hombre la norma de toda auténtica justicia, por el deseo de cada cual ver respetados sus derechos. En la incertidumbre de lo que debe hacer respecto al prójimo en determinada circunstancia, pregúntese el hombre cómo querría que se procediese con él en ese caso; pues Dios no podía darle una guía más segura que su propia conciencia. El criterio de la verdadera justicia es, en efecto, querer para los demás lo que se querría para sí mismo, y no querer para uno lo que se querría para los otros, lo cual no viene a ser completamente la misma cosa. Como no es natural que queramos el mal para nosotros mismos, tomando nuestro deseo personal como tipo, o como punto de partida, estamos seguros de querer siempre el bien para el prójimo. En cualquier época y en todas las creencias el hombre ha buscado siempre hacer que prevalezca su derecho personal. Lo sublime de la religión cristiana ha sido tomar el derecho personal como base para el derecho del prójimo.

877. La necesidad que tiene el hombre de vivir en sociedad, ¿le acarrea obligaciones particulares?

- Sí, y la primera de todas ellas consiste en respetar los derechos de sus semejantes. Quien tales derechos respete será siempre justo. En vuestro mundo, donde abundan los hombres que no practican la ley de justicia, todos se

valen de las represalias, y esto es lo que trae perturbación y confusión a vuestra sociedad. La vida social concede derechos e impone deberes recíprocos.

Grupo # 3:

- En grupo, analicen y reflexionen sobre las siguientes preguntas.
- Preparen un socio drama al respecto.

878. Pudiendo el hombre engañarse acerca de la amplitud de su derecho, ¿qué es lo que puede darle a conocer el límite del mismo?

- El límite del derecho que reconoce a su semejante con respecto a él, en una circunstancia idéntica y de manera recíproca.

878 a. Pero, si cada cual se atribuye los derechos del prójimo, ¿qué sucederá con la subordinación hacia los superiores? ¿No equivaldría esto a la anarquía de todos los poderes?

- Los derechos naturales son los mismos para todos los seres humanos, desde el más humilde hasta el más poderoso. Dios no formó a unos con un barro más puro que el que usó para los otros, de modo que ante Él son todos iguales. Esos derechos son eternos. En cambio, los establecidos por el hombre perecen junto con sus instituciones. Por lo demás, cada cual conoce bien su fuerza o su debilidad, y sabrá siempre tener una especie de deferencia hacia aquel que lo merezca por su virtud y su sabiduría. Es importante consignar esto, a fin de que aquellos que se creen superiores conozcan sus deberes para hacerse merecedores de tal deferencia. La subordinación no se verá comprometida cuando la autoridad se conceda a la sabiduría.

879. ¿Cuál sería el carácter del hombre que practicara la justicia en toda su pureza?

- El del verdadero justo, a ejemplo de Jesús. Porque practicaría también el amor al prójimo y la caridad, sin los cuales no existe verdadera justicia.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar, se reforzará el tema con el siguiente video: Educación del carácter: "Justicia"

<https://www.youtube.com/watch?v=RL0yUUqx0IQ>

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=RL0yUUqx0IQ>

TEMATICA 114: El Amor.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conllevar al joven a descubrir el verdadero Amor, su esencia, buscando que logren vivenciarlo en su vida diaria.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Con anterioridad, se preparará el salón de la actividad, con flores de hermosos colores y mensajes relacionados al Amor en general y con música suave para cuando lleguen los jóvenes. Se dejará el tiempo para que ellos, observen y sientan diferente el ambiente del salón. Posteriormente se realizará la oración.

El facilitador narrará con todo el sentimiento el cuento: “Las Rosas del Infinito”; # 25, del libro cuentos y apólogos, por el Espíritu del hermano X, Psicografia de Francisco Cándido Xavier. Llevando a los jóvenes a vivir la historia.

IDEAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El verdadero sentido del Amor.
- El desarrollo del Amor en el Ser.
- Vivir en Amor.

METODOLOGÍA:

Después de la experiencia inicial, el facilitador mostrará a los jóvenes la siguiente imagen y les preguntará: **¿Es posible vivenciar el Amor?**



Dará el tiempo necesario para escuchar sus respuestas.

Posteriormente por parejas se realizar varios ejercicios de Amor – Terapia, teniendo en cuenta las vías: visual, auditiva y kinestésica, canales que según PNL son los de representación de la información.

