CONFECOL
Confederación Espirita Colombiana

Bases para la Educación Espírita infanto - Juvenil

Departamento de familia, infancia y juventud

www.confecol.org

CONTENIDO

LA EDUCACIÓN ESPIRITA…ES LA EDUCACIÓN DEL ESPÍRITU.

1. Generalidades de la Educación Espírita.
2. ¿Qué es la Educación Espírita Infanto–Juvenil?
3. Objetivos de la Educación Espírita Infanto–Juvenil.
4. Importancia de la Educación Espírita Infanto–Juvenil.
5. El Centro Espírita y la Educación Espírita Infanto–Juvenil.
6. El papel del dirigente Espirita en el área de Familia, Infancia y Juventud.
7. Programas de Enseñanza.
8. Proceso Metodológico de la Educación Espírita Infanto–Juvenil.
9. Planeación de la Educación.
10. Plan de Clase.
11. Recursos de la Enseñanza.
12. El Aprendizaje y sus Mecanismos.
13. La importancia de la Motivación.
14. Técnicas de Estudio.
15. Consejos útiles para la práctica pedagógica de la Educación Espírita Infanto–Juvenil.
16. Conociendo al niño y al adolescente en sus etapas de desarrollo.
17. Una filosofía educativa a la luz del espiritismo: La pedagogía del amor, de Pestalozzi a Kardec
18. Bibliografía.

LA EDUCACION ESPIRITA… ES LA EDUCACION DEL ESPIRITU.

Nuestra vida es el resultado de las influencias del pasado, de las necesidades y motivaciones del presente, relacionadas con nuestras concepciones mentales. La ignorancia de esta realidad es la causa fundamental del complejo sentimiento de la insatisfacción humana. Al no reconocer el significado mayor de su existencia, el hombre no entiende el dolor y las desigualdades. Angustiándose, dispersa las energías en fines irrelevantes y estructura equivocadamente sus valores.

Sus inadecuadas concepciones van igualmente a reflejarse en la organización social. Basta observar la situación de miseria y explorar la mentalidad de la humanidad para verificar la extensión de la dolencia que contamina el organismo social. El fuerte, no reconoce al frágil como su semejante, con las mismas necesidades básicas a ser atendidas, con igual finalidad de existir en el mundo y continúa en su injusto sistema social, permitiendo la indiferencia y la explotación del más débil o ignorante.

Numerosos sistemas políticos han sido experimentados; códigos civiles regulan los deberes y derechos, códigos penales procuran resguardar la sociedad de la proliferación del mal; las religiones muestran caminos fundamentales basados en dogmas de Fe. A pesar de todo esto, continua enferma el alma humana y el organismo social…
Será posible encontrar solución a esta situación tan compleja.

Afirman los Mentores Espirituales que solamente ***la Educación del Espíritu, permitirá la regeneración del ser humano y por ende de la sociedad. Ya que al permitir el conocimiento de la realidad espiritual, con sus potencialidades Divinas y de la finalidad superior en la tierra, el hombre, será motivado y orientado adecuadamente para realizar cambios profundos y efectivos.***

Por tal razón, la gran revolución Educativa debe gestarse en todos los lugares del mundo enseñando un nuevo concepto Educativo, dejando atrás el paradigma de la simple instrucción, para llegar a la verdadera Educación, la Educación del Espíritu, la que auxilia en su evolución integral, trabajando en sus estructuras íntimas, llevándolo a asimilar, analizar, comparar, reflexionar, sentir e iluminarse, para auto transformarse gradualmente y desarrollar armoniosamente las facultades que le son inherentes como hijo de Dios.

Entendemos por Educación el desarrollo de las potencialidades del Espíritu inmortal. No podemos pues dejar de analizar la evolución, tanto en el aspecto espiritual como material, para llegar a una comprensión real del desarrollo y de los procesos de aprendizaje, una vez que el cuerpo físico es el órgano de manifestación del Espíritu y el instrumento de su interacción con su medio.

Todos somos Espíritus en evolución, que renacemos en la tierra con el objetivo de evolucionar, desarrollar nuestro potencial interior, corregir errores pasados, superar defectos y poco a poco, vibrar en sintonía con las leyes universales.

Ningún proceso educativo de trascendencia puede ignorar que somos Espíritus inmortales, creados por Dios, naciendo, viviendo, muriendo, para renacer y evolucionar siempre.

Este concepto de Educación del Espíritu, que debe direccionar el proyecto Educativo de todas las entidades organizadas para impartir una Educación vanguardista, se debe desarrollar paralelamente con la implementación de la Pedagogía del Amor, de Johann Heinrich Pestalozzi y Allan Kardec, ya que entendemos que el Amor, es el principio esencial en la educación. De esta manera, se lograra brindar una educación que responda a las necesidades reales del hombre, una educación que lleve al dominio del Espíritu sobre la animalidad que todavía poseemos.

Una Educación bien entendida logrará el desarrollo armónico del ser, es decir, el desarrollo moral e intelectual que al final debe ser el verdadero progreso del Espíritu.

Es necesario estar aptos para recibir los conocimientos necesarios para el crecimiento intelectual. A las instituciones educativas llegan niños, niñas o jóvenes, con su corazón dilacerado, con huellas dolorosas en su alma, que exteriorizan con lágrimas en sus ojos, rostros ajados y tristes. Como se puede llegar en primera instancia a suministrar conocimientos; sino están aptos para recibirlos, ya que el alma les duele y su dolor no los deja pensar en nada más. Por eso es importante iniciar el proceso educativo desde el Afecto, brindarles el Amor que se les han robado, haciéndolos sentir personitas importantes, con derechos que se les respeten, enseñándoles a amar la vida y a sentirse creación de Dios.

Como Espiritas militantes, que direccionan su trabajo al área Educativa, hay que tener claro que se inicia una nueva era, donde Espíritus con ideales nobles renacen nuevamente en este terruño llamado tierra, para trabajar arduamente en el cambio Espiritual y planetario, que está próximo a gestarse, donde la religión, la ciencia, filosofía, la política y la Educación entre otras buscan encontrar puntos convergentes entre sí, para poder entender la grandeza del ser humano como ese ser holístico y multidimensional; ese ser que es y será el poblador de planeta tierra en su era de regeneración.

El trabajo de la transformación de la humanidad nos compete a todos y es esencialmente un trabajo educativo como bien lo plasma Kardec en Obras Póstumas:

"Es por la Educación, más que por la instrucción, que se transformará la humanidad" y lo complementa en el Libro de los Espíritus en la cuestión 917: *"La Educación, es el único medio que puede cortar el egoísmo de raíz, no la educación que propende a hacer instruidos a los hombres, pero sí de la que tiende a ser hombres honrados. La Educación, cuando se entiende bien, es la clave del progreso moral".*

1. GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN ESPÍRITA.

Se puede enmarcar dentro del proceso de la Educación Espírita tres (3) grandes objetivos:

- Educar para el ***AMOR*** y la ***ETERNIDAD.***
- Ayudar a los niños, niñas y jóvenes para que logren el conocimiento de sí mismo, y de las Leyes Divinas que rigen los mundos y los seres.
- Desenvolver las cualidades superiores que ya existen dentro de cada criatura como herencia Divina.

El Evangelio es la Buena Nueva, es el mensaje trazado por Jesús. El mensaje de Jesús no fue solamente a través de las palabras, sino principalmente su vivencia en los diferentes actos de su vida.

No es teoría, es vida.
No se dirige solamente al intelecto, sino primordialmente al sentimiento.
No debe ser solamente estudiado, sino principalmente vivido.
Jesús fue, es y será nuestro ***MAESTRO*** y así debe ser conocido por la humanidad.

La misión del MAESTRO es EDUCAR, por tanto nosotros como Dirigentes, y Adoctrinadores, en el departamento de Familia, Infancia y Juventud, debemos enfocarnos en la verdadera EDUCACIÓN DEL ESPIRITU, que transciende, que sobrepasa los límites de la instrucción, ya que la Educación es proceso integral, para el cual debemos tener como base el Evangelio, las enseñanzas y vivencias de Jesús.
El mensaje de Jesús tiene un mensaje Eterno y Universal; por tal razón se debe Evangelizar y educar el Espíritu para la inmortalidad, para ser un ciudadano del Universo.

Así, el trabajo realizado por una sociedad Espirita junto a los niños, niñas y a los jóvenes, será siempre un trabajo Educativo y deberá necesariamente utilizarse el Evangelio enseñado y vivido por Jesús, suficientemente esclarecido y explicado por la Doctrina Espirita, además de todos los conocimientos contenidos en esta doctrina, codificada por Allan Kardec en su triple aspecto.

Si el Espiritismo debe, así como está anunciado, conducir a la transformación de la humanidad, esto sólo será posible por el mejoramiento de las masas, y no llegará sino gradualmente y poco a poco por el de sus individuos. ¿Qué importa el creer en la existencia de los Espíritus, si esta creencia no hace mejor, más benévolo, más indulgente para con sus semejantes, más humilde y más paciente en la advertencia? ¿Para qué le sirve al avaro, el ser espiritista, si siempre es avaro? Al orgulloso, si siempre está lleno de sí mismo; al envidioso, si siempre tiene celos. Todos los hombres podrían, pues, creer en las manifestaciones, y la humanidad quedar estacionada pero no son estos los designios de Dios. Todas las sociedades espiritistas formales deben dirigirse hacia el objeto providencial agrupándose alrededor de ellas los que tienen unos mismos sentimientos; entonces habrá unión entre ellas, simpatía, fraternidad, y no un vano y pueril antagonismo de amor propio, de palabras más bien que de cosas; entonces

serán fuertes y poderosos, porque se apoyarán sobre una base inalterable: el bien para todos; entonces serán respetadas e impondrán silencio al torpe sarcasmo, porque hablarán en nombre de la moral evangélica respetada por todos. Tal es el camino por el cual nos esforzamos en hacer entrar al Espiritismo. El estandarte que enarbolamos muy alto, es el del "espiritismo cristiano y humanitario" y nos consideramos felices al ver reunirse a su alrededor tantos hombres en todos los puntos del globo, porque comprenden que aquí está el áncora de salvación, la salvaguardia del orden público, la señal de una era nueva para la humanidad. Invitamos a todas las sociedades espiritistas a que concurran a esta grande obra; que de una a otra parte del mundo se tiendan la mano fraternal y confundirán el mal encerrándole en confusas redes.

Libro de los Médium, Ítem 350, Allan Kardec.

Para enfatizar la importancia de la Evangelización Espirita Infanto – Juvenil, tomamos como apoyo apartes de la entrevista realizada al doctor ***Becerra de Menezes***, a través del médium Julio Cesar Grande Ribeiro.

1. ¿Cuál es la importancia de la Evangelización Espirita Infanto – Juvenil en la formación de la sociedad del tercer Milenio?

Reconociendo en el Espiritismo, la presencia del Consolador, según las promesas de Jesús, diseminando por toda la tierra las luces cristalinas de la verdad y despertando la conciencia humana para la era de la auténtica comprensión espiritual de la vida, no es difícil entender la abnegada misión evangelizadora del mundo con miras al futuro donde las más sublimes esperanzas de felicidad en la tierra se concretizan.

Considerando, naturalmente a los niños como el porvenir preparándolos desde ahora, y al el joven como el adulto del mañana, no podemos, sin graves compromisos espirituales, negarles la Educación, de las luces del Evangelio de nuestro Señor Jesucristo, haciendo brillar en sus corazones las excelentes lecciones del excelso Maestro con miras a la transformación de la sociedad terrestre para una nueva humanidad.

El momento que atravesamos en el mundo es difícil y sobrio, ya que las sociedades terrestres necesitan, más y más conocimiento del Evangelio, a fin de que no se dejen arrastrar por el mal o resbalen en los peñascos del crimen los corazones menos experimentados y las almas desviadas. El sublime ministerio de la Evangelización Infanto – Juvenil debe proseguir y avanzar.

En estos años de transición que nos separan del nuevo milenio terrestre, es imprescindible que abracemos, con empeño y ahínco, la tarea de la Evangelización junto a las almas Infanto – Juveniles, tan carentes de amor y sabiduría, pero receptivas y propicias a las nuevas enseñanzas.

2. ¿Con que intensidad el Plano Espiritual apoya el Movimiento de Evangelización Infanto – Juvenil?¿Cómo opera esto?

La misión Educativa del Espiritismo de las almas, es tarea intensa, continua y creciente, buscando revelar la verdadera luz y estimulando la fe junto a los panoramas regenerativos de la tierra, donde solamente el Maestro Jesús, ha inspirado ha de inspirar cada criatura en su propia iluminación.

Siendo así sin improvisaciones, más obedientes a los dictámenes de los planos superiores de la vida, entrevemos legiones de obreros espirituales insinuando y sugiriendo, orientando y estimulando, convocando y determinando, dirigiendo y comandando, participando y sirviendo, directamente en la tarea de la Evangelización de los niños y jóvenes, que representan la esperanza de los cielos en los jardines de la vida.

Mas es importante resaltar que el plano espiritual, sumando esfuerzos con los trabajadores perseverantes de los compañeros encarnados cuenta, sobre todo con la fidelidad de los servidores a Jesús, una vez que en la base del éxito permanece fiel a la observancia de las lecciones evangélicas, sobre los dictámenes del amor incondicional.

3. *¿Cómo ven los Espíritus Superiores la participación de los compañeros encarnados en las tareas de la Evangelización Espirita Infanfo-Juvenil?*

Como los trabajadores de la esfera humana disponen del libre albedrío suficiente para difundir o desertar, olvidar o adelantar compromisos asumidos con la Vida, anotamos, con júbilos inmensos, la excelente caravana de denodados lidiadores de la Evangelización Espírita Infanto-Juvenil, de corazones volcados hacia un mejor desempeño, conexos en el interés de siempre producir el máximo por la dedicación de todos los días. Son compañeros jóvenes o adultos, de ambos sexos, afanados, idealistas, concientizados cada vez más de que la obra no nos pertenece, más si al Maestro Amado que, por misericordia, utiliza a todos por instrumentos de iluminación del mundo.

Es notorio que la especialidad de la tarea no se complace con improvisaciones innecesarias, la experiencia apunta a lo mejor y más rentable, razón por la cal los servidores integrados en la evangelización deben buscar, continuamente, la actualización de contenidos y procedimientos didáctico-pedagógicos, con miras a un mejor rendimiento, en fase de la economía de la vida en la trayectoria de la existencia, considerándose que, de hecho, los tiempos han llegado...

4. *¿Cómo los Espíritus sitúan, en el conjunto de las actividades de la Institución Espírita, la tarea de la Evangelización Espírita Infanto-Juvenil?*

Ha sido enfatizado, que en cuanto sea posible, la tarea de la Evangelización Espírita Infanto-Juvenil es del más alto significado dentro de las actividades desarrolladas por las Instituciones Espíritas, en su amplia y valiosa programación de apoyo a la obra educativa del hombre. Si no fuese por la evangelización, el Espiritismo, distante de su aspecto evangélico, perdería su misión de Consolador, confundiéndose con la diversidad de las escuelas religiosas en el

mundo que, aunque útiles y oportunas, se estancaron en el tiempo absorbiendo posiciones radicalistas y de dogmatismo.

Es forzoso reconocer que el Espiritismo sin mejoramiento moral, sin la evangelización del hombre es como un templo sin luz.
Ya tuvimos oportunidad de recordar que una Institución Espírita representa un equipo de Jesús en acción y, como tal, deberá concretizar sus sublimes programas de iluminación de las almas, dedicándose con todo empeño a la evangelización de la infancia y de la juventud.

5. *¿Cales serían las condiciones esenciales para que alguien pueda desempeñar la tarea de la Evangelización Espírita Infanto-Juvenil?*

En las bases de todo programa educativo el amor es la piedra angular favoreciendo el entusiasmo y la dedicación, la especialización y el interés, la devoción y la continuidad, la disciplina y la renovación, una vez que en el trato con el niño y el joven, el esfuerzo renovador por la evangelización jamás prescindirá de la fuerza del ejemplo para quien enseña.

Jesús es el Maestro por excelencia: Se nos ofreció por amor, enseño hasta el último instante, se hizo el ejemplo permanente a nuestros corazones y en el estertor del dolor, prendido al madero ignominioso, nos perdonó los defectos de malos aprendices.
Es justo pues que el evangelizador deba estudiar y observar, todas las enseñanzas de la Verdad, granjeando medios de encontrar caminos de liberación espiritual para cuantos se le adhieran de corazón dadivoso.

6. *¿Qué papel cabe a los espíritas que no actúan directamente en la Evangelización Espírita Infanto-Juvenil, en el crecimiento y mayor éxito de esta tarea?*

Todos los espíritas que están en las filas de la fe razonada actuante, deben estar, de cierto modo, empeñados en la tarea de la evangelización que es, sin duda, el sublime objetivo de la Doctrina Espírita. Naturalmente que unos estarán con participación directa y mayor suma de esfuerzos, en cuanto otros permanecerán sirviendo en otras actividades, pero todos deberán estar volcados para un mismo objetivo común — la redención del hombre.

De esta forma nada más recomendable que la solidaridad de propósitos en la escuela de almas donde todos nos matriculamos.

Los responsables por los Centros, Grupos, Casas o Núcleos espiritistas deben movilizar el mayor empeño e incentivo, dirigiendo todos sus esfuerzos para que la evangelización de niños y jóvenes haga evidenciar los valores de la fe y de la moral en las generaciones nuevas. Es necesario que la vean con simpatía como un trabajo integrado en los objetivos de la Institución y jamás como actividad aparte.

El Movimiento Espírita, acompañando la dinámica progresiva de la propia Doctrina, ya viene dejando lejos los primeros tiempos de las reuniones solamente para adultos,

con características propias, cerradas... Hoy se busca, de sobremanera, ofrecer el conocimiento iluminador al niño y al joven, facilitándoles la renovación de la mentalidad en cuanto a la renovación del carácter con vistas al futuro del mundo, en el Reino del Señor.

La Evangelización Espírita Infanto-Juvenil, así, viene a invitar e incentivar a todos a un trabajo arduo y promisorio, en el campo de la implantación de las ideas libertadoras, a que fuimos llamados a servir, por la victoria del conocimiento superior y por la conquista de la Vida Mayor.

7. *¿Qué orientación los Amigos Espirituales darían a los padres espíritas en relación al encaminamiento de los hijos a la Escuela de Evangelización de los Centros Espíritas?*

En cuanto sea el hogar la escuela por excelencia donde la criatura deba recibir los más amplios favores de la educación, burilándole el sentimiento y el carácter, no desconocemos la imperiosidad de los padres en buscar en otras instituciones sociales el justo apoyo a la educación de la prole; y, así, deberán encaminar los hijos, en el periodo oportuno, a las escuelas del saber, haciéndoles viable la instrucción. Entretanto, jamás deberán descuidarse de aproximarlos a los servicios de la evangelización, en cuyas benditas actividades se propiciará la formación espiritual del niño y del joven delante del porvenir.

Hay padres espíritas que, erróneamente, han dejado, en nombre de la libertad y del libre albedrío, que los hijos avancen en la edad cronológica para entonces escoger este o aquel camino religioso que les complemente la conquista educativa en el mundo. Tal medida ha generado sufrimiento y desespero, luchas y aflicciones, inconformidad y dolor. Porque, una vez perdida la oportunidad educativa en la edad propicia a la siembra evangélica, los corazones se muestran endurecidos, cual tierra reseca, árida, rebelde al buen plantío, desperdiciándose valioso período de ayuda y orientación. Es entonces que solamente el dolor, a duros golpes y pruebas, podrá despertar para rehacer y construir.

8. *¿Qué recursos los Amigos Espirituales podrían sugerir con vistas a la dinamización de la tarea de Evangelización Espírita Infanto-Juvenil?*

Los servicios de la Evangelización Espírita Infanto-Juvenil viene caminando consonante a su ritmo propio, según las posibilidades de sus colaboradores y dentro de la amplitud del terreno favorable.

Entretanto, renovándose la mentalidad de los adultos, sean ellos padres o maestros, directores de Instituciones o servidores del Movimiento espírita, con esclarecimientos sobre la importancia y necesidad de la Evangelización Espírita Infanto-Juvenil, habrá una notable aceleración, una ampliación más sensible de las tareas previstas.

Por ese motivo, son tan necesarias las campañas de esclarecimiento junto a la familia cristiana, a las Instituciones Espíritas, como también a los propios evangelizadores.

No hay duda de que, creciendo la demanda, habrán nuevos colaboradores para la ampliación de las legiones evangélicas de encarnados y desencarnados, a las cuales no faltarán los recursos de la fe y las inspiraciones de lo Más Alto para que se haga efectiva la siembra de la luz.

Por otro lado, el apoyo de los nuevos métodos de enseñanza, en la dinámica pedagógica de los tiempos actuales, propiciará ayuda, estímulo y seguridad al Movimiento Espírita de Evangelización de niños y de jóvenes, donde profesores, educadores y laicos, de corazones entrelazados en el objetivo común, pasarán a recoger de los Planos Superiores la inspiración precisa para conducir con acierto, maestría y objetividad la notable tarea que les fue confiada en nombre del Amor.

Resaltando la importancia de la Educación Espírita, tomamos como referencia al Espíritu de Joanna de Angelis, donde resalta:

"El único antídoto para el mal que se agrava y se irradia en el contagio pernicioso, es la educación. Consideremos, por lo tanto que la educación en el sentido global, es aquella que va más allá de los compendios escolares, que reúne los valores éticos de la familia, de la sociedad y de la religión. No de una religión convencional, sino, la que posee los fundamentos científicos y filosóficos encuadrados en la moral vivida y enseñada por Jesús".
Joanna de Angelis. "Adolescencia y Vida" psicografiado por Divaldo P. Franco.

Desde el punto de vista genérico; Educación es toda influencia ejercida por un Espíritu sobre otro, en el sentido de despertar un proceso de evolución.

En todas las circunstancias que alguien despierta algún bien en el otro, se da un acto de Educación, tengan los protagonistas conciencia o no de ello. Muchas veces, sólo con lo que hacemos, damos buen o mal ejemplo a los demás, en este sentido ya estamos educando o mal-educando. Y por supuesto, la finalidad principal de la educación es enseñar al otro a evolucionar.

La educación dependerá del conocimiento menor o mayor que el educador posea de sí mismo. Porque conocerse a sí mismo será el primer paso del conocimiento del ser humano.

Por tal razón el proceso educativo, no se debe dejar al azar. Para ser agente educativo, debo trabajar en:

YO ⟶ Conocimiento Interior, Autoconocimiento como ser individual que pertenece a una colectividad llamada sociedad y que para enseñar debe tener en cuenta las características individuales, temperamento, personalidad y conocimientos anteriores; como lo plantea Pestalozzi.

Educar, como se ve, es descifrar el enigma del ser en general y de cada ser en particular, de cada educando. René Hubert, pedagogo francés contemporáneo, define la Educación como un acto de amor, por el cual una consciencia formada procura elevar a su nivel a una consciencia en formación.

El profesor J. Herculano Pires, nos recalca:
El verdadero educador será quien practique la Religión verdadera del amor al prójimo, en aquello que podemos llamar el Culto del Ser en el templo de su propio ser.

Para lograr de esta manera una verdadera Educación que sea el agente de renovación de la humanidad; debemos salirnos de los parámetros que hasta ahora se han tenido en cuenta en el proceso Educativo; que hasta entonces solo ha enmarcado al Ser bajo su óptica materialista, espiritualista, pero no con la trascendencia del Espíritu como lo plantea el Espiritismo.

"(…) Hay un elemento, que no suele ser puesto en la balanza, y sin el cual las ciencias económicas son sólo una teoría. Ese elemento es la educación; no la educación intelectual, sino la moral. Aunque tampoco nos referimos a la educación moral extraída de los libros, sino a la que consiste en el arte de formar los caracteres, la que genera hábitos, puesto que la educación es el conjunto de los hábitos adquiridos." **Allan Kardec. Libro de los Espíritus. Pregunta 685.**

Ante lo expuesto, hay que trabajar en el proceso educativo, en el educador o facilitador, recursos, métodos, didáctica; en fin en todo un verdadero conjunto que este sincronizado en lograr el verdadero objetivo: La Educación del Espíritu.

En el libro el Consolador que prometió Jesús" por el Espíritu de Emmanuel; Psicografia de Francisco Cándido Xavier, encontramos:

112.- ¿Cómo renovar los procesos de educación para la mejoría del mundo?

Las escuelas instructivas del planeta podrán renovar siempre sus métodos pedagógicos, con esos o aquellos procesos nuevos, de conformidad con la psicología infantil, ***PERO LA ESCUELA EDUCATIVA DEL HOGAR SÓLO POSEE UNA FUENTE DE RENOVACIÓN QUE ES EL EVANGELIO****, y un solo modelo de maestro, que es la personalidad excelsa del* ***CRISTO.***

Es fundamental tener bien claro la diferencia entre Instrucción y educación propiamente dicha, para lo cual tomamos como referencia a:

A. COCHIN:
"La instrucción es más específicamente el aprendizaje de la ciencia;
La educación es el aprendizaje de la vida.
La instrucción desarrolla y enriquece la inteligencia;
La educación dirige y fortalece el corazón.
La instrucción fortalece el talento;
La educación, el carácter.
La misión de la educación es más elevada, y su arte es más difícil.

2. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN ESPÍRITA INFANTO - JUVENIL?

Es el trabajo que se realiza en el área de la infancia y juventud bajo la denominación de Educación Espírita Infanto-Juvenil es la difusión del conocimiento espírita y de la moral evangélica predicada por Jesús, que fue señalado por los Espíritus Superiores, que trabajaron en la Codificación, como modelo de perfección para toda la Humanidad.

La preocupación no es solamente con la transmisión de conocimientos, sino la Formación, Educación Intelecto – Moral del Ser en desarrollo.

"Niño que se evangeliza – adulto que se levanta en el rumbo de la felicidad venidera" - *Bezzera de Menezes*

"El problema de la Educación Espírita se impone, por lo tanto, como el más Urgente del momento espírita que estamos viviendo"
Prof. J. Herculano Pires – Pedagogia Espírita.

3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPÍRITA INFANTO – JUVENIL.

- Promover la educación espírita del individuo en período de la infancia y la adolescencia, mediante una propuesta de pedagogía libertadora de consciencias, librándolo de los miedos vicios y defectos de las generaciones anteriores.

- Exponer, en función de la perspectiva de nuestra responsabilidad como Espíritus inmortales, las leyes divinas y el libre albedrío, los derechos y deberes del infante y del adolescente frente al prójimo, la familia y la sociedad.

- Incentivar el reconocimiento, preservación y respeto del núcleo familiar como base fundamental de la educación integral del Espíritu, constituyéndose en la fuente propiciadora del reencuentro y coexistencia de almas, preparándolos en la vivencia de la tolerancia, la reconciliación y la fraternidad, como fundamento del progreso de la humanidad.

- Garantizar las futuras generaciones de trabajadores espíritas, mediante la concientización al infante y el adolescente de asumir el ideal doctrinario como un proyecto de vida para su realización personal y progreso como espíritu eterno.

- Promover el estudio y análisis científico y social, de las experiencias resultantes en la adopción y aplicación de la pedagogía espírita, mediante la unificación del movimiento con la finalidad de exponer a la sociedad y el mundo la seriedad y beneficios del proceso educativo, a la luz de la reencarnación y el Espíritu inmortal.

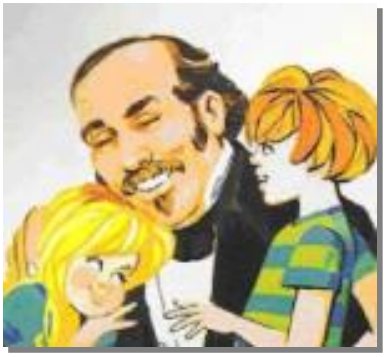
- Promover la integración del niño: consigo mismo, con el prójimo y con Dios;

- Proporcionar al niño y al adolescente, el estudio: de la ley natural que rige el Universo; de la "naturaleza, origen y destino de los Espíritus, bien como de sus relaciones con el mundo corporal";

- Ofrecer al niño y al Adolescente, la oportunidad de percibirse cómo: ser integral, crítico, participativo, heredero de sí mismo, ciudadano del Universo, agente de transformación de su medio, rumbo a toda perfección de que es susceptible.

"ES POR LA EDUCACIÓN, MÁS QUE POR LA INSTRUCCIÓN, QUE SE TRANSFORMRÁ LA HUMANIDAD"

Allan Kardec



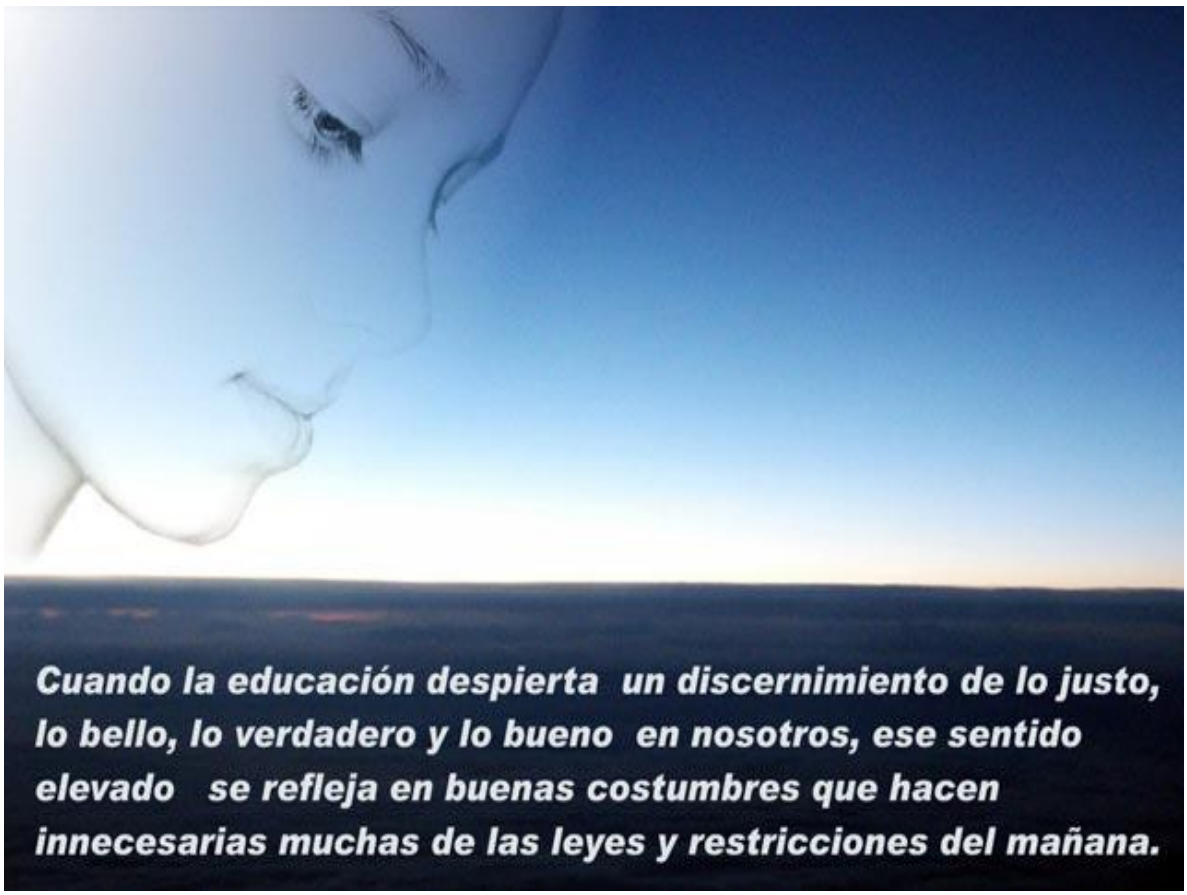
4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ESPÍRITA INFANTO – JUVENIL.

La principal finalidad del Espíritu al retornar en un cuerpo infantil es ser educado nuevamente. Las impresiones positivas que recibe durante la infancia pueden ser determinantes en su existencia actual y hasta en próximas vidas. Exactamente por causa del estado de semi - conciencia del Espíritu encarnado, en un cuerpo infantil, sus barreras de defensa psíquica están neutralizadas: él es más receptivo, más maleable, más abierto a todas las influencias…

"¿Cuál es la utilidad, para el Espíritu, de pasar por el estado de infancia? Dado que el Espíritu encarna con miras a perfeccionarse, durante ese período es más permeable a las impresiones que recibe y que pueden favorecer su adelanto, al cual deben contribuir quienes están a cargo de su educación."
Allan Kardec. Libro de los Espíritus. Pregunta 383.

De ahí la importancia de la Educación Espírita, pues evangelizar es preparar al ser humano para enfrentar todos los momentos y adversidades de la vida en los postulados del Evangelio. Es el único medio de cultivar en el Espíritu del niño, desde la aurora de la vida, el entendimiento de la práctica de las buenas obras, la adquisición de la moral y del saber, para que él alcance el crepúsculo físico

consciente de sus conquistas espirituales y situándose en el Universo como colaborador de la Divinidad Suprema.



5. EL CENTRO ESPÍRITA Y LA EDUCACIÓN INFANTO – JUVENIL.

La Evangelización del niño y del joven, es la mejor manera para que el Centro Espírita realice la mayor de las finalidades del Espiritismo: transformar a todos en hombres de bien, visto que la Educación Infanto-Juvenil es una de las primeras actividades como base para la construcción moral del Mundo Nuevo.

El Centro Espírita consciente de su misión, debe dirigir todos los esfuerzos para el Proceso Educativo del niño o Adolescente, relacionándolo con su entorno familiar. Ya que este aspecto es trascendente para su pleno funcionamiento, considerando su importancia en términos de formación moral de las nuevas generaciones y de preparación de los futuros obreros de la Casa y del Movimiento Espírita.

La meta esencial de la educación es dar vida. Antes se creía que su tarea era preparar para la vida (…). La gran preocupación en el área de la educación, debe ser la de preservar los valores humanos con todos los recursos que constituyen la criatura dignificada y dignificante. (…)

La verdadera educación salió del contexto de transmitir conocimientos para tornarse fuente de vida, intelecto y emoción, conocimientos y sentimientos van

unidos en el proceso educacional. Sería viable que, en los cursos escolares, fuesen establecidas visitas a hospitales, hogares de niños y ancianos (…) a fin de que puedan ser explicados los fenómenos aflictivos de la existencia corporal y la necesidad de la solidaridad para con todos aquellos que padecen cualquier tipo de límite, de dolor, de carencia, teniendo en vista, naturalmente, la faja etaria del educando, así como sus posibilidades de comprensión de los acontecimientos.

Divaldo Pereira Franco/ por el Espíritu Vianna de Carvalho. Actualidad del Pensamiento Espírita.40. Ciencias Educacionales a la Luz del Espiritismo.4.2.
Psicología de la Educación. Respuestas a las preguntas 99 y 102 literal a)

6. EL PAPEL DEL DIRIGENTE ESPIRITA EN EL ÁREA DE FAMILIA, INFANCIA Y JUVENTUD.

En una institución Espirita, la mayor responsabilidad en la educación de los niños, niñas y jóvenes cae en el Dirigente, Coordinador, Orientador, Monitor, etc. sea cual sea el título que lo identifique.

El dirigente no debe ser la figura central, ya que la educación va dirigida a los niños, niñas y jóvenes, ellos serán la figura central y todo debe girar en torno a ellos, el dirigente, deber ser el orientador o guía.

Existen ciertas características que apoyan al educador para que él pueda servir de intermediario entre el conocimiento innato del niño, niña o joven y el conocimiento adquirido de manera sistemática en la Doctrina Espírita. Por ello, es importante tener la consciencia que, en Espiritismo, la Ciencia indaga, la Filosofía concluye y el Evangelio ilumina.

1- **Conozca los contenidos doctrinarios:**

La mejor manera de conocer la Doctrina Espírita es a través de la participación en los Grupos de Estudio. Desafortunadamente, no todas las casas espíritas, proporcionan al educador, y a los demás trabajadores, la participación en Grupos de Estudio, a veces por falta de trabajadores para dirigir estos grupos, por falta de espacio físico y en ocasiones la misma Dirección de la Casa no le da importancia al estudio organizado. Sin embargo, el educador tiene que tener en mente que, para que él pueda educar a los niños y jóvenes, tiene que educarse a sí mismo y estudiar las obras básicas de la Doctrina Espírita. Resaltamos la importancia de un estudio organizado que debe ofrecer el Centro espírita, para sus trabajadores; que permita un cambio de informaciones, esclarecimiento de dudas y de entendimientos equivocados que ocurren cuando se estudia solo.

Siempre que sea posible el educador debe participar de Cursos de Preparación y Perfeccionamiento de Educadores Espiritas. Creer (equivocadamente) que no tiene nada que aprender es erróneo, pues es seguro que tiene mucho que ofrecer, ya que siempre hay intercambio de experiencias. Siempre se puede ofrecer una palabra de incentivo, de ánimo y contar experiencias para los educadores que se están iniciando en la tarea.

También son importantes las lecturas edificantes, las conferencias públicas y las lecturas complementarias.

2- **Sea una referencia de comportamiento ético, a la luz de las enseñanzas de Jesús:**

El educador debe tener actitudes éticas y morales no sólo en el Centro Espírita, sino en la sociedad, en la familia, en el trabajo, en el trato con los amigos. Es verdad que nadie es perfecto, pero se reconoce el verdadero espírita por su transformación moral.
Si percibe que está equivocado en alguna actitud o que puede mejorar, ¿por qué no intentar mejorarse? No va a ser de un día para el otro, pero seguro que si hiciera un poquito de esfuerzo conseguirá poner en marcha la reforma íntima.

Ejercitar la paciencia y el amor, todos los días. Por ejemplo: siempre hay niños y jóvenes que van a diferenciarse de los otros, sea por un comportamiento más agresivo, más rebelde, que quieran llamar más la atención sobre sí. Sin

embargo, lo que ese niño o ese joven necesita es un poco más de cariño, de amor, de paciencia y no de rótulos que van a evidenciar todavía más sus actitudes.

"El espírita no es mejor que nadie, pero tiene la obligación de ser mejor de lo que es".

Emmanuel.

3- Esté convencido de que la Educación Espírita va a contribuir a la transformación moral de la humanidad:

¿Será que todos los educadores realmente creen en ello? No es, sin embargo, una mejora instantánea, es gradual. Son semillas que se plantan y que van a fructificar un día, en esta encarnación o en las próximas. Educar es una oportunidad de trabajar creyendo en ello, esforzándose para ser un excelente educador. No hay dinero que pague la seguridad de estar colaborando para un mundo mejor o que pague el valor de una sonrisa, de un beso de agradecimiento.

4- Tenga entusiasmo por la tarea.

¿Debemos parar y pensar?: ¿por qué educamos? No debe ser porque alguien quiere, por el título de educador, por la presión del grupo, de los amigos o de la familia. Nadie hace un favor para el Grupo Espírita cuando educa. Es una oportunidad de construir un mundo mejor y mejorarse espiritualmente, pues quien enseña es el primero que aprende.

Es esencial tener la seguridad que estamos colaborando en la divulgación de la Doctrina que creemos y preparamos un futuro mejor para la humanidad. Y tener amor por la tarea. Hacer lo que se pueda, cualquiera de nosotros lo hace.
Hacer lo mejor es lo que debe ser hecho. Al final, cada educador es un Trabajador de Jesús.

5- Sea flexible y receptivo a la adquisición de nuevos conocimientos:

¡Querer saber siempre más! Al final, cada uno tiene mucho que aprender sobre diversos asuntos. Es importante conocer y entender los cambios que están ocurriendo en la sociedad, los hechos del mundo (ver Tv o leer el periódico). Saber lo que les gusta hoy a los niños, que programas ven, que bromas los divierten (han cambiado muchas cosas en los últimos cinco, diez, veinte años).

La adquisición de nuevos conocimientos generales y doctrinarios habilita a la mejora como individuos, como seres humanos, como espíritus en evolución. Es importante aprender y poner en práctica, porque aprendizaje sin aplicación es sólo memorización de contenidos.

6- Tenga una visión integrada del Currículum o Programa de Educación Espírita y de su inserción en el Movimiento Espírita:

Conocimiento general del contenido a ser desarrollado, para mejor dividir los asuntos durante el año, y hablar de cada asunto sin desvíos doctrinarios, siempre de acuerdo con El Libro de los Espíritus.

Dar ejemplos y explicar los asuntos en el lenguaje del niño, de acuerdo con el ciclo y la edad para facilitar el aprendizaje.
Buen ánimo no es suficiente para ser educador. Hay que tener conocimiento doctrinario. Son prohibidos los “creo” (yo creo que...), la regla es el estudio y la cualificación de los trabajadores.

A las preguntas difíciles de los niños, que no supiere responder, no tener vergüenza de decir: no sé, sino investigar y traer la respuesta en la próxima clase.

Es importante el estudio previo y la preparación de las clases, bien como el conocimiento del contenido de la clase (el niño siente cuando la clase es improvisada, sin preparación previa).

Los responsables por los Centros, Grupos, Casas o Instituciones Espiritistas deben movilizar mayor empeño e incentivo, enviando esfuerzos para que la educación de niños y jóvenes haga evidenciar los valores de la fe y de la moral en las generaciones nuevas. Es necesario que vean con simpatía y aprecio la tarea de los adoctrinadores Infanto-juveniles, sobre todo como un trabajo integrado en los objetivos de la institución y jamás como actividad a parte.

7- Sepa elegir metodologías que posibiliten al educador construir, elaborar y expresar su conocimiento:

El educador no puede hacer de las clases un monólogo. A través de dinámicas apropiadas debe llevar al niño a concluir por sí mismo lo que es cierto o errado, lo que es lógico. Siempre buscando poner los temas abordados en el lenguaje y en el mundo que el niño vive.

El niño, niña y el joven, necesitan de motivación para aprender, y les gustan las novedades. Por ello, el educador debe ser creativo, evitando repetir las técnicas, aunque a ellos les guste. El niño tiene buena memoria y cobra novedades. Invitar a alguien para hacer referencia ha determinado asunto, el educador debe envolverse con la clase (ejemplo: alguien para contar la historia de Moisés – puede venir vestido de Moisés y contarlo como si fuese la historia de su vida). Pero el educador va providenciar el material necesario para investigación, auxiliar el invitado, preparar a los niños para recibir la visita, envolviéndose con la clase y el contenido.

7- Tenga sensibilidad para evaluarse, considerando su papel de mediador entre el conocimiento, el estudiante y su realidad:

En la tarea de educar, el trabajador es influenciado por el Plano Espiritual, por los hermanos esclarecidos y los no tan esclarecidos. Por ello es importante estar en sintonía con buenos amigos espirituales que están encargados de auxiliar en la tarea. Para estar en sintonía con los espíritus superiores, es necesaria la oración, vigilancia de las actitudes y trabajo en el bien.
Se debe buscar establecer un horario para hacer las clases; trabajar en dúo, no dejar el compañero esperando; si no pudiere ir por algún motivo importante, avisar con anticipación. Importante trabajar en armonía, ser amigo, dividir las tareas. Esas alertas son necesarias porque la espiritualidad también se organiza para auxiliar, siendo esencial la preparación de cada adoctrinador.
La tarea de educar es muy importante para ser realizada improvisadamente, a la aventura o dependiendo del momento.

El amor y la responsabilidad son cualidades esenciales al educador para que él adquiera las demás. El amor es condición sin la cual no se puede promover la Educación Espírita Infanto-Juvenil de las nuevas generaciones. El hecho de que alguien dedique sus horas de descanso a un trabajo no remunerado, hecho en el anonimato y sin otra gratificación que no sea el placer de servir, nos comprueba que es por amor al niño y al joven que alguien se vuelve educador.

Nosotros sabemos que difícilmente alguien va a tener todas las características necesarias para educar y no podemos esperar adquirirlas para volvernos educadores, porque entonces no habrá las clases de educación infanto-juvenil en ningún lugar. Es importante que tengamos la consciencia que a través de nuestro esfuerzo y buena voluntad tenemos condiciones de mejorarnos gradualmente, cada día un poquito.

Educar es dar, repartir con el prójimo la alegría, la paz, la vida que encontramos en el Cristo. Quien enseña puede, por el trabajo, encontrar la alegría, la paz y al Maestro Jesús.