EJERCICIOS DE AMOR TERAPIA:

Aspectos iniciales:

- El grupo se organiza por parejas, a una persona, se le asignará el # 1 y a la otra el # 2. Cada pareja se paran frente a afrente; buscar que las parejas estén conformadas por jóvenes, que no tienen un fuerte vínculo entre ellos.
- Colocar música suave de fondo.
- El facilitador explicará que para este ejercicio se a utilizaran, las tres vías o canales de comunicación: Visual, Auditiva y Kinestésica. Los ejercicios de cada vía, se harán por separado.
- Los jóvenes deben seguir atentamente las instrucciones dadas.

Desarrollos de los ejercicios:

1. Vía visual:

Cada pareja, frente a frente, sin tocar, ni hablar solamente, utilizando la vía visual, va a transmitir Amor, ternura, afecto; en fin todo lo bueno y bello que pueda desearle. Se inicia con el # 1 como emisor y el # 2, como receptor. Luego cambian los papeles.

2. Vía Auditiva:

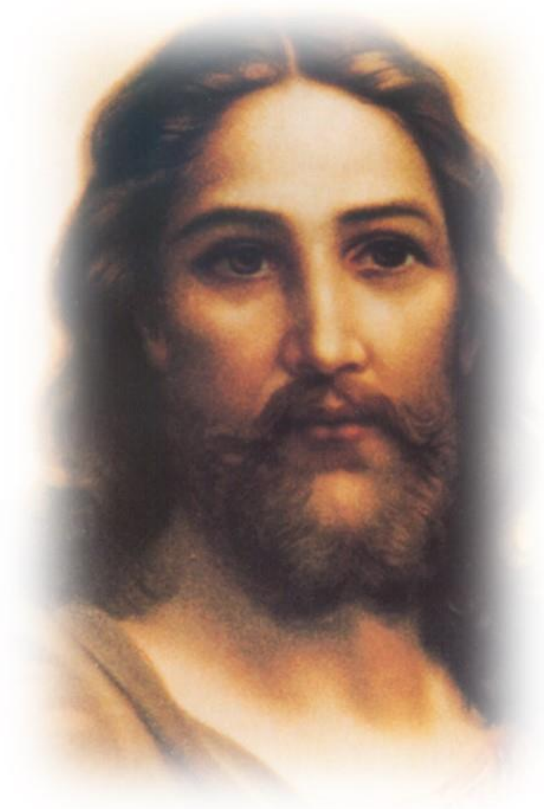
Cada pareja, frente a frente, sin tocar, solamente, utilizando la vía auditiva, (al oído) del compañero, va a transmitir palabras imbuidas de Amor, ternura, afecto; en fin todo lo bueno y bello que pueda desearle. Se inicia con el # 2 como emisor y el # 1, como receptor. Luego cambian los papeles.

3. Vía Kinestésica:

Cada pareja, frente a frente, sin hablar, solamente, utilizando la vía kinestésica, va a tocar, abrazar al otro, transmitiéndole Amor, ternura, afecto; en fin todo lo bueno y bello que pueda desearle. Se inicia con el # 1 como emisor y el # 2, como receptor. Luego cambian los papeles.

Terminados los ejercicios, los participantes van a expresar lo que sintieron y transmitieron a su compañero (a)

Posteriormente el facilitador, recordará el mayor mandamiento de Jesús con su explicación respectiva, de acuerdo a la psicología transpersonal por Juana de Angellis.



*Amar a
Dios sobre
todas las
cosas y al
prójimo
como a
nosotros
mismos.*

Para, finalmente amar a Dios, en una trascendencia incomparable, en la cual el amor predomina en todas las emociones y es el responsable por todos los actos”



2

AMAR A TU
Prójimo
COMO A TI
Mismo



3

Dios
Te
Amo



Esforzándose por adquirir valores iluminativos a cada momento, creciendo en la dirección del amor al prójimo, decurren de la naturalidad del auto amor, ya que el otro es extensión del mismo.