Complementando las premisas anteriores, presentamos este listado de características de un dirigente en esta área de la Doctrina, tan fundamental; ya que es la Siembra viva del Evangelio de Jesús, en aquellos Espíritus, que están iniciando una nueva existencia con miras al perfeccionamiento y buen aprovechamiento de esta gran oportunidad reencarnatoria.

- Que haya realizado el curso de Trabajadores Espiritas o Curso Básico del Espiritismo.

- Que los dirigentes, estén imbuidos de la responsabilidad que tienen en la educación de los que serán el futuro del movimiento.

- Que sea un arquitecto que invite a cada estudiante a construir su propio proceso con calidad y calidez.

- Que eviten toda improvisación, preparándose convenientemente, así el educado se sentirá seguro, sereno, emocionalmente equilibrado, lo que facilitará en el niño, la niña y el joven el clima favorable para su desarrollo armónico.

- Que sean conscientes de que la formación se debe dar tanto moral como intelectualmente.

- Que susciten en sus estudiantes el pensamiento propio, no diciéndoles toda la verdad sino que les dé herramientas y medios para que ellos, con su propia imaginación e inventiva, disfruten de encontrar por sí mismos la verdad.

- Que sea amigo de sus amigos para dar una mejor ayuda en las deficiencias, orientándolos por el camino correcto para encontrar la solución.

- Amar a sus estudiantes, manifestándole su amor, a través de un profundo respeto por la niñez, aceptando su individualidad y actuando con justicia e imparcialidad.

- Ser conscientes de que los niños, niñas y jóvenes, aprenden esencialmente por el ejemplo y que sus actitudes, palabras y pensamientos influyen en sus estudiantes.

- Que sea un agente de cambio de él mismo, de sus estudiantes y de la comunidad. Entendiendo que todos debemos buscar nuestra reforma interior para encontrar el verdadero progreso del Espíritu.

- Que sea autentico y consecuente comunicando la verdad, en lo que pensamos, decimos o realmente vivimos.

- Que viva su profesión con vocación y dignidad, porque reconoce el significado e importancia de su trabajo a nivel personal y social.

- Que tenga equilibrio emocional, procurando mantenerse alegre y de buen humor.

- Que cree un clima de armonía, alegría, paz y optimismo, preparando el ambiente favorable para el desarrollo del educando.

- Que con su actitud positiva y buen ejemplo invite a vivenciar los valores morales, sociales, culturales y científicos.

- Que reconozca el error como parte del proceso de crecimiento, siendo este una oportunidad para alcanzar la calidad de vida.

- Que estimule a sus estudiantes a reflexionar, razonar a través de preguntas y problemas. Desarrollando en el educando el espíritu de análisis, predisponiéndolo para nuevos descubrimientos, para que él se torne agente de su propia educación.

- Qué valore los aspectos positivos de sus estudiantes, elogiando sus acciones meritorias. Llevándolos a asumir pequeñas responsabilidades.

- Que desarrolle, diseñe y renueve, estrategias didácticas para facilitar la construcción de los procesos cognitivos, de actitudes y socio afectivos de sus estudiantes.

- Que procure orientar, estimular y despertar experiencias y actividades adecuadas al desarrollo de las cualidades superiores. Orientado por la convicción, por la persuasión, por el ejemplo y nunca por la amenaza o indiferencia.

- Que ofrezca experiencias ricas, variadas e interesantes y procure conseguir la participación activa de los estudiantes.

- Que oriente a sus estudiantes identificando sus necesidades y carencias de orden psicológico, espiritual, social, material o de salud física, que pueda interferir en su educación, encaminándolos hacia un tratamiento especializado.

- Que viva y transmita la equidad como valor ético, ya que lo debe interiorizar y exteriorizar en su actuar.

- Que posea e implemente herramientas teórico prácticas, que le permitan conocer a sus educandos y su entorno social.

- Trabajar en equipo con sus estudiantes para tener intercambio de conocimientos y enriquecerse mutuamente.

- Estimular los procesos intelectuales induciendo a la curiosidad fomentando la creatividad.

- Que se sitúe en el proceso de pensamiento del niño, niña o joven, con la finalidad de aplicar metodologías más adecuadas para que transforme su realidad.

7. PROGRAMA DE ENSEÑANZA.

Lo que Kardec entendía por estudio profundo y continuado no era apenas autodidactismo, según parece sugerir la expresión: en silencio y en recogimiento. Algunos espíritas desavisados se escudan en esta expresión para condenar los cursos doctrinarios. Y lo hacen en nombre del pedagogo y profesor que pasó su vida dando cursos y nos dejó, en el Proyecto de 1886, este consejo que es al mismo tiempo una advertencia:

Un curso regular de Espiritismo se daría con el fin de desenvolver los principios de la Ciencia Espírita y propagar el gusto por los estudios serios. Este curso tendría la ventaja de crear la unidad de principios, de obtener adeptos esclarecidos, capaces de difundir las ideas espíritas. Encaro este

curso como capaz de ejercer influencia capital en el futuro del Espiritismo y en sus consecuencias.

La enseñanza del Espiritismo para los niños y jóvenes, se debe basar en los aspectos filosóficos, científicos y morales de la doctrina, organizados y planeados de acuerdo a la edad y madurez psicológica de los infantes. Es importante que estos programas logren 2 aspectos fundamentales:

1. **CAPTAR:** Que sean motivantes, didácticos, variados, organizados y estructurados de acuerdo a la edad y el nivel evolutivo de cada Ser: En el caso de los jóvenes que por las características de su edad, se tornan en algunos casos, rebeldes, no son contantes y no se interesan por su desarrollo espiritual, es importante implementar estrategias que capten su atención, que llenen sus expectativas; para lograr que se queden en los grupos juveniles; es decir que encuentren una razón para volver.

2. **EDUCAR:** Como todo acción educativa debe ser planeada y estructurada didácticamente; de manera que responda a: ¿Para Quién?, ¿Para qué?, ¿El qué?, ¿El Cómo?, ¿Qué se busca o que se logra? y el ¿Dónde?.

La enseñanza Espírita y la Moral Evangélica son los elementos con los cuales trabajamos en nuestras clases. Esos conocimientos son llevados a los estudiantes a través de situaciones prácticas de la vida, pues la metodología empleada pretende que el niño o adolescente, reflexione y saque conclusiones propias de los temas estudiados, pues así se logra el aprendizaje real.

El currículum de enseñanza adoptado para las clases tiene su contenido programado con base en las Obras de la Codificación y constituye un curso de Espiritismo, que se desarrolla durante todo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Cada programa deberá ser desarrollado de acuerdo con la psicología de los niños y los jóvenes, las fases de su desenvolvimiento, de acuerdo con los intereses y la capacidad de comprensión a los cuales el programa se destina.

El niño debe iniciar el conocimiento del medio más próximo, seguido de una secuencia natural de dificultades. A partir de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo para lo remoto, de lo concreto a lo más difícil.

El orientador debe utilizar métodos y técnicas adecuadas, con el uso de recursos y materiales que faciliten el aprendizaje.

Debe existir una integración entre los temas, que se interrelacionen y se complementen, ofreciendo experiencias que lleven al niño a adquirir una visión global del asunto tratado, dentro de su capacidad de comprensión.
Debe también existir una integración entre los programas de un nivel con los del siguiente, donde los temas que se repitan, se complementen aprovechando experiencias anteriores, formando un todo armonioso y en la medida que se repitan deben ser trabajos a mayor profundidad.

La programación doctrinaria que se tenga para la educación MORAL y ESPIRITUAL, debe ser flexible, tratando de manejar temas que se estén viviendo en la actualidad.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA ELABORACION DE PROGRAMAS EN LOS GRUPOS INFANTO-JUVENILES.

Cada Federación trabajara en las Instituciones espiritas en la creación del Departamento Infanto-Juvenil, con un coordinador a su cargo, el cual organizara en las diferentes instituciones espiritas los grupos infanto-juveniles de acuerdo a la cantidad de niños o jóvenes que tengan. Estos grupos deben estar direccionados por personal capacitado.

Se proponemos la creación de los siguientes grupos:

MATERNAL: de 0 a 2 años.
PREINFANTIL: de 3 a 6 años.
INFANTIL: de 7 a 10 años.
PREJUVENIL: de 11 a 15 años.
JUVENIL: de 16 a 19 años.

Antes de organizar y ejecutar los planes o programas a desarrollar en los diferentes grupos infanto-juveniles, es conveniente realizar un sondeo de la población INFANTO-JUVENIL de los diferentes Centros Espiritas, con el fin de conocer sus inquietudes, sugerencias, propuestas y deseos de vincularse a dichos grupos. Es importante, que este sondeo este direccionado por personal capacitado, que pueda filtrar y orientar de la mejor forma estas ideas.

Posteriormente, establecer los programas a desarrollar con los niños, niñas y jóvenes, que abarquen los diferentes aspectos:

1. DOCTRINARIO: Con planes, metodologías y estrategias llamativas para esta población, donde ellos sean la parte activa y eje de este programa; conllevándolos a la investigación-acción de la doctrina, motivándolos a formar parte de ese grupo de futuros divulgadores y trabajadores Espiritas.

2. SOCIO-FAMILIAR: Qué le permita al niño, niña y joven integrarse a su familia y a la comunidad, sensibilizándose con el dolor ajeno, conllevándolo a emprender planes y estrategias de ayuda a su prójimo como: visitas a ancianatos, orfelinatos, hospitales infantiles, entre otros.

El niño, la niña y el joven como ser social, están relacionado directamente con sus familiares y de ellos recibe el mayor porcentaje de su proceso educativo para su óptimo desarrollo integral. Por tal razón es de gran importancia organizar charlas, que les permita prepararse para ser mejores padres, para entender y comprender el porqué de los comportamientos de sus hijos, los lazos de afinidad o antipatías que puedan existir entre ellos. Buscando de esta forma que la relación padre-hijo mejore cada vez más, para permitirle al muchacho tener un ambiente adecuado para su desarrollo intelecto moral y siendo conscientes del verdadero papel del padre o hijo según nos enseña nuestra doctrina. Este

programa se desarrollará a través de talleres Espiritas de padres, actividades de integración padre hijo, charlas, entre otras.

Se sugiere tratar en el desarrollo de las actividades con los Padres de Familia; temáticas como:

- El ambiente Familiar.
- La relación dinámica en la pareja.
- Familia; ¿Unión casual o causal?
- Aportes de la doctrina Espirita en el manejo del Adolescente.
- La Familia: ¿Escenario de Violencia o Escenario de Aprendizaje de Amor y Perdón?
- ¿Cómo entender a un pariente difícil?
- Los padres modelos de sus hijos.
- La responsabilidad de la paternidad y maternidad desde el punto de vista Espiritual.

Entre otros temas que la doctrina esclarece al respecto.

3. CULTURAL: Incentivar en el niño, niña y joven la parte artística y cultural que le permita divulgar y estudiar la doctrina en esta área, organizando grupos de teatro, de danzas, canciones mensajes, poesías etc., conllevando a los niños y jóvenes Espiritas a la integración tanto en su Centros Espiritas, como con los diferentes Centros de la Ciudad, de la Región y en el ámbito nacional.

4. DEPORTIVO: Promoviendo la libre manifestación de su cuerpo a través de la disciplina deportiva donde se tenga un cuerpo y mente sana, organizando encuentros deportivos internos y entre los diferentes Centros Espiritas, favoreciendo la integración de la comunidad de niños y jóvenes Espiritas.

5. ECOLOGICO: Organizar jornadas ecológicas donde los jóvenes y los niños, realicen campañas de siembra de árboles, de cuidado y protección de la naturaleza etc. Promoviendo, además, charlas o seminarios en los diferentes centros Espiritas sobre el tema en mención, especialmente sobre la consciencia ecológica a la luz del conocimiento espírita.

(…) La educación, bien entendida, es la clave del progreso moral. Cuando se conozca el arte de orientar los caracteres, así como se conoce el de orientar las inteligencias, se los podrá enderezar como se hace con las plantas jóvenes. No obstante ese arte requiere mucho tacto, mucha experiencia y una observación profunda. Es un grave error creer que basta tener ciencia para ejercerlo con provecho. (…).
Allan Kardec. Libro de los Espíritus, explicación a la pregunta 917.

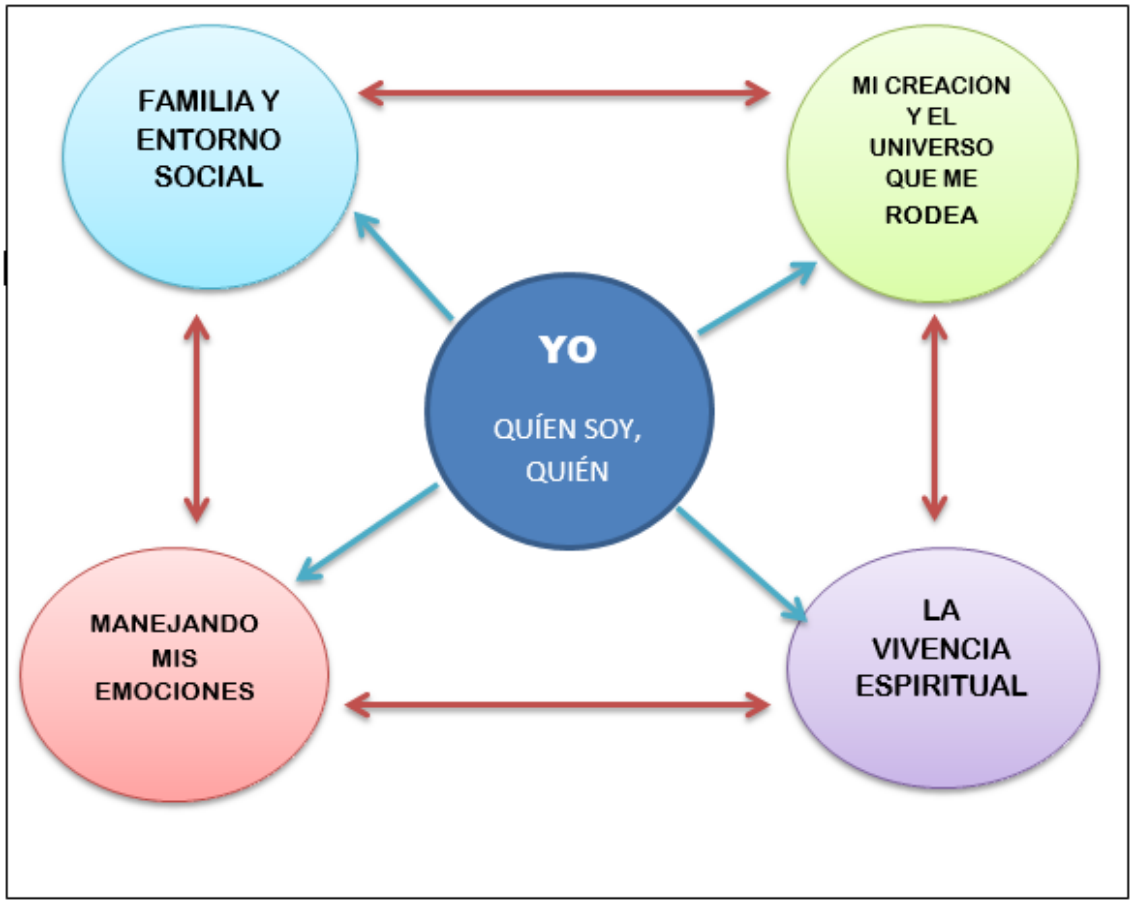
8. PROCESO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN ESPÍRITA INFANTO – JUVENIL.

Es de vital importancia que los orientadores de los grupos infanto juveniles se documenten, sobre el desarrollo evolutivo y espiritual en cada etapa; ya que los programas deberán ser desarrollado de acuerdo a la características psicológicas

de los niños, niñas y jóvenes, las fases de su desarrollo, teniendo en cuenta sus intereses y la capacidad de comprensión a los cuales el programa se destina.

El niño, niña y joven debe iniciar el conocimiento del medio más próximo, seguido de una secuencia natural de dificultades a partir de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo para lo remoto, de lo concreto a lo más difícil.

HILO CONDUCTOR DEL PROCESO DE FORMACIÓN ESPÍRITA EN LOS JOVENES



El proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser motivante y didáctico; es importante entonces aclarar que es la didáctica.

DIDÁCTICA: Es la disciplina Pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto especifico la técnica de la enseñanza, es decir, la técnica de Incentivar y orientar eficazmente a los Educandos en su aprendizaje y sus principales objetivos son:

- Tornar la enseñanza y el aprendizaje más eficiente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del educando, de manera que le auxilie a desarrollarse y a realizarse en función de sus esfuerzos de aprendizaje.

- Orientar el planeamiento de las actividades del aprendizaje a fin de que haya progresividad, continuidad y unidad para que los objetivos sean alcanzados
- Usar técnicas y procesos didácticos de la enseñanza moderna.
- Realizar el acompañamiento y control del Aprendizaje a fin de que pueda haber oportunidad de rectificación o recuperación de contenidos de aprendizaje

ELEMENTOS DIDACTICOS:

- El Educando – espíritu reencarnado, con características bio-psico-sociales-eco y espirituales propias.

- El Educador- orientador del aprendizaje. Tiene la misión de estimular, orientar y controlar el proceso educativo.

- Contenidos – aquello que debe ser enseñado, es decir, asimilado por el educando.

- Objetivos y evaluación – como resultados previstos y deseados, capaces de operar transformaciones en la manera de pensar y expresarse, sentir y actuar de los educandos.

  Objetivos Inmediatos y Mediatos.
  Objetivos inmediatos: Son aquellos que son previstos para la realización en corto plazo, después de una tarea, una o varias clases.
  Objetivos mediatos: Son aquellos cuya consecuencia en el comportamiento del evangelizado está prevista para después de un periodo más largo.

  Objetivos Generales y Específicos:
  Objetivos Generales: Idénticos a los objetivos mediatos o educacionales.
  Objetivos Específicos: Identificables con los objetivos particulares de cada actividad, área de enseñanza o disciplina. Pueden ser llamados también objetivos instruccionales.

- La evaluación como procedimiento permanente de control del aprendizaje.

- Métodos y técnicas de enseñanza, como conjunto de procedimientos y recursos, usados para alcanzar los objetivos visados.

9. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

Es la previsión inteligente y bien calculada de las etapas del trabajo educativo y programación racional de las actividades, de modo a tornar la enseñanza segura, económica y eficiente. Los dos grandes males que desvitalizan la enseñanza,

perjudicando el andamiaje del proceso Enseñanza-Aprendizaje, reduciendo su rendimiento a niveles ínfimos son:

- La rutina sin inspiración y sin objetivos
- La improvisación dispersiva, confusa y sin secuencia

CARACTERISTICAS DE UN BUEN PLAN DE ENSEÑANZA

- ***Unidad:*** Convergencia de las actividades hacia los objetivos. Obedece a una directriz general y única. Todo trabajo pedagógico se desarrolla en torno a una idea fundamental unificadora. La unidad torna la enseñanza más eficiente y más fácil de ser controlada.

- ***Continuidad:*** Los pasos del trabajo deben ser previstos en forma de secuencia progresiva del principio al fin.

- ***Objetividad:*** Quiere decir adecuación a las condiciones reales (Local, tiempo, recursos realmente disponibles, capacidad real de los estudiantes, para alcanzar la preparación real de los estudiantes)

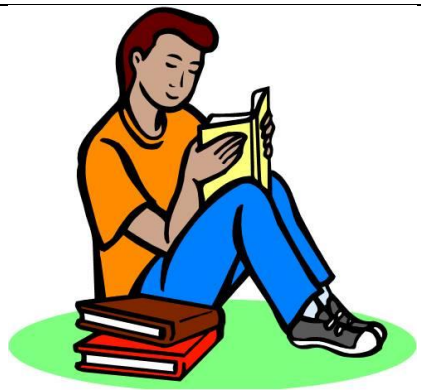
- ***Flexibilidad:*** Calculo de las probabilidades de reajuste sin quiebra de la unidad y continuidad.

- ***Precisión y Claridad en los enunciados:*** La definición objetiva de lo que se pretende hacer a fin de alcanzar los fines propuestos.

PLANEACIÓN DIDACTICA

¿Para quién?	**Población**	**Edad de los estudiantes experiencia anterior.** **Motivación e interés**
¿Para qué?	**Objetos**	**Meta propuesta por el profesor en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.**
¿El qué?	**Selección de contenidos**	**Contenidos encaminados a interés de los estudiantes.**
¿Cómo?	**Modos operacionales**	**Métodos** **Técnicas** **Recursos didácticos**

¿Qué se logra?	**Evaluación**	**Contenidos, aptitudes, habilidades, comportamientos**
¿Dónde?	**Fuentes de información**	**Libros** **revistas**

		publicación en general
		

10. PLAN DE CLASE

Preguntas comunes a los educadores espíritas:

- *¿Cuál es el objetivo que deseo alcanzar?*
- *¿Cuáles son los materiales o recursos que podré utilizar?*
- *¿Cuáles son los procedimientos más adecuados y en qué circunstancias deberé utilizarlos?*
- *¿Cuál es el orden más eficiente y racional de los asuntos a tratar?*

Un **PLAN DE CLASE** responderá a todas estas cuestiones!
El plan de clase constituye un documento por el cual el educador conduce su trabajo.
Al planificar las clases, el educador espírita precisa tener en mente dos cuestiones básicas: conocer las posibilidades y dificultades de los jóvenes y conocer los comportamientos que les son usuales para determinar los cambios deseados.

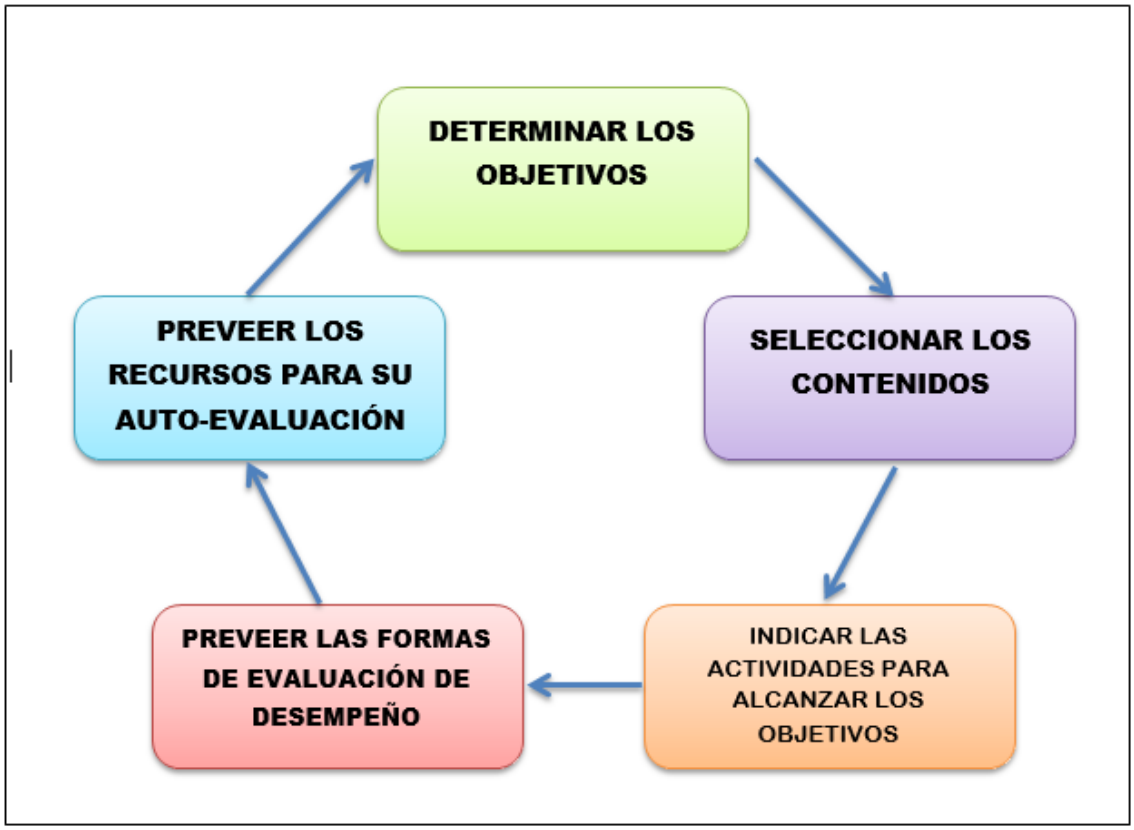
La 1ª cuestión está ligada a los siguientes aspectos:

- Características físicas: edad, sexo, salud;
- Recursos económicos;
- Intereses;
- Motivación;
- Facilidad de aprendizaje: dominio de la lectura, entendimiento de lo leído, etc.

La 2ª cuestión trata de la observación y constatación de los comportamientos presentados por los jóvenes y de la selección de los recursos empleados para la modificación de esos comportamientos, si fuese el caso.

En seguida, deben considerarse los objetivos que son los resultados que se espera que los jóvenes alcancen al finalizar una situación enseñanza-aprendizaje.

El cuadro siguiente demuestra claramente los procedimientos que el educador espírita precisa adoptar al planificar una clase.



Analicemos, en primer lugar, l**os objetivos**.

Éstos se dividen en generales y específicos.

Objetivos generales son aquellos alcanzables a más largo plazo, como, por ejemplo, comprender los principios básicos de la Doctrina Espírita.

Los Objetivos Específicos son desgloses de los objetivos generales, alcanzables en una clase o después de una pequeña etapa de trabajo, o sea, en un plazo más corto y que puede ser ejemplificado de la siguiente manera:

- Decir lo que es reencarnación.
- Explicar el proceso de la reencarnación.

Los objetivos específicos de cada clase o pequeña etapa de trabajo van a llevar al objetivo u objetivos generales de una unidad de enseñanza.

Todo debe funcionar, en la planificación de las clases, de forma coherente y secuencial para que se obtengan, de manera regular, los mejores resultados, compensando así los esfuerzos realizados.

Determinados los objetivos generales de la unidad que va a desarrollar y los específicos de cada clase, el educador deberá tratar de otro aspecto de mucha importancia que es el de delimitación del **contenido** (el tema que se impartirá).

¿QUÉ SIGNIFICA CONTENIDO?

Contenido es lo que el educador enseña en función de los objetivos generales y específicos de su trabajo.
Por ejemplo: Si el objetivo específico de una clase es explicar el proceso de la reencarnación – el contenido podría ser determinado así: noción de proceso; concepto de reencarnación; factores que influyen en el proceso de la reencarnación ligados a la ley de causa y efecto.

Características:
"El plan curricular debe ser elaborado desde lo simple a lo complejo, desde lo concreto a lo abstracto – direccionamiento coherente de los contenidos de aprendizaje, como procedieron Jesús y Kardec."

Debe estar de acuerdo con las realidades de la franja de edad de los jóvenes que va a atender, así como el nivel de conocimiento doctrinario del grupo.

Perfil del grupo:
Para la elaboración de los contenidos que se abordarán, es fundamental conocer el grupo que va a atender:

- Franja de edad;
- Nivel de conocimiento doctrinario;
- Nivel socio-económico;
- Actividades socializadoras en que participan.

Recursos para la elaboración:

- Obras básicas de la Doctrina Espírita y las obras complementarias.

Adecuación:
El nivel de profundidad, la forma de abordaje y el lenguaje debe ser adecuado a la media de madurez del grupo.

Consideraciones finales:
Por lo tanto, el educador espírita al esquematizar el plan de clase, verificará el tipo de clase, el asunto que se abordará, el material que se utilizará, recordando siempre que un "buen plan de clase" es aquel que abarca las necesidades básicas y generales de cada grupo, de cada Centro Espírita, teniendo como base los principios evangélicos-doctrinarios espíritas

"El amor solo manifiesta su fuerza cuando es puesto en práctica" (Juana de Angelis)

11. RECURSOS DE ENSEÑANZA.

Los recursos de enseñanza son todos aquellos que estimulan a los niños, niñas o jóvenes predisponiéndolos al aprendizaje. Cuando son usados de manera adecuada, son buenos auxiliares sirviendo para:

- Motivar y despertar el interés.
- Ilustrar las nociones abstractas.
- Auxiliar la capacidad de observación
- Aproximar a los niños, niñas y jóvenes a situaciones reales.
- Desenvolver experiencias concretas.

CLASIFICACION DE LOS RECURSOS.

RECURSOS VISUALES.

- Fotografías.
- Carteles.
- Carteleras.
- Slides (Filminas)
- Transparencias,
- Videos.
- Mural didácticos,
- Mapas,
- Cuadros,
- Gráficos
- Láminas,
- TV., etc.

RECURSOS AUDITIVOS.

- CD,
- Cintas Magnéticas,
- Radio, grabadora.
- TV., etc.

RECURSOS DE LA COMUNIDAD.

- Biblioteca.
- Museos.
- Cinema.
- Parques o jardines.
- Lugares asistenciales. , etc.

Para escoger bien un recurso se debe tener en cuenta lo que sé está enseñando. Es importante conocer muy bien los recursos a ser utilizados, para usarlos adecuadamente. Los recursos deben ser utilizados de acuerdo con los objetivos propuestos.

LOS MEJORES RECURSOS.
Observemos el “Cono de Experiencias”, elaborado por Edgar Dale.

Observemos que el aprendizaje es más eficaz, cuando más nos aproximamos a las experiencias directas.
De la misma forma el aula expositora puramente verbalista, vacía de experiencias, no ofrece buenos resultados, por tal razón debe ser evitada
Muchas veces utilizamos siempre los mismos recursos, sin darnos cuenta la gran variedad que tenemos a nuestro alcance y en nuestra propia naturaleza. Veamos algunos de ellos.

RECURSOS INTERIORES.

En nuestro interior, encontramos los recursos más valiosos para la enseñanza, como son el AMOR y EL ENTUSIASMO. Por tal razón debemos ejemplificarlos, ya que como dirigentes, somos modelos de las nuevas generaciones
Si sentimos realmente Amor y entusiasmo por lo que hacemos, los niños y jóvenes, terminaran contagiándose, ya que perciben nuestras actitudes y procuran seguirnos.

Es importante, tornarnos un amigo sincero de nuestros estudiantes y estar siempre listo a ayudarlos, estimulándolos para desenvolver sus cualidades, comprendiéndolos y ayudándolos en sus dificultades. Tomemos en serio nuestro trabajo y así lo reflejaremos. Llevarlo en serio no significa crear un ambiente de falsa seriedad; por el contrario la alegría debe ser el clima permanente. Más el trabajo se debe hacer con seriedad en el sentido de la organización, planeación y entrega. Para así ofrecer actividades interesantes y agradables que satisfagan las necesidades intimas de cada fase del desenvolvimiento, esforzándose por

brindar un clima de satisfacción general, de curiosidad espontánea en querer aprender cada día más.

EL AMBIENTE.

Los niños y los jóvenes como todo ser creado por Dios, viven en grupo y tiene la necesidad de la interacción con los otros. De esta interacción, de estos contactos de unos y otros, surge la mistad, el aprendizaje fabuloso del amor al prójimo.
Es por eso importante establecer un ambiente de armonía, alegría, espontaneidad y sobre todo procure valorizar la amistad, el espíritu de colaboración, la ayuda mutua y nunca la rivalidad o la competitividad. Lo mejor es ser amigo, así ellos, aprenderán a ayudar, auxiliar, a colaborar y nunca a querer ser más que el otro.
Así se acrecentará el deseo de evolucionar juntos.

LOS RECURSOS DE LA NATURALEZA.

La naturaleza es prodigiosa en los recursos de las más variadas especies. Un simple paseo al campo o un pequeño parque cercano al Centro Espírita, puede ofrecer un vasto material de análisis, estableciendo un contacto directo con la realidad.

LOS RECURSOS DEL MEDIO SOCIAL.

Los asilos, ancianatos, orfelinatos son lugares donde ellos pueden poner a prueba su amor por el prójimo, estimulándolos a organizar campañas de asistencia social, integrándolas al centro espirita. Al igual que el trabajo con los niños carentes de recursos ecónomos y afectivos. De la misma manera el contacto con otras instituciones será de gran beneficio.

12. EL APRENDIZAJE Y SUS MECANISMOS.

El niño como un ser en proceso de desarrollo físico, intelectual y emocional, posee dentro de sí, en estado latente, cualidades, poderes que aún desconoce. Y que necesitan de condiciones especiales para su desarrollo, de un ambiente propicio, experiencias adecuadas, para que poco a poca las vaya despertando para que formen parte integrante de su patrimonio de hombre, que aumenta gradualmente a medida que aumentan sus experiencias.

A través de los milenios, el hombre pasó por experiencias que propiciaron el desarrollo de las cualidades de hoy. Y actualmente pasa por experiencias que propiciaran el desarrollo de cualidades futuras.

Los conocimientos, los hechos históricos son medios que auxilian el desarrollo de las cualidades interiores.

Podemos entonces definir el aprendizaje como el camino del desarrollo de las nuevas formas de pensar, sentir y actuar. No se trata de una simple adquisición de conocimientos o hechos, sino de la adquisición de la capacidad de actuar durante los problemas de la vida, de analizar, pensar, buscar, solucionar, tomar

decisiones, abrir nuevos caminos, crear, inventar, sentir, perdonar, compadecerse y amar.

A pesar que las experiencias y las acciones sean exteriores, el mecanismo de aprendizaje es interior y ocurre de adentro para fuera. Las acciones y experiencias exteriores, funcionan como estímulos que despiertan las cualidades profundas del alma, hasta entonces adormecidas.

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje, no es proceso aislado, en él intervienen:

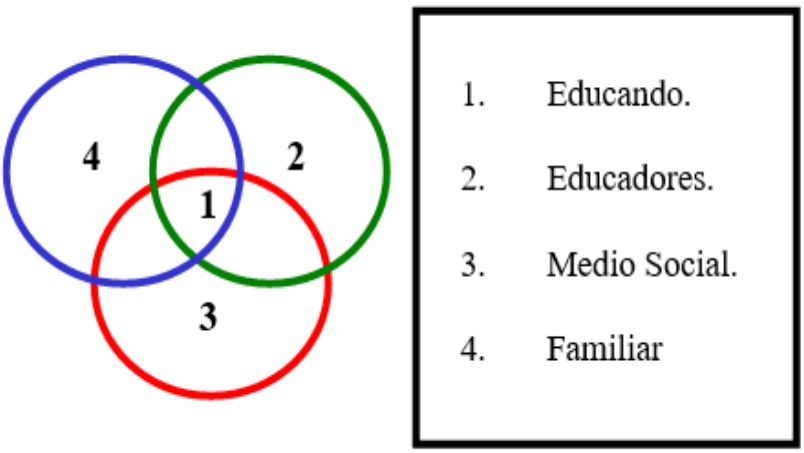
EL EDUCANDO: que es a quien va dirigida la educación, es el centro del proceso educativo.

LOS DIRIGENTES O EDUCADORES INFANTO-JUVENILES: que son los guías, orientadores, los modelos que inducen a los niños y jóvenes al desarrollo intelecto-moral.

EL MEDIO SOCIAL: Que influye de manera positiva o negativa en este proceso.

LA FAMILIA: Que como primer centro Educativo, como institución o escuela de virtudes, juega un papel importante en este proceso, por tal razón deben estar imbuidos en él.

LA EDUCACIÓN NO ES UN PROCESO AISLADO



RECOMENDACIONES DEL APRENDIZAJE.

Es importante que la actividad sea motivante tanto para el niño como para el joven, que sienta placer por aprender.

El aprendizaje es más eficaz cuando el educando siente la necesidad de aprender, se da cuenta de su importancia.

Una de las principales tareas del Dirigente Infanto-juvenil es despertar el interés para aprender, saber estimular a sus educandos.

El éxito o el resultado satisfactorio de la actividad, lleva a los estudiantes a querer repetir la experiencia, a auto-valorizarse. El fracaso continuado desanima, puede llevarlo a la fuga o a complejos.

El aprendizaje es más satisfactorio cuando es el fruto de experiencias personales. Es indispensable que los niños aprendan, construyendo los conceptos, asimilándolos para ser aplicados en la práctica o en situaciones simuladas como el teatro o dramatización.

Llevar a los educandos a analizar, sentir, encontrar las respuestas, a comprender íntimamente el sentido y el significado, actuando por sí mismos y no solamente recibiendo informaciones de otros.

Se debe conducir a los educandos a encontrar las respuestas, a sacar conclusiones, a redescubrir el mundo, la naturaleza y sus leyes, a sentir la presencia de DIOS en todas las cosas y fenómenos de la naturaleza.

Conducirlo a comprenderse a sí mismo, a sentirse parte de la naturaleza, hijo del creador, con plenos derechos de estar en este mundo, de participar y de aprender a evolucionar.

La relación de los educandos con sus maestros, debe basarse en el AMOR, RESPETO Y COOPERACIÓN.

Se debe conducir a los niños y jóvenes a ser personas independientes, capaces de actuar y caminar con sus propios pasos.

Los niños y niñas, aprenden de lo que viven, asimilan el ambiente, captan las actitudes, absorben los ejemplos. NOSOTROS LOS MODELOS DE NUESTROS NIÑOS Y JÓVENES, SOMOS EL ESPEJO DONDE ELLOS SÉ MIRAN, ¿QUÉ CLASE DE ESPEJO QUIERES SER TU?

13. LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN.

¿Qué lleva al ser a actuar?

¿Qué lleva al hombre a trabajar, buscar, crear, realizar?

Cada uno tiene un motivo.

El motivo es esa necesidad íntima, es la razón, de aprender, de hacer. Podemos decir que MOTIVACIÓN es el hecho de poner los intereses en movimiento, es el hecho de despertar la razón intima que nos lleva actuar.

Por tanto, la motivación no será eficaz, si los estímulos no van dirigidos a despertar los intereses y necesidades intimas de nuestros niños y jóvenes.

Debemos tener en mente que la motivación no se da solamente al inicio de la clase, se debe mantener interesados a nuestros educandos en todo el desarrollo de la actividad.

MOTIVACION Y DESARROLLO.

La motivación es fundamental para el desarrollo del niño.

Con un ejemplo podemos comprender mejor el concepto de motivación.

La semilla posee las cualidades de la planta adulta, antes de la germinación, estas cualidades permanecen adormecidas y pueden así quedarse por mucho tiempo.

En el instante en que colocamos la semilla en la tierra y le damos las condiciones necesarias, comienza el proceso de germinación. Las cualidades de la semilla se van despertando poco a poco conforme ve siguiendo su desarrollo.

De esta forma, el ambiente, la tierra, la temperatura adecuada, el agua, el sol, son estímulos que despiertan las cualidades de la semilla, las que ya existían en su interior.

La semilla necesita del sol, del agua, de la tierra, de los minerales, y por tanto responde a esos estímulos; otros estímulos no encontrarían respuesta, ya que no serían los adecuados para el desarrollo de las cualidades interiores y la semilla no germinaría.

De manera semejante el niño posee intereses y necesidades propias de acuerdo al periodo de desarrollo en que se encuentra y él solamente se motivara, cuando los estímulos vayan enfocados de acuerdo a sus intereses.

MOTIVACIÓN INNATA.

Existe dentro de cada uno de nosotros, una motivación innata. A medida en que las potencialidades, la capacidad de actuar, y el desarrollo, se vayan gestando, el niño comenzará a usarlas.

Ejemplo de esto es cuando el niño alcanza el estado de andar y descubrir que puede andar, el andará espontáneamente, independiente de estímulos externos, llegando a luchar contra los obstáculos que le impidan andar y hasta se revela contra sus padres cuando estos, preocupados con su seguridad, quieren impedirle de andar

De esta forma, el mejor incentivo que podemos dar a los niños, es crear condiciones para que él pueda andar con seguridad.

Así también en otras etapas del desarrollo el incentivo deberá estar de acuerdo a la etapa en que se encuentra. No podemos exigir que un niño de 6 o 7 años permanezca sentado o inmóvil por largas horas, cuando lo natural en esta etapa es la actividad. Deberemos entonces aprovechar la propia actividad y el impulso natural del niño para educarlo.

En cada etapa del desarrollo las necesidades, las razones íntimas, son diferentes y por tanto los intereses son diferentes.

Para tener a alguien motivado es necesario, descubrir los intereses y necesidades de la etapa en que se encuentra.

En cuanto sea posible, debemos llevar a los niños a descubrir su fuerza interior, ayudándolo a dominar y orientar esta energía creativa que él posee, para que él

mismo pueda educarla. Es transformar la educación en una auto-educación para que sea realmente eficaz.

TIPOS DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES, SEGÚN LA MOTIVACIÓN.

- Niños, niñas y jóvenes que no se motivan con los estímulos que atraen a la mayoría de las personas. Los estímulos no tienen sentido para ellos, porque ya son conocidos. Normalmente son niños o jóvenes adelantados en relación con los otros de su misma edad. Es importante buscar para ellos estímulos nuevos, en ocasiones hay que cambiarlos para niveles más adelantados.

- Niños, niñas y jóvenes que no se interesan con los estímulos presentados porque no tuvieron experiencias anteriores adecuadas o viven en un medio carente de estímulos. Estos chicos deben recibir atención especial el Dirigente, que buscara nuevos medios para motivarlos.

- Niños, niñas y jóvenes que son entusiastas, ni desanimados, son estables en la realización de las actividades. Debe recibir una apreciación, siempre que sea posible de sus trabajos, se debe resaltar su esfuerzo y dedicación.

- Niños, niñas y jóvenes que necesitan estímulos fuertes para actuar. Necesitan recibir incentivos constantes dentro y fuera de las clases para que se mantengan predispuestos a sus trabajos.

- Niños, niñas y jóvenes que se motivan con facilidad, pero no son persistentes, su enteres disminuye con el transcurrir del tiempo y se distraen con cualquier cosa. Se le deben dar incentivos discretos más continuados para evitar que se dispersen.

- Niños, niñas y jóvenes que no necesitan de muchos estímulos, pues están siempre dispuestos a realizar las actividades propuestas.

FUENTES Y TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN.

Es importante recordar que motivar en una clase, no es solamente en el inicio; si no durante el desarrollo de toda la actividad, teniendo en cuenta los intereses particulares de cada educando, llevándolo a la participación y realización del trabajo.

A continuación daremos a conocer algunas fuentes o técnicas que pueden ayudar para mantener motivados a nuestros niños y jóvenes.

TENDENCIAS INNATAS: Es aprovechar las cualidades propias que los estudiantes poseen, ya sea para la música, el arte, la pintura, etc. para propiciar

oportunidades para inducirlos a través de estas cualidades al desarrollo de actitudes positivas.

ACTIVIDADES LUDICAS: El interés por el juego o la recreación son innatos en el ser humano, por tal razón debemos aprovechar las actividades lúdicas como medio de aprendizaje, relacionándolas con el estudio.

LA MUSICA Y LAS ACTIVIDADES RÍTMICAS: La música y las actividades rítmicas como la danza, rondas, cantos, etc. desarrollan el sentido estético y predisponen el alma a la armonía.

CANTOS E HISTORIAS: Son óptimos para desarrollar el sentimiento a través del ejemplo de sus protagonistas. Es importante utilizarlos después de una selección objetiva.

DRAMATIZACIONES Y TEATRO: Deben ser utilizados siempre que sea posible. Óptimos recursos para el desarrollo de sentimientos nobles, para desinhibirse, desarrollar la creatividad y la espontaneidad.

EL AMBIENTE: debe ser armonioso, que permita los trabajos de los estudiantes, que tenga material relacionado con el tema. Es importante cambiar de vez en cuando, trabajar en un parque, jardín, etc.

LA EXPERIMENTACIÓN: Todos tenemos la tendencia de “hacer alguna cosa”, de realizar o “experimentar”. Por tal razón es indispensable organizar actividades que lleven al niño o joven a actuar, a participar activamente, tanto física como intelectualmente, de inducirlos a la investigación y experimentación, que aprendan por ellos mismo.

TRABAJOS EN GRUPO: Principalmente a partir de la primera fase de la adolescencia, es importante favorecer el trabajo en grupos, de investigaciones, realización de tareas con responsabilidad. Desarrollando el espíritu de colaboración.