1

ME AMO
ME ACEPTO
ME CUIDO
ME ABRAZO

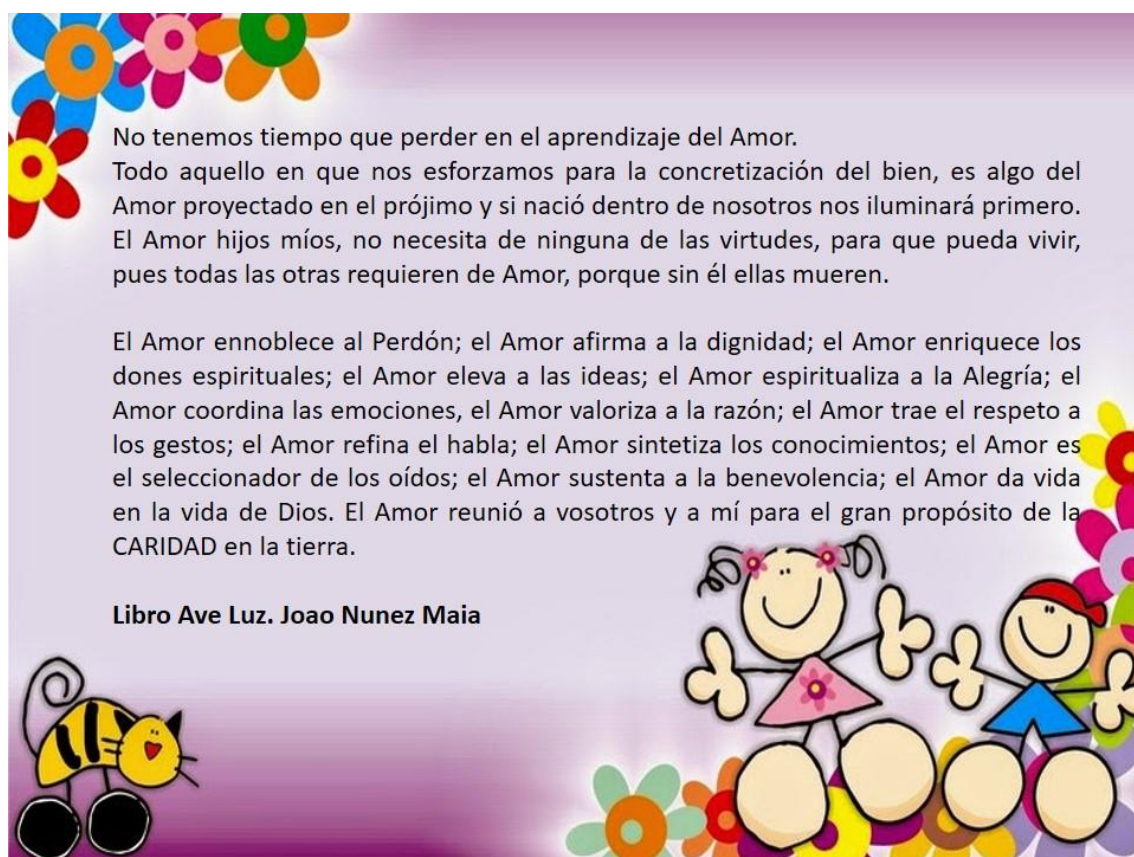


Amarse primero, a fin de desenvolver las aptitudes que tiene en latencia.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente, se entregará a cada joven, una hoja papel de colores, muy bonita; para que cada uno escriba una carta manifestando los bellos y sinceros sentimientos de afecto y amor, a la persona que ellos escojan. Puede ser amigo, compañeros, familiar, etc.

A cada joven, se le entregará esta tarjeta, con el mensaje de Jesús, cuando explica a Juan y a sus discípulos que es el Amor, el libro Libro Ave Luz, por el Espíritu de Shaolín de Joao Nuñez Maia.



BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro Cuentos y Apólogos, por el Espíritu del hermano X, Psicografía de Francisco Cándido Xavier.
3. Libro Ave Luz, por el Espíritu de Shaolín de Joao Nuñez Maia.

TEMATICA 115: La Caridad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Llevar al joven a identificar como él puede vivenciar la caridad en su diario vivir.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Con los jóvenes, se analizará el cortometraje de la película “Cadena de Favores”.
<https://www.youtube.com/watch?v=h-BUti-DNFE>.

IDEAS BÁSICAS PARA DESARROLLAR LA TEMÁTICA:

- Vivencia del Amor.
- Perdón que libera.
- Aprender a ver lo bueno de las demás personas.

METODOLOGÍA:

Se analizará con los jóvenes, la tarea que el profesor de sociales deja sobre “Crédito Extra” y la propuesta de Trevol, el chico de séptimo grado, protagonista de la película. Sobre cómo podemos trabajar para cambiar el mundo, pagando por adelantado; ayudando a tres (3) y cada uno de ellos a otros tres (3) y así sucesivamente. Relacionando estos aspectos con las enseñanzas de la doctrina Espírita y en especial con la VIVENCIA DE LA CARIDAD, pues como enseña el Espiritismo: “FUERA DE LA CARIDAD NO HAY SALVACIÓN”. Evangelio según el Espiritismo, capítulo XV.

Analizando este trecho del Evangelio en la parte de la Instrucción de los Espíritus:

Aplicaos, pues, amigos míos, a comprender su sentido profundo y sus consecuencias, y a buscar en ellas vosotros mismos todas las aplicaciones.