LA PERSONALIDAD DEL DIRIGENTE INFANTO-JUVENIL: La manera de ser el coordinador o dirigente de los grupos Infanto-juveniles es vital, ya que se debe tener el carisma, entusiasmo, tolerancia, comprensión, simpatía, todas esas cualidades que le permitan llegar al mundo interior de los niños y jóvenes, para que ellos lo vean como un amigo y no como un ser autoritaria e impositiva.

INTERESES DE LOS NIÑOS Y JÓVENES: el coordinador o dirigente de los grupos Infanto-juveniles, debe estar interesado en sus estudiantes, en las actividades que realizan dentro y fuera de la clase, su relación con su familia, con sus amigos, el colegio, etc. Para llegar a conocerlo como un verdadero amigo, que propicia momentos de dialogo, de juego, para sí llegar a él y poderlo ayudar y orientar en sus dificultades, en sus fracasos y en sus éxitos.

ESTÍMULOS, RECONOCIMIENTOS Y CENSURAS: El ser humano por naturaleza, le gusta que lo estimulen, lo reconozcan. Es vital que se creen pautas para hacer sentir a los estudiantes importantes, por sus actitudes, tareas, trabajos, investigaciones, o participación que ellos generan en el grupo de estudio. Estos se deben dar en el momento oportuno, sin exageraciones, que no los induzcan al orgullo. En cuanto a la censura, se debe hacer cuando sea necesaria, sin la presencia de otras personas para no humillar al niño o joven, debe ir dirigida a la persona indicada. Se debe realizar con mucha cautela para no generar resentimientos.

RECONOCIMIENTO Y VALOR DEL ASUNTO DE ESTUDIO: El coordinador o dirigente infanto-juvenil, debe resaltar el valor e importancia de las áreas de estudio en la vida de sus educandos, como les ayudará a ellos en su proceso evolutivo.

APROVECHAR LOS SUCESOS ACTUALES: Se bebe aprovechar los acontecimientos o hechos que están ocurriendo en el medio social, para relacionarlos con los asuntos de estudio. Esto le enseñara que los asuntos estudiados, tienen relación con la vida diaria de las personas.

MATERIAL DIDÁCTICO: Que es vital en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe ser llamativo, adecuado e interesante.

14. TÉCNICAS DE ESTUDIO.

NORMAS GENERALES PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

El estudio en grupo, para ser eficientemente ejecutado, requiere algunos cuidados.

1. El estudio en grupo requiere, por parte del profesor, un mínimo de conocimiento sobre las bases teóricas de dinámica de grupo, que permita comprender al desarrollo de los trabajos y efectuar adaptaciones, cuando son necesarias.

2. Antes de aplicar cualquier modalidad de estudio en grupo, es bueno conocer su estructura, sus posibilidades, sus dificultades de aplicación.

3. Las técnicas de estudio en grupo deben ser aplicadas con objetivos bien definidos y en circunstancias precisas, para que los alumnos no se reúnan por reunirse, sino para realizar una tarea que les permita crecer educacionalmente.

4. El estudio en grupo requiere un ambiente de cordialidad, tolerancia y comprensión, para que el grupo pueda usar del máximo de libertad, para un trabajo común de cooperación. Para eso, es necesario que los alumnos trabajen en un clima que permita la informalidad, la espontaneidad y la confianza. Es necesario, también, que la participación sea franca y leal, sin los usos de subterfugios o sofismas. En un último análisis, el estudio en grupo visa un trabajo de cooperación en que todos se empeñan para ser alcanzados objetivos comunes, en el “camino de la verdad de los hechos”, por lo que, todo trabajo de grupo debe ser esfuerzo en el sentido de la búsqueda de la verdad.

5. Para que el estudio en grupo tenga sentido y alcance sus objetivos, es necesario que todos participen activamente en el trabajo.

6. Como resumen de los asuntos anteriores y recapitulando los objetivos del estudio en grupo, el profesor debe tener en mira, durante los trabajos y a través de las apreciaciones de los mismos:
a) Desenvolver el sentimiento de grupo.
b) Enseñar a pensar reflexivamente.
c) Enseñar a escuchar en forma comprensiva, crítica y tolerante.

d) Desenvolver la capacidad de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creatividad.
e) Superar temores e inhibiciones, atenuar tensiones con el fortalecimiento del sentimiento de seguridad.
f) Establecer y desenvolver actitud positiva con relación a los compañeros, las tareas y el contenido de las mismas, con el fin de lograrse la formación del ciudadano participante, eficiente y optimista.

Damos a conocer algunas técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje, despertando la participación e interés por los jóvenes en su proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

LA MESA DE TRABAJO.

Se forma un grupo de trabajo, los cuales se sientan en círculo, puede ser alrededor de una mesa. Uno de los participantes lee un párrafo de un libro, e invita a todos a participar, cruzando ideas. La lectura de los párrafos deberá ser revisada por los participantes con anterioridad, para que todos participen. El facilitador debe dar la palabra y permitir la participación de todos, estimulándolos, para que no se forme un monopolio.

DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS.

Se divide los participantes en subgrupos (3 a 4) que estudiaron el mismo TEMATICA, en libros diferentes, pudiendo abarcar aspectos diferentes del TEMATICA. Ejemplo:
Grupo 1: Estudia el Libro de los Espíritus.
Grupo 2: Estudia la Génesis.
Grupo 3: Estudia A Caminos de la Luz.
Después de un periodo de estudio de 30 minutos, todos vuelven a formar un solo grupo. Un relator previamente escogido por el subgrupo, hará la exposición resumida del asunto estudiado y todos harán preguntas o comentarios. De la misma manera todos los demás subgrupos harán su exposición.

EXPOSICIÓN.

Es la exposición propiamente dicha, hecha por un elemento del grupo. Es indispensable que sea activa, dinámica, para atraer la atención y el interés de todos. Debe usarse recursos auxiliares como: Carteleras, recursos audiovisuales, etc.
La exposición dependerá mucho de las cualidades del expositor, que deberá tener buena inflexión de la voz, buena dicción, buen conocimiento del asunto, no se aconseja utilizar la exposición muy seguida, pues una técnica que no propicia la participación activa de los demás miembros del grupo. Se puede acompañar con otras técnicas como podemos ver más adelante.

SEMINARIO. (Aspectos similares a la exposición)

Una persona que podrá ser un invitado, facilitador o uno de los participantes, hará una exposición sobre el TEMATICA propuesto como vimos arriba. Seguidamente los participantes harán preguntas al expositor sobre el asunto expuesto. Se podrán hacer comentarios, sugerencias y opiniones, ya que el expositor podrá comentar dichas sugerencias y opiniones.

Una de las características del Seminario, es que se trata más a fondo el TEMATICA y por tal razón la duración de este es mayor.

EXPOSICIÓN Y DEBATE.
Es una variación de la técnica anterior. Después de la exposición, los participantes harán un debate entre sí, sobre el asunto expuesto. Terminado el debate el expositor podrá hacer los comentarios finales.

MESA REDONDA Y EXPOSICIÓN.
Se hace el estudio en grupo (mesa redonda) como vimos en la primera técnica, y después, se combina., El facilitador o participante hace una exposición sobre el asunto (Que naturalmente fue previamente elaborada) y al final de la exposición el grupo puede hacer preguntas o comentarios.

EXPOSICIÓN Y MESA DE TRABAJO.
Es una variación de la técnica anterior, después de la exposición se hace el estudio en grupo con la técnica de la mesa redonda.

SIMPOSIO.
Un grupo de expositores de 3 a 5 especialistas en el asunto, preparan muy bien el asunto a ser tratado y lo exponen en un tiempo determinado de 10 minutos cada uno. No hay discusión entre los expositores. Solamente la exposición. Cada expositor debe tratar un aspecto diferente del TEMATICA, completando a los otros. Al final de las exposiciones el auditorio participa a través de preguntas que deberán ser dirigidas a determinado expositor, por escrito o verbalmente, dependiendo el tamaño del grupo.

GRUPOS DE VERBALIZACION Y DE OBSERVACIÓN.
Se enumeran los participantes con los números 1 y 2, se agrupan los unos a un lado y los dos a otro lado. El grupo del número impar (1) formara el grupo de verbalizadores, los cuales discutirán un TEMATICA o cuestión propuesta, mientras los participantes del otro grupo serán los observadores. Ellos no pueden discutir sobre el TEMATICA, solo pueden enviar por escrito sus preguntas que serán leídas al final de la discusión por el facilitador encargado y les darán respuesta el grupo de verbalizadores. Posteriormente se invertirán los grupos y los observadores pasan a ser verbalizadores y continúan la discusión del mismo TEMATICA, continuando desde donde llega el grupo anterior.

LA MAYEUTICA.
El expositor lanzara buenas preguntas, conduciendo de tal forma que el participante por sí mismo, la ira trazando a la luz de sus propias ideas. El objetivo es que ellos participen con el conocimiento que ya tienen, ósea la sabiduría ira brotando de adentro para fuera. Esta técnica fue creada por Sócrates en la antigua Grecia, partiendo de la idea de que cada individuo ya tiene un bagaje, frutos de sus experiencias de las vidas anteriores. El éxito depende de la habilidad de organizar y dirigir las preguntas.

ESTUDIO DIRIGIDO.
Cada participante estudiara individualmente un texto o una parte de un libro, con lectura silenciosa, anotando los aspectos principales y las dudas, palabras

desconocidas, etc. Durante un tiempo de 15 min. El facilitador acompaña y orienta discretamente. En la segunda fase, cada miembro expone su trabajo, sus ideas o dudas, que serán discutidas por todos.

FICHA DE ESTUDIO.

Este trabajo se puede realizar con niños, niñas o jóvenes, lo que cambia es el estilo de la ficha. Para los más grandes esta ficha debe llevar un texto para análisis, el cual debe ser estudiado en un tiempo límite, posteriormente da respuesta a los interrogantes planteados de acuerdo a la lectura o pude realizar otro ejercicio diferente.

DRAMATIZACIONES O SOCIODRAMAS.

Consiste en representar una escena breve y clara entre dos o más personas. Después de la presentación el grupo dará sus conclusiones. Se puede combinar algunas de las técnicas vistas anteriormente para su análisis

En la realización de cada una de estas técnicas, un aspecto primordial, es la CREATIVIDAD, muchas son las actividades que se pueden trabajar, para ayudar a estimular el desarrollo creativo de los infantes y jóvenes. Citaremos algunas de ellas: Música, poesía, el teatro, la danza, la pintura, los noticieros, etc.

PANEL DE DISCUSIÓN:

Descripción:

- Se separan del grupo cinco personas que demuestren más capacidad con referencia al asunto a ser tratado.
- Este subgrupo debate entre si el asunto.
- El resto del grupo observa.

Funciones del Grupo de Discusión:

Moderador: Define el tema, despierta y coordina la participación de los miembros.

Cronometrador: Controla el tiempo.

Secretario: Resume las conclusiones, actúa como memoria en el desenvolvimiento de la discusión.

En el final el grupo de observación evalúa el panel y contribuye con observaciones que hubiera para enriquecer el asunto.

Tiempo Previsto: 15 minutos para la discusión y 20 minutos para la evaluación.

Objetivos de la Técnica:

- Profundizar un tema o un aspecto del mismo.
- Demostrar al grupo como se procesa una discusión.
- Despertar la capacidad de observación y evaluación.

Condiciones de Utilización:

- Sala con sillas individuales.
- Ausencia de ruidos perturbadores.
- El grupo de discusión debe hablar bien alto y el de observación hacer un silencio completo.
- La formulación del tema debe ser de tal modo que pueda realmente ser discutido.
- Materiales sujetos a controversias.
- Cuidar para evitar la monotonía. Esta es una técnica fría.

MURMULLO:

Descripción:

1ª etapa: Es presentado para un grupo un tema o una tarea cualquiera.

2ª etapa: Se divide el grupo en pequeños equipos, de preferencia de tres miembros, llamados "grupos murmullo", y se les da una tarea bien explicita y definida como por ejemplo: evaluar, responder una pregunta, dar una opinión, etc.

3ª etapa: La presentación de los resultados para el grupo.

Tiempo Previsto: Para el murmullo de 5 a de 10 minutos, conforme la necesidad.

Objetivos de la Técnica:

- Evaluar, comentar, apreciar, un tema expuesto.
- Sondear las reacciones del grupo.
- Saber qué es lo que el grupo quiere.
- Hacer el grupo hablar.
- Integrar el grupo.
- Quebrar el hielo entre los participantes.

Condiciones de Utilización:

- Sillas individuales.
- Cuidar para que el murmullo no siga en la 3ª etapa.
- Hablar bajo para que lo mini-grupos no se perturben mutuamente.
- Proponer claramente el tema.

GRUPOS DE COMPETICIÓN:

Descripción:

1ª etapa: Se forman cinco mini-grupos y se le da a todos los equipos la misma tarea a ser realizada en tiempo marcado. Ej.: Elaboración de los principios doctrinarios.

2ª etapa: Se hace la comparación del rendimiento de los diversos grupos, lanzándose en competición para una segunda tarea. El rendimiento crecerá.

3ª etapa: Evaluación: el relator del grupo uno (1) presentará el resultado de su grupo al grupo dos (2). El grupo 2 al grupo tres (3), así sucesivamente. Harán así una evaluación comparativa.

4ª etapa: Plenaria: A título de incentivo y reconocimiento, el equipo que hubiera presentado el mejor trabajo puede ser estimulado con una clasificación en primer lugar.

MESA REDONDA:

Descripción:

- Un pequeño número de participantes se sienta frente a frente en igualdad de condiciones.
- Discuten entre si un tema previsto.
- Llegan a conclusiones.
- Toman decisiones.

Funciones:

Coordinador: Busca obtener la participación de todos.

Secretario: Actúa como memoria de discusión, sacando conclusiones, recapitulando lo que ya fue dicho.

Cronometrador: Dinamiza el uso del tiempo.
Evaluador: Ayuda al grupo a progresar en la discusión.
Tiempo Previsto: De acuerdo con la complejidad del tema. Se sugiere el límite mínimo de 15 minutos.
Objetivos de la Técnica:

- Discutir o reflexionar sobre un tema o situación-problema.
- Obtener la participación de todos.
- Llegará a una decisión de participación y si es posible unánime.
- Llevar a los participantes a asumir responsabilidades.
- Participación en la decisión y garantía de colaboración.

Condiciones de Utilización:

- Ambiente informal.
- Buscar un diálogo sincero.
- Igualdad entre los participantes.
- Universo común de comunicación.
- Definición clara del tema o problema del objetivo a que quiere llegar.

TEMPESTAD CEREBRAL:
Descripción: Es una técnica de producción de ideas o de solución de situaciones problemas en grupo.
Etapas:

1. Se define el tema o situación problema;
2. Se explica al grupo las reglas del juego;
3. Se marca un tiempo bien determinado;
4. El grupo pasa a producir ideas que será posteriormente discutidas en profundidad y llevadas a la práctica.

Tiempo Previsto: 5 minutos para cada ejercicio, 15 minutos para cada evaluación
Objetivos de la Técnica:

- Desenvolver la creatividad: cada uno de nosotros usa apenas 10% de su potencial creativo.
- Liberar bloqueos de personalidad.
- Vencer la ceguera intelectual que impide de verse las mil y una soluciones de cada problema.
- Crear un clima de optimismo en el grupo. No hay problema insoluble. Lo difícil lo hacemos en seguida. Lo imposible demora un poco.
- Desenvolver la capacidad de iniciativa y liderazgo, venciendo la pasividad y dependencia, frutos de una educación dominadora y paternalista.

Condiciones de Utilización:

- Crear en el grupo un clima informal de deportividad y espontaneidad. Así las personas rendirán más. El hombre es un animal lúdico.
- Suspender la crítica, el juzgamiento, explicaciones para que nadie se sienta bloqueado.
- Llevar a los participantes a vencer la auto-censura, convenciéndolos de que en grupo todas las ideas tienen valor, ya que razonamos en conjunto y pensamos por asociación sea por semejanza, o por contraste.
- Emitir ideas en frases breves y concisas.
- Todos los participantes deben hablar alto, sin orden preestablecida, y más de uno de cada vez.

Observación:
En el grupo de veinte personas, el número de sugestiones dadas en cinco minutos es de 100%. Señal de que el grupo es creativo.
No se debe desanimar si en los primeros ejercicios quedaran muchos menos que este número. Todo es cuestión de entrenamiento.

TÉCNICA RUMIANTE:

Concepto: La técnica rumiante consiste en llevar al educando a leer un texto con mucho cuidado, de forma minuciosa y con la máxima profundidad y de forma individual.

Objetivos: La presente técnica visa, fundamentalmente, a los siguientes objetivos:

- Habituar a leer un texto con la máxima atención.
- Habituar a leer comprensivamente.
- Ejercitar y aprender detalles de un texto.
- Ejercitar y aprender los aspectos generales.

Desarrollo: La técnica de rumiante puede presentar el siguiente desarrollo:

- El facilitador motiva la lectura de un texto.
- El texto es distribuido para los educandos, solicitándose que el mismo sea leído integralmente de una sola vez, por lo que el referido texto no debe ser muy largo ni muy sintético.
- Después de esta primera y rápida lectura, los educandos son invitados a proceder a una segunda lectura, debiendo ser anotadas las partes que no se han comprendido, así como aquellas consideradas significativas o fundamentales del texto.
- Tras de esta segunda lectura, será llevado a efecto un trabajo de esclarecimiento en cuanto a las partes no comprendidas, con la cooperación de toda la clase y del facilitador. Cada educando expone sus dudas que los compañeros, buscarán esclarecer, siendo que, cuando la misma no lo consiga, lo hará el facilitador.
- Terminados los esclarecimientos, será hecha una tercera lectura en que cada educando hará un cuestionario al respecto del texto, indicando: dudas que el texto haya sugerido; dudas paralelas que la lectura haya suscitado; interpretación general del texto, y sus intenciones; otras cuestiones que el texto pueda sugerir.
- Los educandos, a seguir se reunirán de 3 en 3 o de 5 en 5 y discutirán sus dudas, reduciendo a una sola relación de dudas.
- Siguiendo, cada grupo presentará sus dudas o cuestiones que serán discutidas por todos.
- Finalmente, después de terminado el momento anterior, el facilitador hará una apreciación del trabajo desenvuelto, completándolo, si juzga necesario.

DISCUSIÓN CIRCULAR:

Descripción: La discusión es un proceso de trabajo de grupo que podrá ser utilizado, con provecho, en ciertas situaciones de enseñanzas. Para comenzar, se presenta a la reunión una pregunta clara y condensada. Generalmente se establece el límite de un minuto para cada respuesta. Cuando se cree que aparentemente todos entendieron bien la pregunta, una persona se presenta para iniciar la discusión. Terminado el minuto que corresponde, su vecino continúa en su lugar y así sucesivamente hasta que todos hayan hablado sobre el asunto. Cada participante debe contribuir con una nueva idea, o adicionar algo nuevo a la idea ya presentada, o unir en una sola dos ideas ya anteriormente presentadas. Puede simplemente tener apreciaciones en vuelta de las ideas de los demás, puede pedir disculpa y puede sugerir que el minuto que le pertenece sea dedicado al silencio. Silencio, cuando es considerado como pausa para la reflexión, puede ser también contribución valiosa.

Nadie debe interrumpir o responder a una crítica en cuanto no llegue su vez; hasta allá su respuesta no será tan acalorada y quien sabe, otra persona, con toda la calma, ya hará dado respuesta adecuada. La discusión circular continúa hasta que todos encuentren que no hay nada más que comentar, o hasta agotar el tiempo previsto o hasta que los participantes indiquen que no tienen con que contribuir, o que generalmente hacen cediendo la palabra. Todo lo que fue dicho se encuentra registrado y sirve como base para la discusión que es la verdadera finalidad de la reunión.

Cada elemento de grupo habla durante tiempo predeterminado, controlado por el secretario que se incumbe del resumen de la discusión. Terminado el primer asunto, se da la palabra a un nuevo participante, si no hubiera pedido de silencio, y así sucesivamente.

Ningún elemento del grupo podrá pedir silencio más de dos veces. Podrá el facilitador solicitar a los jóvenes que preparen el asunto en casa el día anterior al de la discusión, con el fin de que tengan elementos para lo debate, y no usen del llamado silencio.

Variante: Hemos adoptado en nuestras clases una técnica esencialmente motivadora y que prende el interés del grupo y lo hace acompañar la exposición. Solicitamos a un grupo de 8 a l2 jóvenes que prepare un asunto. Un joven comienza la exposición. En el momento oportuno, el facilitador interrumpe la exposición y dice: Siga, usted, del punto donde Luis dejó.

El facilitador debe ir realizando interrupciones y “pasando el tema” a los otros elementos del grupo.

Precauciones:

1. Las interrupciones deben ser realizadas en el momento en que el orador termina una frase del asunto o encierra una parte de pensamiento.
2. La indicación de los elementos que continúan la exposición no debe seguir ningún orden, ni de lugar, ni alfabética, ni otra cualquiera.
3. El facilitador indicará tres jóvenes para redactar al resumen de los trabajos.
4. No se debe aprovechar siempre los mismos jóvenes en el trabajo.

15. CONSEJOS ÚTILES PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN ESPÍRITA INFANTO-JUVENIL.

1. **PROPORCIONE UN AMBIENTE INFORMAL Y ACOGEDOR EN LA SALA DEL AULA**

La afectividad se expresa en las acciones sencillas

2. **PROPORCIONE ARMONÍA EN LOS ESTIMÚLOS VISUALES DEL AULA**

La contaminación visual dificulta la focalización de la atención en las actividades propuestas. Los adornos y la organización del aula deben ser creativos, alegres y acogedores, pero nunca excesivos.

3. **PROPORCIONE SEGURIDAD EN EL AULA (AMBIENTE FÍSICO, VÍNCULO EDUCADOR Y JÓVENES), DOMINÍO DEL CONTENIDO Y PLANEAMIENTO DEL AULA)**

La inseguridad abre espacio para imprevistos, miedos y expectación, impidiendo a los jóvenes vivenciar plenamente el aula.

4. **PROPORCIONE INTEGRACIÓN ENTRE LOS EDUCADORES**

La interacción con los compañeros proporciona la vivencia de experiencias y el desarrollo de importantes habilidades y sentimientos.

5. PROPORCIONE GRUPOS DE TRABAJO **CON UN NÚMERO REDUCIDO DE JÓVENES**

Las actividades en grupo son extremadamente válidas, con todo, grupos muy amplios dificultan el debate y el intercambio de ideas, pudiendo llevar a la dispersión y a discusiones paralelas. Grupos menores tienden a presentar una mejor organización y producción.

6. **PROPORCIONE PREGUNTAS EVITANDO DAR RESPUESTAS SIN OFRECER A LOS JÓVENES LA OPORTUNIDAD DE LA REFLEXIÓN.**

El cuestionamiento personal instiga a la curiosidad y a la construcción de los acontecimientos. Ofrecer respuestas sin el ejercicio de la razón fragiliza el sentido crítico de los niños y los jóvenes.

7. **PROPORCIONE ESPACIO PARA QUE LOS NIÑOS Y JÓVENES APRENDAN LOS CONCEPTOS VIVENCIÁNDOLOS.**

La vivencia de los conceptos implica el envolvimiento del corazón, de la cabeza y de las manos, tal como nos orienta Pestalozzi. Sentir, pensar y hacer son acciones que permiten la verdadera educación del niño y joven.

8. **ORGANIZACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.**

Los niños y jóvenes perciben cuando un aula fue bien planificada o cuando le faltó organización previa.

9. **UTILICE NOVEDADES O CURIOSIDADES SOBRE EL TEMA PARA EL DESARROLLO DE LAS AULAS.**

El incentivo inicial y la exposición de novedades estimulan la curiosidad y favorecen la motivación del niño y el joven.

10. **PROPORCIONE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES CONCRETOS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS EN LA EXPLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS.**

La visualización de los temas abordados favorece la atención, la memorización y la asociación de ideas y experiencias, además de proporcionar la contextualización de los contenidos en la vida de los niños y jóvenes.

11. **PROPORCIONE EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE LOS EDUCADORES Y LOS NIÑOS Y JÓVENES**

Conocer al niño y joven y compartir experiencias fortalece los vínculos de afecto y seguridad.

12. **PROPORCIONE LA ARMONÍA ESPIRITUAL DEL AMBIENTE**

El aula de educación espirita infanto-juvenil envuelve el plano físico y el espiritual. Se hace fundamental el respeto por ambos planos por medio de conductas coherentes con los principios espíritas.

13. **PROPORCIONE CONTACTOS PERIÓDICOS CON LA FAMILIA**

La presencia de la familia es fundamental y efectiva en la educación de los pequeños y jóvenes. Momentos de convivencia y estudio junto a los responsables son preciosas oportunidades de reflexión, conocimiento y fortalecimiento de los vínculos.

14. **PROPORCIONE EL CONTACTO DEL NIÑO Y JOVEN CON EL LIBRO ESPÍRITA.**

El libro Espírita, desde tierna edad, representa tesoro incalculable, fiel amigo y brújula orientadora de los caminos del bien y de la paz.

15. **PROPORCIONE UN AMBIENTE DE ACEPTACIÓN Y DE FRATERNIDAD**

Es importante la construcción de un ambiente en el cual se establezca la cooperación, la amistad, el respeto a las diferencias y el cuidado de uno para el otro.

16. **PROPORCIONE NUEVAS DISPOSICIONES DEL AMBIENTE DE ACUERDO CON LA ACTIVIDAD REALIZADA**

Cuando el niño y el joven se encuentran con un ambiente preparado de manera adecuada, se crea una expectativa de envolvimiento con la propuesta de actividad a ser realizada.

17. **PROPORCIONE LA PARTICIPACIÓN DEL GRUPO EN LA ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DEL AULA**

Los sentimientos de responsabilidad y de pertenencia tienden a ser potenciados cuando las tareas de organización del espacio y de la actividad, anteriores o posteriores al aula, son compartidas con los niños y jóvenes.

18. APRENDIENDO A ESCUCHAR NOS PODEMOS COMUNICAR.

El educador es un privilegiado aprendiz de las experiencias y conocimientos compartidos por los niños y jóvenes. No desperdiciemos tan preciosa oportunidad.

19. COMUNIQUESE MIRANDO AL NIÑO Y JOVEN A LOS OJOS.

La mirada es capaz de expresar sentimientos y vibraciones que las palabras no alcanzan a expresar. Mirar a los ojos es reconocer la individualidad y el valor del niño y joven.

20. UTILICE LA ASERTIVIDAD

La asertividad se caracteriza por la claridad de propósitos, objetividad y ponderación en las presentaciones.

21. BUSQUE CONOCER Y ACOMPAÑAR AL NIÑO Y JOVEN.

Escuchar al niño y joven, y acompañarlo en sus conquistas y dificultades, representan puntos de seguridad y confianza.

22. UTILICE UN LENGUAJE DIRECTO Y CLARO, CON VOCABULARIO ACCESIBLE A LA EDAD DEL NIÑO Y DEL JOVEN

La claridad en la comunicación es esencial para la correcta comprensión de los propósitos del educador y de las enseñanzas de la Doctrina Espírita.

23. COMUNIQUESE UTILIZANDO ENTONACIÓN DE VOZ FIRME Y VOLUMEN ADECUADO.

Esmerarse en la comunicación refleja el respeto por el mensaje compartido.

24. COMUNIQUESE POSITIVAMENTE: PROCURE EXPONER LO QUE DESEA QUE ACONTEZCA Y NO LO QUE NO LE GUSTARÍA QUE ACONTECIESE.

Las frases negativas normalmente dejan dudas en cuanto a las acciones correctas. Es preferible que se presente la situación deseada a los niños y jóvenes, conduciéndolos a la mejor decisión.

25. APUNTE LAS ACCIONES POSITIVAS, INDIVIDUAL O COLECTIVAMENTE, Y CUANDO SEA NECESARIO, LAS ACCIONES NEGATIVAS DE FORMA PRIVADA.

El constreñimiento no educa, repudia. Cuando sea necesario conversar con el niño o joven sobre una dificultad evidenciada, hágalo de manera afectuosa, constructiva y particular, de manera de no evidenciar sus dificultades y encontrar la manera de auxiliarlo en su superación.

26. EXPRESE, CUANDO SEA NECESARIO, LOS ASPECTOS NEGATIVOS DEL COMPORTAMIENTO Y NO DE LA PERSONA

A veces, puede ser necesario alertar al niño o joven acerca de eventuales, conductas inadecuadas. Tenga en cuanta, que el niño o joven no son los

comportamientos que emiten, ellos pueden aún expresar dificultades que atraviesan en determinado momento. De esta manera, la persona puede expresar un comportamiento agresivo y no ser agresiva, manifestar un comportamiento agitado y no ser nerviosa. El preconcepto se inicia, muchas veces, en la incapacidad de ver la transitoriedad de las conductas y el dinamismo del desarrollo.

27. EXPLIQUE EL PORQUÉ, EL CÓMO Y EL PARA QUÉ (ARGUMENTACIÓN LÓGICA) DE LOS HECHOS Y ORIENTACIONES

La autonomía del pensamiento se construye mediante el ejercicio lógico, sea referente a informaciones históricas y doctrinarias, sea relativa a las propias conductas cotidianas.

28. REPITA LOS CONTENIDOS SIEMPRE QUE SEA NECESARIO DE DIFERENTES MANERAS

No siempre las informaciones son comprendidas inmediatamente por los niños y jóvenes. La disponibilidad para exponer de nuevo el asunto y la creatividad, para favorecer la comprensión del mensaje, indican valoración del contenido y respeto por el proceso individual de aprendizaje.

29. MUESTRESE ACCESIBLE Y RECEPTIVO A LAS CONVERSACIONES O DUDAS ESPECÍFICAS, INDIVIDUAL O COLECTIVAMENTE

Las preguntas son indicadoras de que el conocimiento está en construcción. Auxiliar al niño y joven en ese proceso y orientarlo en su formación como ingeniero de sus pensamientos y albañil de sus acciones.

30. ESTE SIEMPRE EN CONTACTO CON LOS NIÑOS Y JÓVENES, ESPECIALMENTE CUANDO PRESENTAN IMPUNTUALIDAD O FALTAS CONSECUTIVAS

Interesarse por la puntualidad y la presencia del niño o joven representa cuidado y valorización de su compañía: aspectos esenciales en la construcción del vínculo con el educador y con la Casa Espírita.

31 UTILICE LAS TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTAS DE AUXILIO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y JÓVENES

Es importante resaltar que la tecnología aplicada de forma adecuada puede traer óptimos resultados pero no sustituyen las orientaciones fraternas del educador.

32. EXPLIQUE AL NIÑO O JOVEN LAS ETAPAS Y OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

La seguridad también se manifiesta en la organización armoniosa del tiempo. Especialmente junto a los niños menores, explique el planeamiento previsto y lo que se espera de cada actividad. Cuando el niño o joven saben los objetivos de la actividad, ellos adoptan una postura de mayor envolvimiento ante las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

33. ENFATICE LOS HECHOS Y NO LAS DIFICULTADES

El bien y los aspectos positivos deben ser valorados a pesar de las dificultades evidenciadas. Tal acción promueve el desarrollo de las habilidades en proceso

de maduración impidiendo la cristalización de sus percepciones en las limitaciones encontradas.

34. EVITE ROPAS INCÓMODAS QUE PUEDAN LIMITAR LOS MOVIMIENTOS DEL EDUCADOR DURANTE LA CLASE.
La vestimenta del educador exige buen sentido y reflejo del respeto a uno mismo, al prójimo y a la tarea de educación.

35. EVITE LA OCIOSIDAD DEL NIÑO Y DEL JOVEN DENTRO DEL AULA
Promueva actividades extras después de una actividad programada o solicite ayuda al niño o joven para la organización de los materiales. La ociosidad puede generar dispersión.

36. EVITE INICIAR LA CLASE SIN PREPARACIÓN PREVIA DE LOS MATERIALES NECESARIOS PARA SU EJECUCIÓN
La viabilidad del planeamiento del aula requiere la organización previa de los materiales para efectuarla. El imprevisto y la desesperación pueden desperdiciar un tiempo precioso en el aula de Educación Espírita Infanto-Juvenil.

37. EVITE EL USO DE RÓTULOS Y COMPARACIONES ENTRE LOS NIÑOS Y JÓVENES.
Verbalizaciones, críticas o bromas pueden cristalizar estereotipos desconsiderando el carácter dinámico del desarrollo y de la diversidad humana.

38. EVITE LOS PRIVILEGIOS EN EL AULA
La noción de justicia se aprende en la práctica. Los acuerdos realizados en la clase son válidos para todos indiscriminadamente.

39. EVITE PROMETER ALGO QUE NO PUEDA SER CUMPLIDO COMPROMETIENDO EL VÍNCULO DE CONFIANZA
Los recuerdos realizados con los niños y jóvenes representan serios compromisos que exigen cumplimiento. La confianza depende del ejemplo.

40. EVITE HACER AQUELLO QUE EL NIÑO O JOVEN PUEDEN HACER SOLITOS
La autonomía en el aprendizaje se extiende a la autonomía ante las elecciones de la vida. Apuntar caminos y reflexionar junto al niño y joven no implica llevarlo en brazos. Las piernas tienen que ser ejercitadas.

41. EVITE LA IMPROVISACIÓN Y LA DESORGANIZACIÓN, CONSAGRÁNDOSE AL "AUXILIO DE LA ESPIRITUALIDAD"
Indudablemente la espiritualidad apoya y acompaña todas las tareas volcadas en la práctica de la Educación Espirita Infanto-Juvenil. Con todo, resulta que el trabajo no admite trasferencias de responsabilidades. La calidad de la educación es compromiso de los que asumieron la tarea en el plano físico.

"(…) La especialidad de la tarea no se obtiene con improvisaciones irracionales, tan solo la experiencia apunta lo mejor y lo más rentable (…)"
Dr. Bezerra de Menezes

(Fuente: Evangelizaçao Espírita Infanto-Juvenil- Sublime Sementeira, FEB, 2012)

42. BUSQUE CONOCERSE EJERCITANDO EL AMOR, LA EMPATÍA Y LA TOLERANCIA

"Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu Espíritu; este es el mayor y el primer mandamiento. Y aquí tenéis el segundo semejante a este: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. –Toda la ley de los profetas se encuentra contenida en estos dos mandamientos."

43. BUSQUE CONOCERSE LIDIANDO CON SUS SENTIMIENTOS, PARA QUE EL NIÑO Y JOVEN SE SIENTA SEGURO PARA LIDIAR CON LOS SUYOS.

"El primer paso de quien enseña deber ser dado en el sentido de educarse."
Amelia Rodríguez
(Fuente: Evangelizaçao Espírita Infanto-Juvenil Sublime Sementeira, FEB, 2012)

44. BUSQUE CONOCERSE RECONOCIENDO SUS LIMITACIONES Y HABILIDADES, ASÍ COMO LAS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES

"Conocerse exige humildad y esfuerzo de superación.
Conocer al prójimo exige respeto y la práctica de la caridad.
"Iniciemos cada día nuestro trabajo de educación en nosotros mismos, extendiendo esta actividad a los que se nos acercan."
Emmanuel
(Fuente: Evangelizaçao Espírita Infanto-Juvenil- Sublime Sementeira, FEB, 2012)

45. BUSQUE CONOCERSE PROFUNDIZANDO EN SUS CONOCIMIENTOS

Conocimiento Doctrinario es condición esencial en la tarea de la Educación Espírita, a riesgo de comprometer en la divulgación, la integridad de la obra codificada por Allan Kardec. El estudio caracteriza práctica permanente.

"¡Espíritas AMAOS!, este es el primer mandamiento; INSTRUÍOS, este es el segundo."
El Espíritu de Verdad (El Libro de los Espíritus)

46. BUSQUE CONOCERSE PERFECCIONANDO SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El perfeccionamiento de las técnicas pedagógicas, la creatividad y la innovación de recursos didácticos representan estrategias que buscan la mejor comprensión del mensaje abordado en el aula.

"(…) los servidores integrados en la Educación Espírita Infanto-Juvenil, deben buscar continuamente la actualización de contenidos y procedimientos didáctico-pedagógicos, buscando un mejor rendimiento frente a la economía de la vida en la trayectoria de la existencia, considerándose que, de hecho, los tiempos son llegados…"

Dr. Bezerra de Menezes
(Fuente: Evangelizaçao Espírita Infanto-Juvenil- Sublime Sementeira, FEB, 2012)

47. BUSQUE CONOCERSE OBSERVÁNDOSE Y EVALUÁNDOSE
El hábito de la auto-evaluación permite la identificación de los éxitos y de las dificultades vividas en la tarea de educación, favoreciendo la redefinición de los caminos para el alcance de los objetivos.

"(…) el educador, consciente de sí mismo, jamás se juzga listo, acabado, sin más que aprender, rehacer, conocer… Al contrario, avanza con el tiempo, ve siempre escalones para seguir subiendo, en la infinita escalera de la experiencia y del conocimiento."
Guillón Ribeiro
(Fuente: Evangelizaçao Espírita Infanto-Juvenil- Sublime Sementeira, FEB, 2012)

48. BUSQUE CONOCERSE PERSEVERANDO EN LOS IDEALES DE LA PAZ Y EL BIEN.
"Tomad pues por divisa estas dos palabras: devoción y abnegación y seréis fuertes porque ellas resumen todos los deberes que la caridad y la humildad imponen."
("El Evangelio Según el Espiritismo" – Cap. VI-8.)

49. BUSQUE CONOCERSE IDENTIFICANDO Y SUPERANDO SUS DIFICULTADES
El cambio en la práctica pedagógica implica conocer los puntos a ser mejorados. Busque ideas en libros, orientaciones junto a educadores más experimentados, tenga el hábito constante de la planificación y participe de cursos de capacitación y formación.

50. ¡BUSQUE CONOCERSE DANDO EJEMPLO!
El educador es permanentemente invitado a actuar de forma coherente con el mensaje desarrollado en el aula.

"Sea Allan Kardec, no apenas creído o sentido, apreciado o manifestado, nuestra bandera, sino suficientemente vivido, sufrido, llorado y realizado en nuestras propias vidas (…)."
Dr. Bezerra de Menezes (Reformador, dic/1975)

La educación no es un programa para determinadas ocasiones, es una disciplina para todos los instantes de cambios morales *(María Montessori)*

16. CONOCIENDO AL NIÑO Y AL ADOLESCENTE EN SUS ETAPAS DE DESARROLLO.

Los niños y niñas, en la concepción de los filósofos, a lo largo de la historia de la humanidad, ha sido un gran enigma, ya que faltaba en aquellos pensadores, la comprensión de la reencarnación y de las tendencias innatas, que son una gran parte de la personalidad allí investida. Para Rousseau, los niños nacían buenos y después se degeneraban al contacto con la sociedad. Al contrario de Rousseau, Thomas Hobbes consideraba que el hombre era naturalmente malo, (El hombre es el lobo del hombre). Otros pensadores y filósofos intentaron definir a los niños, sin llegar a definirlos de manera completa; ya que solamente concebían la existencia actual.

Algunos pensadores como Sócrates, Platón, René Descartes y Leibniz admitían las tendencias innatas, es decir que un niño antes de vivir en la tierra, tenía otras existencias.

Con el advenimiento del Espiritismo, la visión se amplia, los horizontes se tornan más amplios en la medida en que se concibe que las tendencias o virtudes son frutos de experiencias y atavismos del Espíritu reencarnado, con vidas anteriores y que en esta existencia, busca una nueva oportunidad para su perfeccionamiento.

¿QUIENES SON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Un Espíritu inmortal que reinicia su aprendizaje en el mundo, trae consigo al renacer un bagaje de experiencias, conocimientos, emociones y sentimientos, virtudes y cualidades nobles, defectos y desaciertos de otras vidas.

Su objetivo en la tierra es el de evolucionar, desenvolver sus cualidades positivas, comprenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea, corregir los errores cometidos en el pasado, superar los propios defectos para que pueda más tarde integrarse al plano divino, vibrando en sintonía con las Leyes universales.

El niño y la niña de hoy son el fruto de la evolución de milenios, que transitaron por todos los reinos de la naturaleza, del mineral, al vegetal, animal y por último al hombre de hoy, que da los primeros pasos rumbo a los reinos más elevados de la creación infinita.

En sí mismo ya trae los gérmenes de la sabiduría, virtudes, cualidades nobles y poderes superiores heredados por el creador. Tales cualidades y poderes duermen en su interior, como la semiente minúscula que ya trae en sí misma las cualidades del árbol adulto, las propiedades de los frutos, el perfume y la belleza de las flores. Más como la semiente, necesita del ambiente adecuado para su desarrollo. Reencarnando en la tierra, se asemeja a la semiente, que fue plantada para germinar, para lo cual necesita de los cuidados básicos para la germinación y el crecimiento para que venga a dar buenos frutos.

El planeta debe ofrecer al Espíritu que reencarna, el ambiente adecuado, tanto físico, emocional, intelectual y vibracional, propicio para el desarrollo de sus

cualidades. Así mismo, cada Espíritu reencarna en el medio que le es más propicio, de acuerdo con su grado evolutivo, sus necesidades y conforme a su estado vibracional.

Pasando por experiencias múltiples entre aciertos y desaciertos, risas y lágrimas, satisfacciones y decepciones, poco a poco y gradualmente más constante, las cualidades interiores se van despertando, así como emociones nuevas van surgiendo, la razón se va ampliando, la comprensión del mundo y de sí mismo va aumentando y va pasando de ser un ser inferior o en vías de progreso a un ser superior moralmente, pasa de la ignorancia a la sabiduría y de la imperfección para la perfección.

El Libro de los Espíritus, en la pregunta 383, nos recuerda la utilidad del periodo de la Infancia para el Espíritu "**Encarnándose el espíritu con la mira de perfeccionarse, es más accesible, durante aquel tiempo, a las impresiones que recibe y que pueden favorecer su progreso, al que deben contribuir los que están encargados de su educación".**

A partir del análisis profundo de la Doctrina Espirita en la codificación Kardeciana, el profesor Ney Lobo, estudioso de la Pedagogía Espirita, llega a la siguiente conclusión acerca del niño, al cual él denomina Educando.

"El Educando es ese mismo hombre, así definido, más enfocado y visto sobre el aspecto particular de su evolución, considerada como el proceso y el resultado progresivo de la acción de los agentes y factores de la educación sobre él y principalmente de la Auto-Educación".

Como introducción de esa visión, define al educando como:

Lo que Es	El Educando es esencialmente un Espíritu.
Origen	Creado por Dios.
Perfectibilidad	En estado IMPERFECTO, inacabado. Es PERFECTIBLE, con todas las actitudes y facultades en estado potencial.
Educabilidad	Por eso su PLASTICIDAD y sensibilidad al proceso EDUCATIVO.
Atributos	Dotado de RACIOCINIO, LIBERTAD, MORALIDAD, SOCIABILIDAD e INMORTALIDAD.
Composición	Compuesto por CUERPO y ESPIRITU, unidos por el PERIESPIRITU.
Esencia	Elemento fundamental y permanente es el ESPIRITU, el cual tienen por esencia la inteligencia.
Reencarnante	En muchas y sucesivas ENCARNACIONES, va ocupando cuerpos físicos perecederos de los cuales se va despojándose por la muerte.
Esclarecimiento	En cada encarnación, es sometido al proceso de esclarecimiento de las existencias pretéritas.
Patrimonio, Auto - Herencia	Conserva el PATRIMONIO ANIMICO, ya conquistado tanto Intelectual como Moral.

Intuición	La INTUICIÓN es el soporte de su perfeccionamiento a través de las existencias, y sobre todo por la cual se aligera, se desarrolla el proceso Educativo por efectos acumulativos.
Puro Espíritu	Hasta no necesitar más de las experiencias carnales, evolucionando en Espiritualidad, para alcanzar el fin último como ESPIRITU PURO, gozando de la perenne FELICIDAD. Que es la situación de los Espíritus Puros, es decir completamente EDUCADOS.

A la pregunta **¿Qué es el Educando?,** podemos responder, el Educando es el mismo hombre, y todos los hombres enfocados y vistos sobre el aspecto particular de su evolución, considerada esta como el progresivo resultado de la actuación de los agentes y factores de la EDUCACIÓN a través de las sucesivas encarnaciones.

El profesor HERCULANO PIRES, maestro admirable nos recalca al respecto:
"En la Pedagogía Espirita la concepción real del EDUCANDO, va mucho más allá de la concepción habitual o común: ***EL EDUCANDO ES UN REENCARNADO"***

EL NIÑO (A), UN SER EN DESARROLLO.