Someted todas vuestras acciones a la prueba de la caridad, y vuestra conciencia os contestará: no solamente os evitará el hacer mal, sino que os hará hacer bien, porque no basta una virtud negativa, sino que es necesario la acción de la voluntad; para no hacer mal, basta muchas veces la inercia y la indiferencia.

Amigos míos, dad gracias a Dios que ha permitido que pudieseis gozar de la luz del Espiritismo, no porque los que la poseen pueden ser los únicos que se salven, sino porque, ayudándoos a comprender mejor las enseñanzas de Cristo, hace de vosotros mejores cristianos. Haced, pues, que al veros se pueda decir, que verdadero espiritista y verdadero cristiano, son una sola cosa y una misma cosa: porque todos los que practican la caridad, son los discípulos de Jesús, cualquiera que sea el culto a que pertenezcan. (Pablo, apóstol. París, 1860.)

Se complementará el tema con el libro de los Espíritus, las preguntas 886 y 887.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Finalmente el facilitador narrará a los jóvenes, el cuento “El Examen de la Caridad”; del libro Cuentos y Apólogos, cuento # 12, por el Espíritu del hermano X, Psicografía de Francisco Cándido Xavier.

A los jóvenes se les entregará una invitación para vivenciar diariamente la Caridad en sus vidas.



BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
3. Libro Cuentos y Apólogos, por el Espíritu del hermano X, Psicografía de Francisco Cándido Xavier.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=h-BUti-DNFE>.

TEMATICA 116: Evaluación del Módulo XII.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el grado de asimilación y manejo de conceptos estudiados con los jóvenes, favoreciendo su claridad; para la puesta en práctica en su vida diaria.

El proceso de evaluación de cada módulo, se deja a criterio del facilitador del curso; haciendo la salvedad que sea utilizadas técnicas llamativas y motivantes para el joven.

"Siempre vamos a dar lo que somos y cada uno de nosotros es responsable en el proceso espiritual del niño o adolescente que nos rodea"

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
3. Libro de la Génesis. Allan Kardec.
4. Qué es el Espiritismo. Allan Kardec.
5. Obras Póstumas. Allan Kardec.
6. Curso del estudio sistematizado del Evangelio según el Espiritismo.
7. Autodescubrimiento, por el Espíritu de Juana de Angelis – Psicografía Divaldo Pereira Franco.
8. Adolescencia y Vida, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía de Divaldo Pereira Franco.
9. Libro Trigo de Dios, Divaldo Pereira Franco, por el espíritu de Amélia Rodrigues.
10. Visualización Encuentro con Jesús. Divaldo Pereira Franco.
<https://www.youtube.com/watch?v=hrl2iktXmoc>
11. Tramas del destino. Capítulo 21. Por el Espíritu de Manoel Philomeno de Miranda. Divaldo Pereira Franco.
12. Libro “Vida Feliz”, por el espíritu de Juana de Angellis, Psicografía de Divaldo Pereira Franco.
13. Constelaciones Familiares, por el Espíritu de Juana de Angelis. Psicografía Divaldo Pereira Franco.
14. Libro “Buena Nueva”. Espíritu Humberto de Campos. Psicografía de Chico Xavier.
15. Nuestro Hogar. André Luís / Chico Xavier P. 219.
16. Libro Alborada Cristiana. Por el espíritu de Neio Lúcio. Psicografía de Chico Xavier.
17. Libro Vida y Sexo, Psicografía de Francisco Cândido Xavier. Emmanuel.
18. Jesús en el Hogar. Neio Lucio, Psicografía de Chico Xavier.
19. Libro el Padre Nuestro, por el Espíritu de Meime. Psicografía de Chico Xavier.
20. Conducta Espírita. Por el Espíritu de André Luiz
21. Libro Lindos casos de Chico Xavier Ramiro Gama Traducido al castellano por Jacob
22. El Problema del Ser; del Destino y del Dolor pág. DENNIS, León.
23. Libro El gran desconocido de J Herculano Pires
24. Libro Ave Luz, por el Espíritu de Shaolín de Joao Nuñes Maia.
25. Educación del Espíritu. Conjunto de Experiencias de Aprendizaje. Hogar Fabiano de Cristo.
26. Manual de Técnicas de Enseñanza. Federación Espírita Brasileira.
27. Libro 52 lecciones de doctrina Espírita para la niñez. Eliseo Rigonatti.
28. Guía de clase colección N° 2 Módulo I, II, III, IV, V y VI. Prejuvenil. FEB
29. Curso de Formación de trabajadores Espiritas. Confecol – Colombia.