El niño (a) es un ser en DESARROLLO, que se va desarrollándose fisca, intelectual, emocional y afectivamente.

En cada encarnación, por un periodo relativamente corto, el niño o la niña, revive todas las fases evolutivas, estacionándose en el último grado alcanzado. Durante la gestación el embrión revive todo el camino recorrido durante los milenios anteriores. Vuelve a ser unicelular (En el instante en que el óvulo es fecundado), reviviendo rápidamente todo el largo período de la evolución.

Los primeros años de vida de un niño o una niña, serán de adaptación al nuevo cuerpo, al nuevo ambiente. Estará desarrollándose, tanto física como Intelectualmente, emocional y afectivamente.

Poco a poco, gradualmente va reasumiendo su personalidad real, va encontrándose a sí mismo.

Más ese periodo de desarrollo no es apenas un periodo de revelación de cualidades innatas, de cualidades ya desarrolladas en encarnaciones anteriores, es también un perdió en que el niño puede más fácilmente desenvolver cualidades y poderes, que se encuentran en estado latente, para perfeccionarse y mejorar su estado evolutivo.

En los primeros años de vida el niño es más sensible a la acción educativa, debe recibir las orientaciones necesarias para vencer los propios defectos y desarrollar las cualidades superiores posibles que serán desenvueltas en esta encarnación.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO (A).

Piaget, Jean (1896-1980), psicólogo y lógico suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y de la educación.

Nacido en 1896, en Neuchâtel (Suiza), Piaget escribió y publicó su primer trabajo científico cuando tenía sólo diez años. Estudió en la Universidad de Neuchâtel, y tras doctorarse en biología a los veintidós, comenzó a interesarse en la psicología, disciplina que estudió y en la que desarrolló sus investigaciones primero en Zurich y después en la Sorbona, París, donde inició sus estudios sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas. En 1955 fue director del Centro Internacional de Epistemología en la Universidad de Ginebra, y después codirector de la Oficina Internacional de la Educación.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño.

1. ETAPA SENSORIO-MOTOR. (De 0 a 2 años)

En el estadio sensoriomotriz —desde el nacimiento a los dos años—, el niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos, poco a poco lo va adquiriendo, tornándose capaz de agarrar los objetos, de moverse en dirección al objetivo e imitar sonidos y acciones.

2. ETAPA PREOPERACIONAL. (2 a los 7 años)

Después, en el periodo preoperacional, de los dos a los siete años, el niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

3. ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS. (7 a los 12 años)

Será después, en de la etapa de las operaciones concretas, de los siete a los doce años, cuando el niño sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. El niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre que lo haga con símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades.

4. ETAPA OPERACIONAL FORMAL. (A partir de los 12 años)

De los doce a los quince años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), desarrolla la etapa operacional formal, si es que alcanza esta etapa, porque según Piaget, no toda la población llega a este nivel, y operará lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.[1]

---

[1] "Piaget, Jean", *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98* © 1993-1997 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS.

Los niños y niñas, son diferentes unos de otros, desde la más tierna edad, unos son tranquilos y otros son activos, unos irritables y otros serenos, etc.

Sabemos que cada Espíritu al reencarnar, se encuentra en determinado grado evolutivo, trayendo sus propios tendencias, impulsos y emociones que se manifiestan en los menores actos.

En tanto, las experiencias por las que pasan en esta existencia, desde los primeros meses o aún durante la gestación, influencian la formación de su personalidad.

Más adelante relacionamos algunas de las experiencias que pueden afectar positiva o negativamente del desarrollo emocional del niño.
Las primeras experiencias sociales del niño son en la familia, particularmente con la madre y constituyen la base para sus relaciones con las otras personas.
Las reacciones positivas y gratificantes de la madre, lo ayudan al desarrollo de actitudes sociales favorables, cuando lo acerca a otras personas de forma amistosa y expansiva.

La privación de afecto y los malos tratos en los primeros años de vida, pueden acarrear desajustes emocionales temporarios o duraderos.

Los bebes criados en medios emocionalmente fríos y carentes de estímulos, tienden a ser inactivos, pasivos, infelices y emocionalmente perturbados. Así como también los bebes criados en instituciones frías, tienden a no desarrollar en sentimiento básico de la confianza en los demás: Sus relaciones sociales tienden a ser superficiales, manteniéndose emocionalmente retraídos, evitando las manifestaciones afectivas.

Las madres negligentes que no dan a sus hijos una atención adecuada, pueden tornarlos emocionalmente tensos e inseguros, buscando llamar la atención, presentando frecuentes explosiones temperamentales y tornarse agresivo.

Los niños o niñas sobreprotegidos se tornan sumisos y complacientes, incapaces de reacciones espontáneas, sin espíritu de investigación y experimentación son, tímidos y retraídos en las situaciones sociales. No son persistentes y tienden a renunciar fácilmente a las tareas difíciles.

El niño niña, cuya libertad de movimiento fue restringida rigurosamente también tiende a perder el deseo de explorar e investigar, tornándose dependiente en su iniciativa.
El niño que se forma en un hogar controlado o excesivamente riguroso, tiende a inhibirse, conformista, sin espíritu de curiosidad y participación.

De la misma forma la atención y la indulgencia excesiva, también conducen a comportamientos desagradables. Por ejemplo, lloran con facilidad, pueden ser

ociosos, faltos de independencia y persistencia, retraídos y muy dependientes de los adultos.

Los niños y niñas que viven en un ambiente estimulante, con libertad de explorar, investigar y actuar independientemente, cuya curiosidad sea satisfecha, participaran activamente en el medio en que viven, con confianza en sí mismo y con espontaneidad.

Los niños y niñas que viven en un ambiente democrático, donde reina la tolerancia, él dialogo frecuente entre el adulto y el niño, consultas sobre decisiones a tomar, tiende a desarrollar el liderazgo, son más estables y menos conflictivos, son más sensibles al censurar y al escuchar.

Los niños y niñas de familias calmadas y felices, son emocionalmente más seguros, menos negativos, menos nerviosos y de buen humor, exigen menos atención.

CARACTERISTICAS DE ACUERDO A LA EDAD:

DE 4 A 6 AÑOS.

- Tiene gran actividad física, le gusta correr, bailar, saltar, etc.
- Dificultad en los movimientos finos como recortar, colorear, etc.
- Está en la etapa del Egocentrismo, quiere decir que no es capaz de percibir otro punto de vista que no sea el suyo.
- Necesita recibir atenciones.
- Imaginación fértil.
- Atención espontánea e inestable.
- Raciocinio Pre-lógico, fantasías, confusiones.
- Curiosidad intensa, está en la fase de los “porqués”
- Apego a la figura materna.
- Necesita sentirse amado, querido.

SENTIDOS EN DESARROLLO.
TACTO: Necesita “*ver con las manos”,* palpar para adquirir nociones de peso, tamaño, etc.
AUDICIÓN: Se satisface con los ruidos, le gusta gritar, hacer bulla.
VISION: Le gustas los colores fuertes y dibujos en alto relieve.
INTERESES: Se interesa por todo en forma general, independiente del sexo, le llama la atención las cosas concretas que puede ver y tocar. Es importante en esta edad satisfacerlo con relación al proceso educativo en el momento que él lo requiera, hay que aprovechar su interés.

De 7 A 10 AÑOS.

- Mayor socialización, con los niños de su edad.
- Su raciocinio es lógico, realista, corresponde a los hechos como le son presentados.
- Su curiosidad es más ordenada.
- Su imaginación es más controlada.

- Inicio de la atención voluntaria y de la capacidad de memorizar ideas abstractas.
- Se inicia la independencia con relación a la familia.
- Valorización del padre y la madre en el mismo nivel.
- Le gusta forman sus grupos de amigos, con los que mantiene óptimas relaciones.
- Ve a su profesor en el mismo plano que a su familia, por la confianza que él le transmite y lo admira.

INTERESES:
Les llama la atención coleccionar, comprar, cambiar, etc. a ambos sexos por igual. Las niñas son más calmadas, les llama la atención la literatura, las fantasías románticas. A los niños les llama la atención las actividades más agitadas, los juegos agresivos y las literaturas heroicas.

DE 11 A 14 AÑOS.

- Esta es la fase de la pubertad, es el inicio de la acción de las glándulas sexuales.
- Grandes cambios físicos y psíquicos que influencian el comportamiento del Pre-adolescente.
- Atraviesa por las fases de erotización de la personalidad- vivencia los impulsos del sexo.
- Inestabilidad afectiva, conflictos frecuentes en el área familiar.
- Cambia frecuentemente su humor.
- Autocrítica exagerada positiva o negativamente.
- Choque con los adultos, fruto de la comunicación diferente, falta de comprensión de parte y parte y de la necesidad de auto-afirmación del joven.

INTERESES:
Despertar de los intereses, éticos, morales, sociales y sentimentales.
Curiosidad por los hechos de la actualidad.
Le llama la atención destacar su personalidad, siendo reconocido como líder.
Son motivos de admiración e identificación las figuras heroicas.

EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO

Etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Desarrollo físico

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del

crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Desarrollo intelectual.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

Desarrollo sexual.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas está aumentando.

Desarrollo emocional.

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik

Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes. (Psicología infantil.[2])

APORTES DE ESCRITORES NO ESPIRITAS ACERCA DE LA ADOLESCENCIA.

DANIEL COLEMAN, en su libro "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL" nos dice:
"La infancia y la adolescencia son ventanas críticas de oportunidad para fijar los hábitos emocionales esenciales que ayudaran a gobernar nuestras vidas".

MELYNTHON KYROZ. En su libro "EL MAESTRO IDEAL" También nos resalta la importancia de la edad infantil y juvenil en el proceso formativo del ser y como los padres y maestros tienen una influencia esencial.

En este libro, Melynthon kyroz, nos cuenta como él a través de un proceso investigativo por varias regiones de Colombia, donde entrevisto jóvenes de diferentes razas, credos y niveles socioeconómicos para detectar que es lo que verdaderamente le falta al joven de hoy para ser una persona excelente llega a la conclusión de que hay trece elementos que, de acuerdo a las respuestas obtenidas de los jóvenes entrevistados en todo el país hacen falta en sus padres y maestros para crear en ellos un ambiente propicio tanto en el hogar como en las escuelas para ayudarlos a ser personas mejores y estos son:

1. Que siempre tengan una sonrisa a flor de labios y un abrazo dispuesto para todos, sin importar que día sea, que hora, la edad, la raza, el sexo, etc. Es decir que SEAN AFECTUOSOS. Ya que el ser humano tiene la necesidad de ser querido de tener afecto.
2. Que se sientan felices de ser padres o maestros, que tengan la vocación, que lo expresen y los hagan sentirse queridos y no una carga.
3. Que no nos intimiden haciéndonos creer que todo es difícil y que la vida es dura. Por el contrario que nos infundan el entusiasmo que se necesita para jamás darnos por vencidos.
4. Que antes de transmitirnos conocimientos académicos, nos ayuden a ubicarnos en la vida y en el mundo, redefiniendo los conceptos en que seguramente estamos equivocados tales como:

- ¿Para qué vivimos?
- ¿Por qué vivimos?
- ¿Cuál es la trascendencia de nuestros actos?

---

[2]"Adolescencia", *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98* © 1993-1997 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

- ¿Cuáles son las potencialidades y capacidades que tenemos para desarrollar
  plenamente nuestros talentos, sin sobreprotección o limitaciones?
- ¿Qué son y para qué sirven los problemas y conflictos?
- ¿Qué es esclavitud y que es libertad?

5. Que nos enseñen a controlar las emociones y los sentimientos.
6. Que generen siempre una mentalidad positiva para que nuestra actitud ante las diversas situaciones de la vida sea mejor.
7. Que se presenten dinámicos, activos, innovadores y creativos, para que sus trabajos sean siempre excelentes.
8. Que nos inciten y ayuden a descubrir los motivos para aprender más y a ser mejores cada día.
9. Que nos exijan y que jamás mencionen la palabra imposible, pero que no olviden que la enseñanza parte del ejemplo.
10. Que utilicen un lenguaje cien por ciento constructivo y esperanzador, ya que sus palabras quedaran grabadas para siempre en nuestro corazón y en nuestro cerebro y serán la base de nuestro futuro.
11. Que cuando hablen de Dios, jamás lo coloquen en el papel de un tirano rencoroso y vengativo, ni nos hagan creer que las tragedias, los accidentes, las malformaciones o desastres naturales son castigos de él. Pues sabemos que Dios es la fuente más grande de bondad, de amor y perdón.
12. Que nos enseñen que no hay que hacer únicamente lo que nos gusta, sino que nos debe gustar lo que nos corresponde hacer.
13. Que reconozcan su misión como padres o educadores y que asuman con responsabilidad el compromiso.

Podemos ver en estos trece elementos dados por los mismos jóvenes, las enseñanzas e instrumentos que nos da Dios para ayudar a estos tesoros que están bajo nuestro cuidado a ser seres mejores espiritualmente.

La Psicóloga María Elena de Bernal, sugiere algunas claves para que la relación de padres e hijos sea más cálida y cercana:

1. **ASUMIR QUE TIENE UNA NUEVA IDENTIDAD.** La primera regla de oro para los padres, es que sean bastante serenos y que, en lugar de pensar que el Adolescente es un caos, piense que sus hijos pasan por una etapa maravillosa, que les permitirá descubrir nuevas cosas, ser más intrépidos, más arriesgados….. Deben entender además que es este periodo, en el que el niño se transforma en una nueva persona y tomarlo con naturalidad.

2. **RESPETAR SUS ESPACIOS.** A los adolescentes se les permiten cosas tan sencillas como decorar el cuarto de acuerdo con sus gustos. Pero también hay que aceptar asuntos más difíciles como que la familia pasa a un segundo plano, porque los amigos se convierten en el centro de sus vidas.

3. **NEGOCIAR CON ELLOS.** No es conveniente manejarlos únicamente con autoridad, regaños permanentes (menos delante de sus amigos) así

como tampoco es bueno criticar todo lo que hacen, porque los resultados no van a ser positivos. Siempre hay que establecer reglas, fijar límites y negociar bastante. Pero sino cumplen o respetan alguna regla hay que sancionarlos.

4. **TENER DIÁLOGOS CORTOS PERO SUSTANCIOSOS.** Es muy difícil sentarse a conversar por largo rato con un adolescente, pues ellos quieren independencia, autonomía y tienen muchas expectativas que lo llevan a conflictos con los adultos. Por eso hay que cambiar el estilo del discurso, hay que hacerlo más practico, libre de sermones y que permita hacer acuerdos.

5. **DARLE PERMISO, PERO SER ESTRICTO.** Como los adolescentes se mueven en nuevos espacios, comienzan a pedir toda clase de permiso. Pero hay que ser muy claros y estrictos desde el principio, fijar reglas y normas

6. **NO PROHIBIRLES QUE TENGAN DETERMINADA PAREJA.** Hay que ser muy cuidadoso con el manejo del novio(a), pues sino le agrada a los padres, no se debe hacer una batalla, ni prohibirle que le vea. Entre más se prohíba, más se le mete en la cabeza. Hay que hacerse amigos de su pareja y si no llena los requisitos, hacérselo saber al joven de manera clara. Ejemplo: "Quiere que sepas que no me parece que fulano, sea la persona más indicada para ti" Pero la decisión es tuya y yo confío en tu criterio y buen juicio para que hagas la mejor elección.

7. **SER CLAROS CON LA SEXUALIDAD.** Desde que cumplen 10 años o desde el momento que las niñas tengan la primera menstruación es aconsejable que los padres hablen de sexo, de manera clara y de acuerdo a los intereses e inquietudes que presenten los jóvenes.
8. **ALEJARLOS DE LOS VICIOS.** Para prevenir la droga es necesario que el joven hable abiertamente y sinceramente con sus padres. Pero lo más importante es que tenga metas y proyectos en su vida. Cuando hay dialogo, comprensión y amor el joven no recurre a las drogas.

APORTE DE LA DOCTRINA ESPIRITA SOBRE LA ADOLESCENCIA.

Nuestra gran mentora Espiritual JOANNA DE ANGELIS, en su libro "ADOLESCENCIA Y VIDA" nos afirma:

El único antídoto, para el mal que se agrava y se irradia en el contagio pernicioso, es la EDUCACIÓN. Consideremos, por la tanto que la Educación en el sentido global, es aquella que va más allá de los compendios escolares, que reúne los valores éticos de la familia, de la sociedad y de la religión. No de una religión convencional, sino la que posee los fundamentos científicos y filosóficos encuadrados en la moral vivida y enseñada por Jesús.

Más adelante nuestra mentora Espiritual nos esclarece que es urgente el compromiso de un reestudio por parte de los padres y educadores en relación a

la conducta moral que debe ser suministrada a las nuevas generaciones, a fin de evitar la gran decadencia de la cultura y de la civilización, que se encuentran en el borde más sombrío de la historia.

Ese emprendimiento que no puede tardar es de vital importancia para la construcción de la nueva humanidad, partiendo de la niñez y del adolescente, antes que los compromisos de naturaleza moral negativa, les dañen los ideales de la belleza y del significado que deben tener de la vida.

El estado de la infancia y la juventud son relevantes para el Espíritu en crecimiento, razón por la cual, dentro de los animales, el ser humano es el que más se demora en el proceso de las diferentes etapas de desarrollo, ya que allí se les fijan los caracteres, los hábitos y se delinean las posibilidades de enriquecimiento para el futuro.

El ser humano es esencialmente el resultado de la educación, cargando los factores genéticos que lo componen como consecuencia de las experiencias anteriores, en las diferentes reencarnaciones.

Los niños y los adolescentes, que se presentan ingenuos y puros, en la aceptación del desconocimiento de los errores, no siempre lo son en su profundidad, ya que el Espíritu que en ellos habita, es viajero de largas jornadas, en sucesivas experiencias, en las cuales se comprometió muchas veces en estos errores y es labor de los padres y educadores detectarlos y trabajar con ellos para su erradicación y en la adquisición de nuevos valores.

JOANNA DE ANGELIS, nos dice que en este periodo se incrementar los conflictos en el área del comportamiento, como la inseguridad, la ansiedad, la timidez, la inestabilidad, la angustia, facultando el espacio para el desarrollo y definición de la personalidad, apareciendo las tendencias de vidas pasadas. En este periodo se completa la reencarnación, el adolescente pasa a vivir la nueva experiencia, definiendo los rumbos del comportamiento que el tiempo madurará a través de la vivencia de los nuevos desafíos.

Inadaptado al nuevo medio social en el cual se moví mentará, sufre el conflicto de no ser más niño, encontrándose entre tanto, sin la estructura organizada para los juegos de la edad adulto. Es por tanto el periodo intermediario entre las dos fases importantes de la existencia terrena, que se encarga de preparar el ser para actividades existenciales más profundas.

Inseguro en cuanto a los rumbos del futuro, el joven enfrenta el mundo que le parece hostil, tornándose inseguro, tímido y muchas veces con temperamentos fuertes.

Las bases de sustentación familiar, religiosa y social, lo ayudan a enfrentar los embates de la vida, ya que el adolescente no poseyendo la madurez y el discernimiento, es fascinado por las oportunidades encantadores que le surgen de un momento para otro, y se entrega a los placeres nuevos sin darse cuenta de los compromisos que esta adquiriendo.

Los nuevos planes se le presentan de colores deslumbrantes y si no tiene la conveniente orientación, educación consistente, direccionadas al

entendimiento de sus necesidades, arremete los valores convencionales, elaborando un cuadro compatible con su concepto, Es por eso de vital importancia que en esta etapa los padres busquen ser amigos, que escuchen y conozcan las necesidades que en Él se presentan.

El Espiritismo ofrece al joven un proyecto ideal de vida, explicándole el objetivo real de la existencia, en la cual se encuentra , viviendo en ese cuerpo y después fuera de él, como un todo que no puede ser disociado, solamente se presenta en etapas diferentes. Le explica al joven que el Espíritu es inmortal y que cada vida orgánica, constituye un recurso precioso de valorización en el proceso iluminativo y libertador.

Los padres y los educadores son convidados en esta fase de la vida juvenil a caminar al lado de ellos, dialogando y comprendiendo sus aspiraciones, por lo tanto, ejerciendo una postura moral que infunda respeto, y al mismo tiempo fortaleciendo el coraje y ayudándolos en los desafíos que son propuestos, para que él mismo se sienta confiante para proseguir avanzando con seguridad en el futuro.

EL ADOLESCENTE Y SU SEXUALIDAD.

En cuanto a la orientación sexual, Joanna nos dice: “ Que la orientación sexual sólida, es la única alternativa en la adolescencia, como base de seguridad para toda la reencarnación” Los padres deben buscar los momentos propicios y dialogar con sus hijos a cerca de la sexualidad como base fundamental del comportamiento los seres humanos, ya que somos seres sexuales, con nuestras propias características, esto quiere decir pertenecemos a un sexo y nos relacionamos con el otro, pero no como la mayoría lo entiende, estableciendo la diferencia entre lo que es sexualidad y relación sexual. Desde que se prepare al joven desde su niñez a entender y respetar este aspecto como una de las grandezas de Dios, se evitaran los grandes problemas que la sociedad actual vive al respecto.

Sin duda, el sexo hace parte de la vida física, entretanto tiene implicaciones profundas en el alma, ya que el ser humano es más que un montón de células que constituyen el cuerpo.

Tal vez en razón a la ignorancia, que se niega el origen del ser, como Espíritu in mortal, y que numerosos psicólogos, sexólogos y educadores, se limiten con honestidad a preparar al niño de forma que apenas conozca el cuerpo, identificando sus funciones y entre en contacto con su realidad física. La propuesta es saludable, pero el Espíritu manifiesta en su cuerpo los hábitos ancestrales, que provienen de las experiencias anteriores, vividas en otras existencias corporales, que imprimen necesidades, ansiedades, conflictos a las hormonas que ahora se presentan con predominio en su comportamiento. A los padres cabe la tarea inicial educativa; pero mal preparados de conocimientos sobre la conducta sexual, castran a los hijos por el silencio al respecto del tema, dejándolos desinformados y a merced de los compañeros mal intencionados, pervertidos y viciados, sin estructuras psicológicas y éticas. Las consecuencias son desastrosas.

La mayoría de los padres transfieren esa labor para la escuela, sin saber que los educadores estén preparados y con la debida responsabilidad y moralidad para dar esta información.

"El ser humano no es solamente un animal sexual, más es un ser racional, que despierta para el comando de sus instintos sobre el amparo de la conciencia".

El control mental, la disciplina moral, los hábitos saludables, en todo momento, el trabajo normal y la oración ungida de amor y de entrega a Dios, constituyen metodología correcta para la travesía de la Adolescencia y despertar a la edad de la razón con madurez y equilibrio.

EL ADOLESCENTE EN LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD Y DEL IDEALISMO*.*

El despertar a la adolescencia, es semejante a lo que ocurre con un botón de rosa, que se abre ante la caricia del sol, dejando ver la intimidad que se encuentra adormecida y despertando suavemente, aspirando a la vida exteriorizando el aroma y ofreciendo el polen para la fertilización y resurgimiento en nuevas y maravillosas expresiones.

La plenitud de la vida en la fase de la adolescencia, actúa y se exterioriza, dejando que todos los contenidos archivados en el inconsciente del ser pasen a revelarse en forma de tendencias, actitudes, deseos y tentativas de realización. No siempre ese despertar es tranquilo, algunas veces es una erupción volcánica, de energías detenidas que se exteriorizan y hacen daño. En otras ocasiones puede expresarse como un sufrimiento íntimo, caracterizado por fobias de apariencia inexplicable, que proceden de los registros periespirituales, sumergidos en el inconsciente, que se reportan como conflictos, conciencia de culpa, pudor exacerbado, misticismo, en mecanismos de fuga.

Reencarnándose para reparar los errores y edificarse en el bien, el Espíritu alcanza la adolescencia orgánica, vivenciando el transformar de energías y hormonas sutiles, cual poderosas, que lo despiertan para las transformaciones del sexo, más también para las aspiraciones idealistas, desenvolviendo la búsqueda de la propia identidad.
Cargando la suma de las personalidades vividas en otras reencarnaciones y su identificación con el mundo actual, demanda tiempo y madurez, mediante los cuales puede equilibrar, lo que realmente Él es y lo que legítimamente desea.

Si el hogar ofrece seguridad afectiva y comprensión al adolescente, tiene la facilidad para seleccionar los valores y aceptar aquellos que le son más favorables para su progreso. Pero si el grupo familiar es traumatizante, huye para comportamientos oportunistas que parecen ahuyentar las amarguras y liberarlo de la cárcel doméstica.

La influencia de los padres es decisiva en la elaboración y desenvolvimiento del idealismo, en la afirmación de la propia identidad; sin que haya presión o autoritarismo de los progenitores, por el contrario ofrecimiento de medios para el

dialogo esclarecedor, sin dar consejos castradores e impositivos, siempre con malos resultados.

Cuando deseamos imponer nuestro propio punto de vista, se transfiere la realización no lograda, para que el otro la consiga, así alegrando a aquel que se torna mentor.

Cuando se educa, no propone, no se impone y se aprende mediante el ejercicio y la reflexión, que lo conlleva a la madurez.

Los modelos deben ser silenciosos, hablando más por los ejemplos, por la alegría de vivir, por los valores comprobados, antes que por las palabras sonoras, más cuyas prácticas demuestran lo contrario.

Cuando convivimos con un adolescente, estamos sobre su mira, sobre su observación continua. El siempre compara nuestras actitudes con nuestras palabras y los comportamientos cotidianos con los contenidos filosóficos. En razón de esto surgen los conflictos domésticos, en los cuales los progenitores se encuentran incomprendidos y no seguidos, olvidándose de que son los responsables hasta cierto punto del in-suceso.

La adolescencia es también una fase de moldeaje, de adaptación, al mismo tiempo de transformaciones, que merece y exige paciencia y habilidad psicológica.
De un lado existen los intereses familiares, que trabajan para proveer lo mejor, más por otro lado se encuentra el grupo social, no siempre equilibrado, la escuela, el club, la calle, el trabajo conspirando contra las actitudes saludables, que se desea ofrecer y que naturalmente atraen al adolescente.

Para el Adolescente todo parece fácil, exactamente por la falta de vivencia de la realidad humana. El adolescente examina el mundo a través de los lentes limpios del entusiasmo, cuando se encuentra en júbilo o mediante las pesadas manchas del pesimismo, que en el momento le dominan los paisajes emocionales. La realidad, difiere de cómo lo percibe.

En el periodo de la formación de la identidad consigo mismo, la docilidad en el trato, la confianza en las realizaciones, la gentileza en la afectividad, el trabajo constante al lado del estudio que aprimora los valores y desenvuelve la capacidad de entendimiento, debe ser un programa normal de vivencia.

En esta etapa en el joven, se despierta también sus facultades paranormales, su inseguridad y ansiedad están en desorden, propiciado naturalmente por la ley de causa y efecto, la aproximación de antiguas comparsas (amigos), que proceden de reencarnaciones pasadas y ahora se acercan para llevarlos a proseguimientos infelices, a obsesiones y particularmente en el área sexual.
Gran número de adversarios espirituales y constituidos de afectos abandonados, son traídos, infelices, que no han superado el drama y retornan llenos de pasiones negativas, buscando aquellos que le causaron daños, a fin de vengarse de ellos y buscan todos los mecanismos para lograrlo. Por tal razón es importante ayudar al joven a vivir en un clima tranquilo, armonioso y donde los

buenos principios y valores deben ser el timón que guie sus vidas, para alejarse de la sintonía vibratoria de los amigos del ayer.

17. UNA FILOSOFIA EDUCATIVA A LA LUZ DEL ESPIRITISMO: LA PEDAGOGIA DEL AMOR... DE PESTALOZZI A KARDEC.

En la llegada del tercer milenio, donde los anuncios de una nueva era, se hace sentir por todas partes, esclareciendo los lugares oscuros del planeta, tanto en la ciencia, en la filosofía y en la religión, la educación asume un carácter de la más alta importancia, es el agente propulsor de todo el progreso de la humanidad. No nos referimos a la educación en el sentido intelectual, sino a la educación que comprende al hombre en su sentido integral, la educación que alcanza el sentimiento, que eleva, que auxilia, en fin la Educación del Amor.

En el siglo XVIII se inició una lucha renovadora entre los más elevados Espíritus de la Filosofía y la Ciencia, reencarnados particularmente en Francia, que buscaban combatir los errores de las sociedades y de la política, que en nombre del derecho divino cometían las más grandes barbaries. Y vamos a encontrar en ese grupo de reformadores a Voltaire, Montesquieu, Rousseau, Pestalozzi, entre otros.

Al hablar de la Educación del Amor, no podemos pasar por inadvertido el extraordinario trabajo de **Johann Heinrich Pestalozzi**, cuando nos habla de “La Pedagogía del Amor”, de la importancia del equilibrio emocional para la realización de todo acto educativo. La expresión de los sentimientos es un factor que permea la propuesta pedagógica de éste autor. Así, cuando él se refiere a las disposiciones del hombre, lo que quiere señalar es que en el instruir del hombre, se encuentran las motivaciones más naturales para educarse. Esta idea plantea la posibilidad de hacer de la educación un elemento terapéutico.

Antes de Pestalozzi la filosofía había expresado su punto de vista con respecto a las emociones en el hombre. Platón y Aristóteles debatieron la naturaleza de las emociones, sin establecer un vínculo claro con respecto a la educación.

Durante los siglos XVII y XVIII, la benevolencia, la simpatía y el respeto figuran como motivos importantes para la acción moral. *"De hecho, Hutcheson, Hume y Kant elaboran teorías de la emoción en gran parte en respuesta a preguntas sobre la motivación moral y el conocimiento".*

La obra pedagógica de Pestalozzi, es sin duda alguna, una de las más grandes empresas sociales de su tiempo. Su intención era convertirse en un padre para los niños, llevarles un verdadero sentido de moralidad, un profundo amor por los demás, su deseo era formar buenos hombres, con sentido de orden y trabajo, formar individuos inteligentes, seres buenos y piadosos. Es decir encaminar la educación al desarrollo de la moral autónoma, es decir donde se actúa por conciencia, como consecuencia del cambio endógeno que se ha evidenciado en cada uno.

UN ACERCAMIENTO A JOHANN HEINRICH PESTALOZZI

Discípulo de Juan Jacobo Rousseau

Nació en Zurich, Suiza, el 12 de enero de 1746 y muere el 17 de febrero de 1.827. Su vida estuvo llena de desgracias, aunque siempre trató él de seguir adelante. Su padre, de origen italiano y cirujano de profesión, lo perdió cuando aún era chico. Fue así como a su madre le tocó cargar con la responsabilidad y peso que implicaba la educación de Juan Enrique.

En la escuela elemental a la que asistió, Johann Heinrich Pestalozzi, no mostró o reveló talento alguno. El maestro no pudo enseñarle a leer, ni tampoco a escribir, por la torpeza de sus manos. Su maestro, desesperado, tal vez, dijo un día: «Jamás se podrá hacer algo bueno con este niño». Y es que todo le salía mal; pero, a pesar de todo esto, Juan Enrique era estimado por su bondad: un niño hambriento, le arrancaba lágrimas; un acontecimiento o escena triste, le hacían llorar.

Inicia su proyecto educativo con la creación de la ESCUELA-ORFANATO en la casa de Neuhof., desarrollando un Programa con niños pobres y abandonados, a los cuales daba alimentos, vestido y educación. Los chicos harapientos empezaron a llegar de todos rumbos, también lo hicieron personas que deseaban ayudar tanto económica como física y materialmente. La esposa del benefactor ayudó con dinero y también como maestra.

La Escuela de Pestalozzi comenzó con cincuenta niños, y aunque ya para entonces el principio del trabajo y la acción en todo aprendizaje fue el fundamento, nuestro protagonista no estaba aun plenamente consciente de estar realizando una reforma de la pedagogía o la educación.

ALGUNOS DE SUS PENSAMIENTOS.

- *«El desarrollo de la naturaleza humana está sometida al imperio de las leyes naturales, a las cuales toda buena educación debe conformarse».*
- *«En la naturaleza, todo procede de un antecedente inmediato. En la educación, cada noción debe apoyarse en otra anterior, de lo contrario se operará fuera de la vía natural».*

- *«Los ejercicios deben ser adecuados a la fuerza intelectual y física de los niños para que constituyan una verdadera gimnasia intelectual y física aprovechable por ellos».*

- *«La ciencia de la educación, que ayuda a la naturaleza, debe desarrollar las facultades armoniosamente, a fin de mantenerlas en equilibrio».*
- *«El educador, que no es mas que un auxiliar de la naturaleza, debe buscar en el ambiente natural los motivos para la ejercitación de los sentidos y la inteligencia el niño».*

- *«La observación es fuente de nuestros conocimientos; por lo tanto, la enseñanza debe ser intuitiva y continuar así hasta que el niño sea capaz de la abstracción».*

CREACION DEL INSTITUTO DE YVERDON Y SU MISIÓN.

En 1804, el Ayuntamiento de Yverdon ofreció a Pestalozzi el castillo de la ciudad, y allá se fue, siempre animado de la más encendida fe. En Yverdon pasó veinte años (de 1805 a 1825) coronado siempre del más alto prestigio.

Pestalozzi fue adquiriendo fama. El mundo entero empezaba a hablar de él. Su fama fue extendiéndose a varios países. De Alemania, Francia, Italia, Rusia, España y Estados Unidos llegaron educadores, políticos, científicos, príncipes, reyes y zares a ver con sus propios ojos lo que era y cómo funcionaba este Instituto.

El Instituto de Yverdon, funcionaba en el castillo construido en 1.135 por el duque Zâhringen, el cual será durante cuatro lustros "La Belén de la Navidad Escolar, donde reyes, magos y buenos pastores llegaban al pesebre de la Ceca a la Meca – para glorificar el verbo encarnado en la obra del Profeta. Todos los años, el instituto era frecuentado por un gran número de extranjeros, siendo descripto, imitado y citado, en una palabra como la Escuela Modelo de Europa El gran pensador y filósofo alemán Johann Fichte, que igualmente conoció el instituto declaro en sus célebres discursos a la nación Alemana pronunciados en el invierno de 1.807 y 1.808 que la reforma de la Educación debía tomar como punto de partida el método de enseñanza de Pestalozzi y agregaba: "Des instituto de Pestalozzi, espero la salvación de Alemania".

En la cima de Yverdon, el Pesebre de Belén se transforme, en verdad, en el Monte de los Olivos, a fin de que los discípulos reciban la Buena Nueva, la lección del Maestro, subordinada a esta máxima reguladora: ***"Saber y Bondad bajo la regencia perpetua del buen sentido"***

En Yverdon no había castigos ni recompensas. ***Pestalozzi no quería la rivalidad ni el miedo. Solo admitía la disciplina del deber, o mejor dicho la del Afecto, la del Amor.*** En las amonestaciones que hacía, siempre indirectas, ponía tanta bondad y comprensión en sus palabras, que generalmente los estudiantes se retiraban con lágrimas en los ojos de sincero arrepentimiento.

En el Instituto de Yverdon, se ocupaban en formar hombres sanos y robustos, dotados de conocimientos esenciales a las relaciones humanas. Uno de los discípulos de Pestalozzi dice que las actividades diarias en el instituto siempre repletas, activas y fecundas ejercitaban al mismo tiempo la atención, la observación y el discernimiento, alimentando el Espíritu, moralizando el corazón y todos los hábitos, vivenciaban el alma, penetraban la intimidad del sentimiento, elevaban el pensamiento, cultivaban, ampliaban, desarrollaban y mantenían el equilibrio y armonía de las facultades. Todo esto era conseguido dentro de la plena libertad, bajo la dirección personificada de la razón y de la bondad.

El profesor se limitaba a seguir y a secundar al estudiante en su auto-desarrollo, sin forzar su propia naturaleza. De cierto modo, más que la instrucción, se daba más atención al desarrollo de las facultades del Espíritu.

La educación es para PESTALOZZI:

"(...) el designio de conformarse con la naturaleza para desarrollar y cultivar las disposiciones y las facultades de la raza humana: corazón, espíritu y mano (...) se desarrolla según leyes eternas inmutables; y su florecimiento sólo es conforme a la naturaleza en la medida en que armoniza con esas leyes eternas de nuestra naturaleza misma".

"Es una verdad incontrovertible que lo realmente educativo y formativo está únicamente en lo que alcanza al conjunto de fuerzas de la naturaleza del hombre, esto es, corazón, espíritu y mano".

FUNDAMENTOS DEL METODO DE PESTALOZZI

1. Amor como principio esencial en la Educación.

2. Una Educación que responda a las necesidades del hombre.

3. La Educación comienza en la FAMILIA.

4. El Maestro debe ser el AMIGO Y EL PADRE.

5. Educación debe alcanzar el desarrollo armónico del Ser: Intelectual y Moral.

6. La Educación es un proceso de Autoformación

7. La Educación nos debe llevar al dominio del Espíritu sobre la animalidad.

8. Método de la Mayéutica, donde cada nueva noción se apoya en la anterior.

9. Se debe impartir una Enseñanza Sistemática. El porqué de las cosas.

10. Lograr el desarrollo de la intuición.

11. Debe haber una correlación entre el Amor, Espíritu y Materia.

DE PESTALOZZI A KARDEC.

A la edad de 10 años, los padres de Kardec, lo envían a Yverdon, ciudad suiza del cantón de vaud. Situada en el extremo sudeste del Lago Neucàtel y en la desembocadura del río Thièle, a fin de completar y enriquecer su bagaje escolar en el célebre Instituto de Educación allí instalado, por el profesor filántropo JOHANN HEINRICH PESTALOZZI, cuyo apostolado pedagógico ya se había revelado en Neuhof, Stans y Berthoud.

En el instituto de Yverdon, se mezclaban razas, idiomas, creencias, culturas y hábitos diferentes; aprendiendo los niños, niñas y jóvenes, en la convivencia escolar, la lección de la fraternidad, de la igualdad y de la libertad. De tal manera esos ideales echaron raíces en el alma de Rivaíl, que muchos años más tarde acordándose tal vez de la gran familia unida de Yverdon, él afirmaba que por sí solos ellos habrían de constituir "El programa de todo un orden social que realizaba el más absoluto progreso de la Humanidad, si los principios que representan pudiesen recibir su entera aplicación.

Alexander Boniface protegió la infancia de Denizard Rivail en el instituto de Yverdon y fue uno de sus primeros maestros. Quien afirma esto es el propio Rivail, en el preámbulo del tomo I de su Curso Práctico y teórico de Aritmética obra que surgió también gracias al incentivo de consejo de este maestro.

Rivail habría ingresado en el Instituto de Pestalozzi, a la edad de diez (10) años, probablemente después de la caída definitiva de Napoleón I en 1.815

En esta época algunos hechos importantes habían atraído la atención de nuevas familias francesas hacia la obra de Pestalozzi y en especial, para lo más relevante que se realizaba hacia mucho en Yverdon a favor de la Educación. A causa de reforma Educativa de Pestalozzi, el gobierno francés se interesó y nombro a Pestalozzi miembro corresponsal de la recién creada "Sociedad para la Instrucción Elemental"

La repercusión de estos hechos y de otros en los medios educativos contribuyó para llevar nuevos estudiantes franceses al Instituto de Yverdon, entre los cuales estaba el niño Denizard Rivail, cuya sed de saber exigía un establecimiento de enseñanza a la altura de su talento precoz y se aguda inteligencia.

En el periodo en que estudio en el castillo de Yverdon. Rivail convivio fraternalmente con estudiantes de diferentes naciones y edades y entre los nombres que conseguimos reunir de la misma franja etaria están los de Roger de Guimps, Jean Joseph Guuinchard, Auguste Perdonnet, entre otros.

El joven lionés, al cual los destinos reservarían una sublime misión, luego se reveló uno de los discípulos más fervorosos del insigne pedagogo suizo, que ya tenía setenta años de luchas, realizaciones y decepciones. Dotado de un vehemente deseo de saber y de un agudo espíritu observador, adquirió desde temprano el hábito de la investigación.

Rivail conquisto la simpatía y la admiración del experimentado maestro, volviéndose un eficiente colaborador. Los ejemplos de beneficiencia y de amor al prójimo vividos por Pestalozzi, a quien sus estudiantes llamaban "Papá Pestalozzi", según lo afirma Roger Guimps, habrán de guiar para siempre la existencia del futuro Codificador del Espiritismo. Además, hasta aquel "Buen sentido" con que Flammarion definió a Kardec, fue cultivado y consolidado con las lecciones recibidas en el Instituto de Yverdon, en donde también afloraron las ideas que más tarde lo ubicarían en la clase de hombres progresistas y librepensadores.

Como bien lo ha dicho André Morell, Rivail vivió allí “En un pequeño universo humano que lo marco para siempre, y la figura del maestro fue para él la pronta imagen del jefe que dirige y educa a los hombres”. Entonces percibimos por qué la vida de Allan Kardec, que se identifica con la fundación del Espiritismo práctico, no es comprensible sin la vida escolar de Denizard – Hippolyte – León Rivail.

En consonancia con algunos biógrafos, desde los catorce (14) años, Rivail enseñaba a sus condiscípulos menos instruidos o más jóvenes, las lecciones de los maestros, ensayándose así como colaborador del instituto y de Alexander Boniface. A esta edad Rivail inicia su experiencia en la docencia llegando más tarde a dirigir el Instituto de Yverdon en un periodo de ausencia de Pestalozzi.

18. BIBLIOGRAFÍA.

Ley General de Educación.

Evangelización Espirita Infanto – Juvenil. FEB.

Programaciones para la Evangelización Espirita. Departamento de la Infancia y la Juventud. FEDERACIÓN ESPIRITA BRASILERA

JOANNA DE ANGELIS, Adolescencia y Vida, Psicografia de Divaldo Pereira Franco.

ZÈUS WANTUIL Y FRANCISCO THIESEN, Allan Kardec, el Educador y el Codificador. Volumen I.

Adolescencia", *Enciclopédia Microsoft® Encarta® 98* © 1993-1997 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

MELYNTHON KYROZ, El Maestro Ideal

DENIEL GOLEMAN, La Inteligencia Emocional (1.995)

ELBA L. MENECIER, Inteligencia Emocional.

"Piaget, Jean", *Enciclopédia Microsoft® Encarta® 98* © 1993-1997 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

ALLAN KAREDEC, Libro de los Espíritus.

ALLAN KARDEC, Evangelio según el Espiritismo.

Prof. J. HERCULANO PIRES – Pedagogía Espírita.

“El amor solo manifiesta su fuerza cuando es puesto en práctica”.

ORGULLO DE MAESTRO

Al saber que soy Maestra, la gente suele preguntarme que enseño, y mi respuesta de que doy clases de Moral Espirita a los niños, niñas y jóvenes en sus centros y colegios, generalmente les arranca un ¡Ah! tan desabrido que me gustaría exclamar:

¿En qué sitio sino allí me abraza un apuesto jovencito y me dice que me quiere?

¿En dónde más podré atar cintas para el cabello, ajustar cinturones y, aunque siempre me vista de la misma manera, oír decir que mi vestido es bonito?

¿En que otro lugar tendré el privilegio de mover dientes flojos y de arrancarlos cuando terminen de aflojarse?

¿Dónde más guiaré a esas pequeñas manitas para que realicen sus trabajos y que quizás algún día escribirán un libro que nos ayuden a reformarnos?

¿En qué otra parte olvidare mis penas, porque tengo que atender a tantos corazones afligidos y con tantas dudas por la vida?

¿Dónde conservare el alma joven, sino en medio de un grupo cuya atención es tan efímera que siempre debo tener a la mano una caja de sorpresas?

¿Dónde me sentiré más cerca del Creador que en un lugar donde, con el esfuerzo mutuo se aprende a perdonar, amar y servir?

¿En que otro sitio derramaré las lágrimas de alegría cuando veo a aquellos jovencitos que con mi ayuda y orientación se encuentran en las tribunas y salas publicas dando a conocer la doctrina de Jesús?

¿En dónde disfrutaré de ver los hogares felices porque la comprensión entre padres e hijos es buena y se han llegado a amar?

Realmente me siento orgullosa de ser Maestro (a), Educador (a), cualquier otro título que pueda tener sobra ante el título de Maestro.